

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

Утверждаю



Директор МБОУ «Гимназия №31»  
Древницкая Н. Л.

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Приказ №97Д от 31 августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

**для уровня среднего общего образования**

Составитель программы: Белова Любовь  
Филипповна, учитель истории,  
обществознания высшей квалификационной  
категории МБОУ «Гимназия №31»

Курган

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Права человека» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N-413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) в действующей редакции;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №97-Д от 31 августа 2020 года;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №179-Д от 30 августа 2018 года;
- с учетом авторской программы по праву для 10 классов С.В.Ветровой;  
Программа курса рассчитана на 17 часов и состоит из четырёх разделов:
  - Раздел 1. Естественные и позитивные права человека
  - Раздел 2. Права человека и гражданина РФ
  - Раздел 3. Права ребёнка
  - Раздел 4. Защита прав человека в РФ и на международном уровне

Изучение данного курса относится не столько к усвоению обучающимися нормативно-правовых вопросов, сколько к формированию у них общегуманитарного мировоззрения и воспитанию толерантности мышления.

**Цель** изучения курса связана с повышением основ правовой компетенции знаний в области прав человека, умений применять необходимые юридические нормы в жизни, предотвращать и разрешать правовые конфликты.

### **Задачи курса:**

- понять термин «права человека и гражданина», повторить термины «демократия», «свобода», «правозащитники»;
- сформировать представление о правах человека как о демократической ценности и возможности легальным путём реализовать свои потребности, об умении жить в мире и согласии с другими людьми;
- узнать об истории поэтапного становления института прав человека;
- выразить свою гражданскую позицию по поводу идеи прав человека и ее места в политической жизни РФ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

## Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения,</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>соответствующего</i> современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<i>соответствующего</i> современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	наркотиков	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>деятельности</p>	<p>нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-</i></p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><b>П8.11.14</b> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><b>П8.11.15</b> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><b>П8.11.16</b> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## **Предметные планируемые результаты**

### **В результате изучения курса обучающийся научится:**

- характеризовать с научных позиций термины, касающиеся прав человека;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения из области прав человека;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по проблеме прав человека;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы прав человека.

### ***В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;*
- *ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах; вырабатывать собственную гражданскую позицию;*

- *оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;*
- *самостоятельно находить социальную информацию, необходимую для принятия собственных решений; критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации;*
- *нравственно оценивать социальное поведение людей;*
- *предвидеть возможные последствия определенных социальных действий субъектов общественных отношений;*
- *ориентироваться в социальных и гуманитарных науках с целью их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»**

### **Раздел 1. Естественные и позитивные права человека**

**Права человека: подходы и понятия.** Специфика прав человека. Человек и власть. Свойства прав человека: неотчуждаемость, всеобщность, универсальность.

**Понятия:** права человека.

**Фундаментальные основы концепции прав человека.** Достоинство человека – фундаментальная основа его прав и свобод. Гуманизм. Баланс личных и общественных интересов. Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор. Равенство всех людей. Равенство прав и возможностей. Справедливость и равенство. Различия людей. Дискриминация, её виды. Терпимость, толерантность, отрицание насилия в отношениях между людьми. Уважение человеческого достоинства.

**Понятия:** свобода, равенство, справедливость, личность, дискриминация, терпимость, толерантность, предрассудок, стереотип, расизм, национализм.

**Государство и права человека.** Права человека и закон. Смысл законопослушания. Юридические свойства прав человека. Гуманистические учения. Античные мыслители о естественном законе. Юридическое неравенство людей и фактические последствия этого. Религиозные нормы, христианские заповеди и правовые принципы.

**Понятия:** закон, государство, моральные права, юридическое неравенство.

**Естественные и позитивные права человека.** Теория естественного права у авторов либеральной традиции эпохи Просвещения (Т.Гоббс, Дж. Локк, Г.

Гроций, Вольтер и др.) Позитивизм и его критика теории естественного права. Политико- правовые учения 19-20 вв., рост социалистических учений. Начало конституционного признания социально-экономических прав человека. Всеобщность основных прав и свобод. Действие прав человека на всей территории государства.

**Понятия:** естественные права человека, позитивные права человека, моральные права.

**Гражданское общество и правовое государство.** Понятие «гражданское общество» и «правовое государство». Признаки гражданского общества и правового государства. Государство и право. Государство как гарант прав и свобод человека и государство как их нарушитель. Личность в гражданском обществе.

**Понятия:** гражданское общество, правовое государство.

## **Раздел 2. Права человека и гражданина РФ**

**Система прав и свобод человека.** Сущность и систематизация прав и свобод человека. Конституционные права и свободы человека и гражданина - база правового положения личности в государстве. Равенство всех прав человека. Исторические условия принятия Всеобщей декларации прав человека. Основные принципы и положения Всеобщей декларации прав человека. Значение Всеобщей декларации прав человека.

Великая хартия вольностей 1215г., Habeas Corpus Акт 1679., Декларация независимости США 1776г., американский Билль о правах 1789-1791гг., Декларация прав человека и гражданина 1789г., Всеобщая декларация прав человека 1948г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.

Права и обязанности. Моральная обязанность каждого уважать права и свободы других людей. Гражданские обязанности. Конституционные обязанности. Ответственность. Виды ответственности.

**Понятия:** поколения прав человека, конституционные права и свободы, ограничения прав человека, обязанности, ответственность, декларация, конвенция.

**Личные (гражданские) права.** Право на жизнь - абсолютная ценность человеческой жизни. Проблемы смертной казни, эвтаназии. Право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток. Право на справедливый суд. Критерии справедливости судебного разбирательства. Свобода мысли, совести, религии. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Понятие «прайвеси» (приватного пространства). Частная

жизнь. Тайна переписки. Семейная и личная тайна. Неприкосновенность жилища. Право на собственность. Частная и иные формы собственности. Интеллектуальная собственность и авторское право. Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах государства. Регистрация граждан России. Беженцы, вынужденные переселенцы. Право на семейную жизнь. Семья и общество. Семья и государство. Защита отцовства, материнства и детства.

**Понятия:** гражданские права и свободы, свобода мысли, прайвеси, справедливый суд, собственность, авторское право.

**Политические права.** Взаимосвязь и различия гражданских и политических прав. Право на гражданство. Гражданин, поданный. Апатрид, бипатрид. Иностранец. Право на участие в управлении делами государства. Свобода выражения мнения. Свобода слова. Идеиный плюрализм. Право свободно распространять и получать информацию. Государственная тайна. Запрет пропаганды войны, насилия, разжигания национальной и религиозной розни. Свобода ассоциаций. Свобода мирных собраний.

**Понятия:** гражданство, гражданин, апатрид, подданный, ассоциация.

**Экономические, социальные и культурные права.** Специфика второго поколения прав человека. Право на труд, свободный выбор занятий, благоприятные условия труда. Защита от безработицы. Этнические проблемы, связанные с осуществлением экономических прав. Право на достойный уровень жизни. Неравномерность развития разных стран мира. Глобальные проблемы человечества. Право на физическое и психическое здоровье. Право на медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические проблемы. Право на образование. Право на участие в культурной жизни. Проблема доступности культурных ценностей. Свобода научных исследований и творческой деятельности.

**Понятия:** экономические, социальные, культурные права, достойный уровень жизни, реституция культурных ценностей.

### **Раздел 3. Права ребёнка**

Отличия прав ребёнка от прав взрослых. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка в семье. Особенности российской политики по реализации прав ребёнка. Школа – территория прав ребёнка.

**Понятия:** правоспособность, дееспособность, физическое и психическое насилие, приёмная семья.

## Раздел 4. Защита прав человека в РФ и на международном уровне

**Особенности защиты прав человека в различных сферах общественной жизни.** Система механизмов и юридических гарантий защиты прав и свобод человека. Конституционный Суд РФ. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Право на защиту закона. Гражданско – правовые, административно – правовые, уголовно - правовые формы защиты прав человека. Права человека в современной России. Российские правозащитные организации.

**Неправительственные правозащитные и другие общественные организации, их место и роль в механизме защиты прав человека.** Правозащитные организации, их статус и роль в защите прав человека. Влияние правозащитных организаций, политических партий, массовых общественных организаций и движений на деятельность государства в области прав человека.

Международные механизмы защиты прав человека. Роль ООН в защите прав человека (международные документы, контрольные органы). Совет Европы. Институт уполномоченного по правам человека. Европейский суд по правам человека: состав, компетенция, методы работы. Международные документы по правам человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Современные проблемы гарантий прав человека. Уровень правовой культуры и проблема прав человека. Обеспечение прав человека в странах СНГ. Совершенствование механизмов реализации и защиты прав человека.

**Понятия:** международные системы защиты прав человека, правовая культура, правозащитная организация.

### Практикум

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ (17 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Естественные и позитивные права человека	5
2	Права человека и гражданина РФ	5
3	Права ребёнка	1
4	Защита прав человека в РФ и на международном уровне	2
5	Практикум	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ нормативно-правовых документов**

1. Всеобщая декларация прав человека (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.)
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
4. Конвенция о правах ребёнка (1989).
5. Конституция РФ, 1993,гл.1 и 2
6. Права человека: Сборник международных документов.- М.:1998.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu-all.ru>

<http://www.megabook.ru>

<http://www.zakon.edu.ru>

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного курса «Права человека» в полном объеме.