

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю



Директор МБОУ «Гимназия №31»
Древницкая Н. Л.

Протокол №1 от 28 августа 2020 г.

Приказ №97Д от 31 августа 2020г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И
ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»
для уровня среднего общего образования**

Составитель программы: Белова Любовь
Филипповна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории МБОУ
«Гимназия №31»

Курган
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Избирательное право и избирательный процесс» составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N-413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) в действующей редакции;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №97-Д от 31 августа 2020 года;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №179-Д от 30 августа 2018 года;
- с учетом авторской программы М.А. Брикез, Э.В.Гончар, О.С.Рукавишникова «Избирательное право и избирательный процесс» изд. «Курган»2007г.

Программа курса «Избирательное право и избирательный процесс» рассчитана на 34 часа.

Одним из ведущих демократических принципов является народовластие, которое реализуется на основе равных для всех политических прав в представительной и непосредственной демократии. К политическим правам и свободам гражданина относится право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. Реализуя это право, гражданин выполняет одну из своих многообразных политических ролей – роль избирателя. Избирательные права граждан – одна из основных гарантий реального перехода к системе организации и функционирования институтов государственной власти и местного самоуправления, основанной на свободном политическом волеизлиянии граждан, периодической сменяемости власти по итогам голосования.

Для выполнения роли избирателя, так же как и для выполнения других политических ролей, требуется обладание демократической политической культурой, а именно: совокупностью объективных научных знаний о политике, ориентацией на ценности и правила демократического общества, овладением способами политической деятельности. Демократическая политическая культура способствует эффективному участию в политике, является преградой манипулированию политическим сознанием личности, позволяет ей сделать осознанный политический выбор, т.е. составляет важнейшее условие

конструктивного влияния человека на политическую систему, а значит, и на судьбу страны.

Учебный курс для старшеклассников призван содействовать преодолению аполитичности, пассивности, отчуждения молодого поколения страны от проблем государства и местных сообществ.

Цель курса:

подготовить грамотного гражданина – избирателя, осознанно участвующего в избирательной кампании и жизни демократического общества.

Задачи курса:

- изучить механизмы избирательного процесса;
- сформировать мотивацию для участия в выборах и содействие осознанию своей роли гражданина – избирателя;
- сформировать желание быть активным гражданином.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	общества	
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>опыта эколого-направленной деятельности</i>
	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>P_{8.11.3}</i> планировать работу;</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>«перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
П9 Работа с информацией	П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Предметные планируемые результаты

В результате изучения курса обучающийся научится:

- правильно употреблять основные понятия и категории избирательного права;
- объяснять содержание основных понятий и категорий избирательного права, прав и обязанностей, ответственности гражданина – избирателя, особенности избирательного права; различать полномочия органов по обеспечению избирательных прав граждан;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности в сфере избирательного права, гарантий реализации избирательных прав граждан, власти в семье, школе, спортивной команде, армии;

В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, анализа, интерпретации и использования информации по избирательному праву;*
- *анализировать тексты законодательных актов, норм избирательного права с точки зрения конкретных условий их реализации;*
- *излагать и аргументировать собственные суждения о происходящем избирательном процессе с точки зрения избирательного права;*
- *подготавливаться к встрече с кандидатом;*
- *выбирать соответствующие избирательному праву формы поведения и действий; определять способы реализации прав и свобод гражданина – избирателя, их защиты в случае нарушения; составлять обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Введение. Основные принципы современной демократии.

Демократические выборы: от идеи до реализации. Основные идеи естественного права и общественного договора. Современная либеральная демократия. Демократические выборы. Приоритеты граждан. Понятие демократических выборов. Основные принципы и характеристики демократических выборов. Путь разных стран и народов к демократическим выборам.

Гражданин и власть. Понятие власти, её назначение в обществе. Основные элементы власти. Формы политической власти. Принцип разделения властей. Гражданин-избиратель. Значение политической активности граждан. Правовое государство: понятие, признаки. Гражданское общество: понятие, формирование и основные этапы эволюции идеи гражданского общества. Роль гражданина в правовом государстве.

Принцип разделения властей. Президентская власть: сущность и назначение.

Функции президента. Выборы президента. Основные принципы современной демократии.

Законодательная власть в РФ. Понятие законодательной власти. Российский парламент: структура, способ формирования, принципы формирования, функции.

Исполнительная власть в РФ. Структура и порядок формирования Правительства в РФ. Функции президента в Правительстве. Задачи Правительства. Отставка Правительства.

Судебная власть в РФ. Структура, принципы формирования. Функции и принципы деятельности. Статус судей. Институт присяжных.

СМИ – четвёртая власть? Понятие СМИ. Место и роль СМИ в политике. СМИ – инструмент политического маркетинга.

История демократии в России. Земские соборы: причины созыва, характер выборов, состав, деятельность, историческая роль. Развитие «выборных начал» в 18 веке – 1864г. Земская реформа и реформа городского самоуправления. Изменение избирательного законодательства и избирательный процесс в 1905 – 1917гг. Появление «выборного начала» в системе управления Зауралья. «Мирское» самоуправление у русских крестьян Сибири. Выборные должности в крестьянской общине в 17 – начале 20 века, срок службы, избирательные цензы. Земские органы самоуправления в Зауралье. Органы городского самоуправления в Зауралье. Избирательное право и избирательный процесс в советский период. Избирательный процесс в Курганской области в настоящее время.

Знать: историю русской демократии. Основные принципы современной демократии. Зарождение демократических начал в Зауралье.

Уметь: вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопрос, правильно употреблять основные понятия и категории избирательного права.

Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Основы избирательной системы. Понятие избирательного права. Источники избирательного права. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Избирательно-правовые отношения, субъекты и объекты избирательного права. Принципы избирательного права.

Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Характеристика избирательной системы РФ. Избирательный округ. Классификация выборов.

Избирательный процесс. Понятие, принципы, структура избирательного процесса. Последовательность, избирательные действия и процедуры избирательного процесса. Общие требования к ним. Избирательный процесс и правовая культура. Субъекты избирательного процесса. Кандидат и его правовой статус. Политические партии. Избирательные комиссии субъектов РФ. Удостоверение кандидата. Предвыборная агитация. Избирательный участок: избирательный бюллетень, ящик для голосования, кабинки. Институт наблюдателей. Виды голосования. Финансирование выборов. Процедура подсчёта голосов. Определение результата выборов.

Политический маркетинг. Понятие, этапы, применение и роль политического маркетинга. Коммерческая реклама. Имидж. Опрос общественного мнения. Освещение предвыборной кампании в СМИ. Формы предвыборной агитации. Наглядная агитация. Пресс – конференция. Теледебаты. Представление предвыборных программ кандидатов.

Содержание выступления кандидата.

Путь избирателя на выборы. Права и обязанности избирателя на различных этапах предвыборного марафона. Источники информации о выборах. Подготовка к встрече с кандидатом. Как воспользоваться правом голоса.

Право военнослужащих на выборах.

Референдум. Понятие референдума. Референдум общенациональный. Референдум областной. Референдум местный. Плебисцит как разновидность референдума. Подготовка и порядок проведения. Значимость референдума.

Референдумы в истории нашей страны.

Знать: понятие избирательного права, политического маркетинга, референдума.

Уметь: объяснять содержание основных понятий и категорий избирательного права, прав и обязанностей, ответственности гражданина – избирателя, особенности избирательного права; различать полномочия органов по обеспечению избирательных прав граждан.

Избирательный процесс в Курганской области

Законодательные основы избирательного процесса в Курганской области.

Формирование законодательной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Избирательные комиссии, формируемые на территории Курганской области. Компетенция и состав избирательной комиссии Курганской области. Компетенция и состав избирательной комиссии муниципального образования. Компетенция и состав избирательной комиссии окружных, территориальных, участковых избирательных комиссий. Полномочия избирательных комиссий. Порядок деятельности избирательных комиссий. Финансирование избирательных комиссий. Законодательная власть субъекта федерации: структура, порядок формирования. Выборы лиц местного самоуправления.

Муниципальный избирательный процесс. Муниципальное избирательное право. Муниципальные выборы: понятие, виды, правовое регулирование.

Особенности избирательного процесса в муниципальных образованиях.

Законодательство, избирательные права граждан, назначение выборов, выдвижение кандидатов, подготовка и проведение выборов, подведение итогов.

Знать: основные положения федерального и областного законодательства по обеспечению избирательных прав граждан.

Уметь: приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности в сфере избирательного права, гарантий реализации избирательных прав граждан, власти в семье, школе, спортивной команде, армии.

Итоговое занятие 2ч. Я – избиратель: права и обязанности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Основные принципы современной демократии.	10
2.	Избирательное право и избирательный процесс в РФ.	15
3.	Избирательный процесс в Курганской области.	7

№	Тема	Кол-во часов
4.	Итоговое занятие: «Я – избиратель: права и обязанности».	2
	Итого	34 часа

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации» от 20.12.2002 №175
3. Федеральный закон «О выборах Президента РФ» от 10.01.2003 №19.
4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 № 131.

Учебно – методическая литература для учителя:

1. Брикез М.А., Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. «Избирательное право и избирательный процесс» Курган 2007г.
2. Брикез М.А., Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. Сборник задач «Избирательное право и избирательный процесс» Курган 2007г.

Учебно – методическая литература для учащихся:

1. Брикез М.А., Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. «Избирательное право и избирательный процесс» Курган 2007г.

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного курса «Избирательное право и избирательный процесс» в полном объеме.