

Рассмотрена и принята на
заседании педсовета,

Протокол №1 от 30 августа 2011 г.



Утверждаю

Директор гимназии

Н.Л. Дреwnицкая /Н.Л. Дреwnицкая/

Приказ № 177 от 31 августа 2011 г.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2018 года (Приказ №179-Д директора МБОУ «Гимназия №31»)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (новая редакция)



СОДЕРЖАНИЕ		стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»		3
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №31"	3
3.2.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №31"	9
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
3.4.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО	16
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»	17
3.4.1.1.	Укомплектованность МБОУ «Гимназия №31» руководящими и иными работниками	18
3.4.1.2.	Уровень квалификации педагогических и иных работников	20
3.4.1.3.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия №31»	21
3.4.2.	Описание финансово-экономических условий реализации ООП НОО в МБОУ «Гимназия №31»	22
3.4.3.	Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №31"	38
3.4.4.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №31"	54
3.4.4.1.	Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО	55
3.4.5.	Создание в МБОУ «Гимназия №31» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО	66
3.4.5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»	69
3.4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №31"	74
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	76
3.4.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МБОУ "Гимназия №31"	77
3.4.9.	Контроль за состоянием системы условий.	80

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №31» является частью образовательной программы начального общего образования. При разработке учебного плана МБОУ «Гимназия № 31» использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 6 ноября 2009 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993) в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81"О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Постановление Правительства Курганской области от 14 апреля 2015 года № 97 «О внесении изменения в постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Постановление Правительства Курганской области от 14 апреля 2015 года № 97 «О внесении изменений в постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области».

- Устав МБОУ «Гимназия № 31», утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011г. № 8849;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 31», утвержденное приказом директора МБОУ "Гимназия №31" №179-Д от 30 августа 2018 года;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия № 31», утвержденное приказом директора МБОУ "Гимназия №31" №179-Д от 30 августа 2018 года;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану МБОУ «Гимназия № 31», утвержденное приказом директора МБОУ "Гимназия №31" №179-Д от 30 августа 2018 года.

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части;
2. части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных образовательных предметных областей и учебных предметов для реализации на уровне начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе только в первую смену. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 учебные недели; II-IV классы – 34 учебные недели.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: согласно «Гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса», предусмотренным СанПиН 2.4.2.2821–10, для адаптации учащихся предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года укладывается в рамки, обозначенный Стандартом: не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

**Перспективный учебный план первого уровня образования МБОУ
«Гимназия №31», начиная с 1 сентября 2019 года**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого часов
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	89
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	-	1	1	1	3
Физическая культура	Ритмика	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество часов в год		693	782	782	782	3039

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация в 1-4 классах МБОУ «Гимназия №31» осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательного учреждения, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №31».

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №31», к промежуточной аттестации относится аттестация обучающихся по итогам обучения в 1-4 классах. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы, в первых классах применяются критерии «освоил», «не освоил».

Для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в 1-4 классах.

Оценки за год выставляются во 2-4 классах в срок с 26 мая по 28 мая каждого текущего года.

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) оценок по правилам математического округления. В случае спорных оценок за четверти (3,3,4,4; 4,4,5,5 и т.п.) или за полугодие (3,4; 4,5 и т.п.) годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) значений, округленных до сотых, как среднее арифметическое этих значений, округленное до целого числа по правилам математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Гимназии и приказа директора создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников Гимназии, которая в форме письменной работы или устного собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс и выставляются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу начального общего образования и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора Гимназии.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Гимназии, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Гимназией создается комиссия. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора Гимназии.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Гимназии.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом Гимназии принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором Гимназии издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Гимназией для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, Всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для экстернов;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Ответственные: классные руководители, зам. директора по УВР.

3.2 План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №31»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Курганской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в МБОУ «Гимназия №31»;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 31» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 31» составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года № 373» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 31» для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными **принципами** организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

- принцип гуманизации образовательной деятельности, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся,
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур,
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации,
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Особенности организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по **пяти направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- развитие у школьников норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья,
- развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

Общекультурное направление

Цели:

- развитие творческих способностей детей,
- развитие художественной и эстетической деятельности,
- формирование духовной культуры,
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Духовно-нравственное направление

Цели:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»,
- формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.

Социальное направление

Цель: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31», как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация определяет самостоятельно.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. и носит исследовательский, творческий характер.

Время, отводимое на внеурочную деятельность на данном уровне образования, составляет 1350 часов за четыре года обучения.

Для организации внеурочной деятельности используются все внутренние ресурсы Гимназии, способствующие созданию единого образовательного и методического пространства. В реализации плана принимают участие все педагогические работники Гимназии (учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся,
- для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №31» использует такую форму учета, как

"портфолио" (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме ("цифровое портфолио").

План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №31», помимо работы классного руководителя, организуется в том числе через:

- деятельность детских объединений и коллективов дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №31»;
- регулярные занятия по программам курсов внеурочной деятельности;
- общешкольные и классные мероприятия, организованные классным руководителем, педагогом-организатором по программам воспитания класса;
- социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования;
- социальные, информационные, творческие, социальные, прикладные и пр. проекты.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 31».

Внеурочная деятельность включается в основную образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю для каждого класса.

План внеурочной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, так как внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменения, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин учащимися.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения (1-4 классы)

Класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество часов в неделю	10	10	10	10
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов за год	330	340	340	340
Итого:	1350 часов			

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления/ Формы организации внеурочной деятельности	1абвг классы	2абвг классы	3абвг классы	4абвг классы
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
Разговор о правильном питании	0,5	0,5	0,5	0,5
Полезные привычки	0,25	0,25	0,25	0,25
День здоровья, Веселые старты, спортивные соревнования, подвижные игры. Месячник оборонно-массовой работы. Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и	2	2	2	2

Направления/ Формы организации внеурочной деятельности	1абвг классы	2абвг классы	3абвг классы	4абвг классы
проекты.				
Общекультурное направление				
Проекты «Мы - таланты», «Битва хоров»	1	1	1	1
Посещение концертов филармонии, организация экскурсий, Дней театра и музеев, посещение ОКВЦ, библиотек им.Островского, Потанина, Маяковского, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное направление				
Шахматы	1	1	1	1
Подготовка к олимпиадам разного уровня. День науки и творчества. Научно-практическая конференция. Защита индивидуальных и творческих проектов. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление				
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Праздничные концерты. Общешкольное мероприятие «Посвящение в гимназисты». Акции «Милосердие», «Мой маленький друг».	1	1	1	1
Социальное направление				
Азбука пешехода.	0,25	0,25	0,25	0,25
Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы). Проект «Радуга профессий».	1	1	1	1
Итого:	10	10	10	10

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. даты начала и окончания учебного года;
2. продолжительность учебного года, четвертей;
3. сроки и продолжительность каникул;
4. сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Даты начала и окончания учебного года:

Учебный год в МБОУ «Гимназия №31» начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на воскресенье, учебный год начинается на следующий день - 2 сентября.

Дата окончания учебного года ежегодно принимается на Совете родителей, согласовывается с Советом учащихся, утверждается приказом директора МБОУ «Гимназия №31» в срок до 1 сентября текущего года. Даты начала и окончания учебного года, прописанные в календарном учебном графике и утвержденные приказом директора, публикуются на сайте МБОУ «Гимназия №31».

2. Продолжительность учебного года, четвертей.

Учебный год в МБОУ «Гимназия №31» для первых классов - 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям.

Первая четверть - 8 учебных недель, вторая четверть – 7 учебных недель, 3 четверть – 9 учебных недель для первых классов, 10 учебных недель для вторых-четвертых классов, 4 четверть – 9 учебных недель.

3. Сроки и продолжительность каникул.

Сроки и продолжительность каникул в МБОУ «Гимназия №31» определяются следующим образом:

осенние каникулы – 9 (10) дней, зимние каникулы – 12 (13) дней, весенние каникулы – 7 дней. Дополнительные каникулы для первоклассников организуются в феврале и составляют 7 дней.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года в МБОУ «Гимназия №31» составляет не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Оценки за год выставляются во 2-4 классах в срок с 26 мая по 28 мая каждого текущего года.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Система условий МБОУ «Гимназия №31» ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия №31» *для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их

родителей (законных представителей), спецификой МБОУ «Гимназия №31» и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является требования к кадровым условиям. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназии включает:

- укомплектованность Гимназии руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Гимназии направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

3.4.1.1. Укомплектованность МБОУ «Гимназия №31» руководящими и иными работниками

Фактическая численность работников МБОУ «Гимназия №31» соответствует штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6/6
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	65/65
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2 ставки/ 2 педагога-организатора
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики предмета ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	2/2

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
	содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	

МБОУ «Гимназия №31» укомплектовано квалифицированными кадрами.

Основных работников	97
Внешних совместителей:	7
из них:	
учителей	2
педагогов дополнительного образования	5
Педагогических работников:	71 (73%)
из них:	
учителей	65 (67%)
педагогов – организаторов	2
социальных педагогов	1
педагогов – психологов	2
педагогов – организаторов ОБЖ	1
педагогов дополнительного образования	2
Педагог-библиотекарь	2

Основой должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Гимназия №31», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.4.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников

По своему составу преподавательский состав Гимназии высококатегорийный и высококвалифицированный.

2 педагога (2,8%) имеет среднее специальное образование, 69 педагогов (97,2%) – высшее педагогическое образование.

57 учителей (80,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (9,9%) - первую, 1 человек (1,4%) соответствует занимаемой должности, у 6 человек (8,5%) нет категории (один учитель находится в декретном отпуске, 5 – работают в Гимназии менее двух лет, поэтому аттестации не подлежат).

Педагоги Гимназии имеют почетные звания и награды:

Отраслевой знак отличия (Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ)	18
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	5

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	
Являются: кандидатом наук	2
мастером спорта	2

В следующей таблице представлен количественный состав педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Педагогические работники, реализующие ООП НОО Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС НОО
Учителя начальных классов	14
Учителя информатики	1
Учителя иностранных языков (английского, французского, немецкого)	4
Учителя музыки	1
Учителя изобразительного искусства	2
Учителя физической культуры	3
Педагог-организатор	1
Педагог социальный	1
Педагог-психолог	1

3.4.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия №31»

В ходе аттестации установлено, что уровень квалификации работников Гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии обеспечивается освоением работниками Гимназии дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МБОУ «Гимназия №31»:

- план-график аттестации педагогических работников (Приложение 2 к ООП НОО);
- план-график повышения квалификации (представлен в Приложении 3 к ООП НОО);

- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе временных творческих проблемных (проектных) групп;
- участие педагогов Гимназии в реализации федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов.

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В системе образования Гимназии созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Гимназия №31», необходимо констатировать следующее:

- Гимназия обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам Гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии (Положение представлено в Приложении 4 к ООП НОО).

3.4.2. Описание финансово-экономических условий реализации ООП НОО в МБОУ «Гимназия №31»

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «Гимназия №31» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до МБОУ «Гимназия №31» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Гимназия №31»);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и МБОУ «Гимназия №31».

МБОУ «Гимназия №31» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МБОУ «Гимназия №31» в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Гимназия №31» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Гимназия №31» на текущий финансовый

год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «Гимназия №31», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации (Приложение 4 к ООП НОО).

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ «Гимназия №31»:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «Гимназия №31»;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №31» (Приложение 4 к ООП НОО). В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся,
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Гимназия №31» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «Гимназия №31» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\text{г}у} = N_{i\text{оч}р} \times k_i$, где:

$P_{i\text{г}у}$ – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\text{оч}р}$ – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\text{оч}р} = N_{г\text{у}} + N_{\text{о}н}$, где

$N_{iочр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$ –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

- реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3$, где:

$N_{отгу}$ –нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

– нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

– нормативные затраты на приобретение услуг связи;

– нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

– прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному

директором МБОУ «Гимназия №31», с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного МБОУ «Гимназия №31» учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ «Гимназия №31» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ «Гимназия №31» в предыдущем отчетном периоде (году).

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ "Гимназия №31" осуществляется в пределах объёма средств Гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с муниципальным заданием.

Гимназия самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ "Гимназия №31" фонд оплаты труда в Гимназии состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ "Гимназия №31". ("Положение об оплате труда" представлено в Приложении 4 к ООП НОО). Критериями и показателями результативности и качества образовательной деятельности педагогов Гимназии являются следующие:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- профессиональные достижения учителя;
- эффективность воспитательной работы;
- инновационная деятельность учителя;
- состояние кабинета;
- общественная работа педагога;
- качественное выполнение должностных обязанностей.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов начально школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда Гимназии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях.

Критерии оценки деятельности педагога

Критерии	Показатели	Возможные баллы
Критерий 1. Учебные достижения обучающихся 1.1.Результаты государственной итоговой аттестации	Количество учащихся, сдающих экзамен по предмету	100% - 8 баллов >50% - 5 баллов 30-50% -3 балла 20-30% - 2 балла
	Результаты ЕГЭ или ГИА выше по сравнению с предыдущим годом	3 балла
	Результаты ЕГЭ или ГИА выше городского уровня	2 балла
	Результат ЕГЭ или ГИА по предмету входит в «тройку» в рейтинге школ города	10 баллов
	Результаты ЕГЭ или ГИА входят в «пятёрку» в рейтинге школ города	5 баллов

Критерии	Показатели	Возможные баллы
	Отсутствие неудовлетворительных оценок на ЕГЭ и ГИА (без учета пересдачи)	2 балла
	Учащиеся, получившие на ЕГЭ свыше 90 баллов, ГИА – 100 %	По 2 балла за каждого ученика
1.2. Результаты ВПР	<p>Качество выполнения – 100%</p> <p>Качество выполнения – 80%-100%</p> <p>Качество выполнения – 60%-80% (за каждый предмет)</p>	<p>3 балла</p> <p>2 балла</p> <p>1 балл</p>
1.3. Результаты внутришкольного контроля (для учителей начальных классов 1-3 кл.)	% качества на административных контрольных работах (отдельно по каждому предмету: русский язык, математика, окружающий мир)	<p>60-70% - 0,5 балла</p> <p>70-85% - 1 балл</p> <p>86-100% -2 балла</p>
1.4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Наличие призовых мест на ВСОШ (муниципальный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	<p>1 место – 6 баллов</p> <p>2 место – 5 баллов</p> <p>3 место – 3 балла</p> <p>4,5 место – 1 балл</p>
	Наличие призовых мест на ВСОШ (региональный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	<p>1 место – 8 баллов</p> <p>2 место - 6 баллов</p> <p>3 место - 5 баллов</p> <p>Призовое – 3 балла</p>
	Наличие призовых мест на ВСОШ (заключительный этап) (баллы суммируются за каждое призовое место)	<p>1 место – 25 баллов</p> <p>2 место – 20 баллов</p> <p>3 место -15 баллов</p> <p>Призер, лауреат – 10 баллов, участник – 3 балла</p>
	<i>Участие в городской НПК «Знание-поиск-творчество-труд»</i>	
	Количество участников	<p>1-2 человека – 1 балл</p> <p>3-5 – 2 балла</p> <p>>5 – 3 балла</p>
	Наличие призовых мест на городской НПК (при наличии нескольких призовых мест баллы суммируются)	<p>1 место – 6 баллов</p> <p>2 место – 5 баллов</p> <p>3 место – 3 балла</p>
	Для учителей нач. классов участие в школьной НПК	1 место – 2 балла
	<i>Участие в предметных олимпиадах (Русский медвежонок, Кенгуру, Гелиантус, ЧИП, Алгоритм, Ростконкурс, Точные науки, Продленка, Учи. ру, КИТ, Золотое руно, Британский бульдог, НПК и другие)</i>	
	За участие в массовых олимпиадах за каждый предмет	>10 участников – 0,5 балла
	<i>Наличие призовых мест уч-ся в региональных и всероссийских фестивалях и конкурсах: Стриж,</i>	<p>1 место – 3 балла</p> <p>3 место - 2 балла</p> <p>3 место – 1 балл</p>

Критерии	Показатели	Возможные баллы
	<i>Почемучка, Ключик, Властелин знаний, математический праздник и др.</i>	
	Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный перечень олимпиад	призовое место – 3 балла
	Наличие публикаций уч-ся на городском, региональном, всероссийском уровнях	По 2 балла за каждую публикацию
Критерий 2. Профессиональные достижения учителя		
2.1. Участие учителя в организации и проведении экспериментальных площадок	На уровне города	3 балла
	На уровне области	4 балла
2.2. Участие в конференциях, круглых столах, мастер-классах, семинарах, конкурсах, открытые уроки, в том числе работа в жюри конкурсов и олимпиад	Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
2.3. Публикации	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на региональном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации на всероссийском уровне (за исключением интернет-публикаций)	По 3 балла за каждую публикацию
	Поддержание кабинета в хорошем состоянии	1 балл
Критерий 3. Общественная работа педагога	Участие педагога в спортивных соревнованиях (всего)	по 1 баллу за каждое
	Другие	по 1 баллу за каждое мероприятие
Критерий 4. Качественное выполнение должностных обязанностей		
4.1. Регулярная проверка тетрадей обучающихся (без замечаний)	По русскому языку	10 баллов
	По математике	7 баллов
	Учителей начальных классов	7 баллов
	По иностранному языку, физике, химии, литературе	4 балла

Критерии	Показатели	Возможные баллы
	По истории, географии, биологии	3 балла
4.2. Заполнение дневников	Несвоевременное заполнение электронного журнала, в том числе домашние задания	Минус 5 баллов
	Несвоевременное заполнение классного журнала	Минус 5 баллов
	Несвоевременное заполнение журналов кружковой работы, журнала элективных курсов, журнала обучающихся на дому, платных курсов	Минус 5 баллов за каждый журнал
4.3. Сдача отчетов	Несвоевременная сдача отчетов	Минус 5 баллов (за каждый отчет)
	Отсутствие контроля за посещением занятий обучающимися и успеваемостью (несвоевременная связь с родителями обучающихся)	Минус 10 баллов

Критерии оценки деятельности педагогических работников

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
Педагог дополнительного образования	Высокий уровень организации мероприятий с привлечением родителей, учителей	По 3 балла за каждое мероприятие
	Использование и сохранение школьного имущества	Без замечаний – 5 баллов
	Отсутствие травматизма	5 баллов
	Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие	

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов
Педагог-организатор	Работа по развитию школьного самоуправления, детских общественных организаций	Проведение 8 мероприятия и более – 10 баллов 6-7 мероприятий – 8 баллов 4-5 мероприятий – 5 баллов
	Высокий уровень организации гимназических мероприятий	По 3 балла за каждое мероприятие
	Активное взаимодействие с социумом	Более 50% - 3 балла 30-49% - 2 балла 10-29% - 1 балл
	Качественная организация социально-значимых акций и проектов	Реализация всех видов деятельности – 10 баллов Частичная реализация всех видов деятельности – 7 баллов Эпизодическая организация социально-значимой деятельности – 4 балла
	Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
Организация деятельности по интересам (руководство объединениями)	3 объединения и более – 5 баллов 2 объединения – 3 балла 1 объединение – 1 балл	
Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов	

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
		30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
Педагог-психолог	Качество проведения психодиагностики	10 баллов
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
		публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов
	Использование современных технологий	5 баллов
	Качественное проведение мероприятий в гимназии	По 2 балла за мероприятие
	Качественное ведение документации, отчетности	Без замечаний – 3 балла
Социальный педагог	Дополнительная просветительская и методическая работа с родителями, педагогами	По 2 балла за каждое мероприятие
	Организация социально-значимой деятельности	За каждую акцию по 2 балла
	Охват кружковой работой в гимназии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Более 50% - 5 баллов 30% -50% - 3 балла 10-30% - 1 балл
	Профилактика девиантного поведения Отсутствие обучающихся, состоящих на контроле в ИДН Отсутствие состоящих на ВШК	10 баллов
	Работа с детьми, находящимися под опекой (учет обследования домашних условий, оказание помощи)	По 1 баллу за каждое обследование
	Охват учащихся девиантного поведения и детей из социально незащищенной категории семей организованными формами отдыха в каникулярное время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла
	Трудоустройство подростков, входящих в «группу риска» в свободное от обучения время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла
	Отсутствие жалоб и конфликтов (по опросам родителей)	8 баллов
	Экспериментальная работа на уровне школы	1 балл
	Экспериментальная работа на уровне города	2 балла
	Экспериментальная работа на уровне области	3 балла
	Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов

Критерии оценки деятельности классного руководителя

Критерии	Кол-во баллов
Наличие эффективного контроля за посещением уроков учащихся класса	1
Внешний вид учащихся без замечаний (по результатам рейдов)	1
Аккуратное заполнение классного журнала (без исправлений, своевременное заполнение всех сведений)	1
Своевременная сдача документации по классному руководству (план воспитательной работы, отчет классного руководителя, журнал по ТБ, социальный паспорт, акты обследования, журнал по ПДД, ПАВ, ЭИТ, профилактика суицида)	1
Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в КПДН и ЗП, ГИБДД	1
Организация экскурсий с классом (по приказу)	По 1 баллу за экскурсию
Выезды на природу (по приказу)	По 1 баллу за выезд
Посещения театра, кино и т. д. (по приказу)	По 1 баллу за каждый выход
Участие в социально-значимых проектах (расписать) Например: «Свеча памяти», «Открытка ветерану» и т. д.	По 1 баллу за каждое мероприятие
Охват обучающихся горячим питанием	80-100% - 3 балла 50-80% - 2 балла Менее 50 % - 1 балл Отсутствие питающихся минус 1 балл
Размещение информации о классных мероприятиях на сайте гимназии	1 балл за каждое мероприятие

Стимулирующая выплата не выплачивается или снижается:

- за систематическое нарушение трудовой дисциплины (невыполнение приказов и распоряжений руководителя, опоздания на работу, прогул, уход с работы раньше времени);
- за нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- за недобросовестное отношение к работе;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников;
- при невыполнении инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- за травматизм;
- за несоблюдение сохранности имущества;

- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра;
- за несвоевременную сдачу отчетной документации.

Директор Гимназии оставляет за собой право без согласования с профсоюзным комитетом не производить выплату премий:

- при оставлении детей без присмотра во время проведения учебных занятий;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников на конкретного работника;
- за невыполнение инструкций по охране труда и технике безопасности по обеспечению безопасности.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Гимназия:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта начального уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МБОУ «Гимназия №31»;
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ «Гимназия №31» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.3. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №31» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №31», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

МБОУ «Гимназия №31» обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной

деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

С целью определения материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия №31» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории. МБОУ «Гимназия №31» располагается в отдельно стоящих 2-х и 3-этажных зданиях. Год постройки здания – 1954. Год последнего капитального ремонта – 1989. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 1220 человек в день. В следующих таблицах представлены сведения об оснащенности средствами обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия № 31»: обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, помещениями для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/ п	Адрес (местополо- жение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникнове- ния права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровы й (или условный) номер объекта недвижимо сти	Номер записи регистрации в Едином государствен ном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемио логический надзор, государственный пожарный надзор
	г.Курган, ул. Пичугина, 36	Учебное , 5402,8	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01- 1.1999-55	45-45- 16/014/2010- 744	45.01.04.000.М001414 .10.06 от 11.10.2006 г., № 000518 от 12.02.2001 г.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, площадь – 20,23	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	45-45-16/014/2010-744
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, Площадь – 307,5	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	45-45-16/014/2010-744

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь всех помещений ОУ	5147 м ²
Число учебных кабинетов, включая лаборантские комнаты	35
Из них находятся на 1 этаже (доступны для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата):	
- кабинеты	5 (111, 112, 113, 116, 117)
- столовая	1
- туалет для лиц с ОВЗ	1
- кабинеты технологии (для проведения занятий для девочек)	2 (114, 115)
Площадь учебных кабинетов	1909 м ²
Число учебных мастерских (для проведения занятий для мальчиков)	2
Количество кабинетов технологии (для проведения занятий для девочек)	2
Спортивный зал	2
Зал ритмики	1
Музей	1
Актовый зал	1
Столовая / количество посадочных мест	1/ 200
Медицинский кабинет (прием)	1
Медицинский кабинет (процедурный)	1
Библиотека/автоматизированных мест	1/1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест	2/ 24
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет психологической разгрузки («сенсорная» комната)	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет социального педагога	1
Административные кабинеты	3
Учительская	1
Компьютеров (всего)	91
- в том числе переносных ноутбуков	12
Из них используются в учебных целях, всего	81
Локальная сеть	1
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	75
Из них используются в учебных целях	65
Скорость подключения к сети Интернет	от 1 до 5 мбит/с
Кнопка тревожной сигнализации	1
Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре	1

Система видеонаблюдения	1
Система контроля доступа в здание гимназии (турникеты)	1

Учебные и административные кабинеты и их техническое оснащение

№ кабинета	Технические средства
101 (учебные мастерские)	Персональный компьютер, проектор, принтер
102 (иностранного языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
104 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, принтер
107 (русского языка)	Персональный компьютер, проектор
108 (математики)	Персональный компьютер, проектор, принтер
109 (иностранного языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
113 (музыки), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, принтер
117 (иностранного языка), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, принтер
Спортзал	2 персональных компьютера, принтер
Зал ритмики	Ноутбук, музыкальный центр
105 (кабинет педагога-психолога)	Персональный компьютер, принтер
201 (кабинет заместителя директора по АХР)	Персональный компьютер, МФУ
202 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, принтер
203 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, принтер
204 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, принтер
205 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, принтер
206 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, принтер
207 (начальные классы)	Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска
210 (приемная)	Персональный компьютер, МФУ
210 (кабинет директора)	Персональный компьютер, ноутбук (для загрузки данных в ФИС ФРДО), МФУ
212 (математики)	Персональный компьютер, проектор, принтер
213 (кабинет заместителей директора по УВР)	5 персональных компьютеров, 4 принтера, ксерокс, сканер
216 (истории)	Персональный компьютер, проектор, принтер
218 (иностранного языка)	Персональный компьютер, телевизор

219 (информатики)	12 компьютеров для учащихся, 1 компьютер учителя, 1 ноутбук, проектор, 2 принтера, интерактивная доска
220 (информатики)	12 компьютеров для учащихся, 3 компьютера учителя, 1 ноутбук, принтер, 3D принтер, приставка Mimio
Медицинский кабинет	Персональный компьютер, принтер
Учительская	2 персональных компьютера, принтер, сканер
Актовый зал	2 колонки, 3 микрофона, 2 стойки для микрофона, усилитель, микшерский пульт, 2 ноутбука, проектор
303 (иностранного языка)	Персональный компьютер, телевизор, принтер
304 (иностранного языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
Библиотека	Персональный компьютер, МФУ

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Начальное общее образование	<p>Классные комнаты – 7: 104, 202, 203, 204, 205, 206, 207</p> <p>Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска – 1; компьютер – 7; мультимедиапроектор – 7; принтер – 7; Азбука подвижная с магнитным креплением – 1; веселый зоопарк – 1; гербарий – 1; гербарий основные группы растений – 1; глобус Земли физической – 1; дидактические раздаточные материалы «Математика 1 кл.» - 25; дидактические раздаточные материалы «Английский язык для начальной школы» - 12; игры творчества – 8; касса букв – 4; комплект инструментов – 7; печатные пособия «Русский Язык» - 6; печатные пособия «Математика» - 15; печатные пособия «Окружающий мир» - 1; звуковые книги – 2; пособия по русскому языку и литературе -7»; касса букв – 6; комплект таблиц «Литературное чтение 2 кл.» -1»; комплект таблиц «Имя прилагательное» - 1; комплект таблиц «Имя существительное» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 1 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 3 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 4 кл.» - 1; комплект таблиц «Символы и понятия» - 1; комплект таблиц «Словарные слова» -1; комплект таблиц «Животные» - 2; комплект таблиц «Математика с 1 по 4 класс» - 5; комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 классы» - 1; конструктор -11; модель – аппликация «Числовая прямая» - 2; модель часов – 6; набор Части целого. Простые дроби» -3; набор геометрических тел – 1; опорные таблицы по математике с 1 по 4 класс – 4; портреты писателей комплект – 1; правила дорожного движения для детей – 1; часовой циферблат раздаточный – 15;</p>
2.	Английский язык	<p>Классные комнаты- 5:102; 109; 218; 303;304,117</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 5; мультимедиапроектор – 3; телевизор LG – 2; принтер – 4; дидактический раздаточный материал -12; касса букв – 2; комплект таблиц – 5; наглядное пособие – 2.</p> <p>Интерактивная система для голосования – 1; ноутбук – 12</p>

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
3.	Физическая культура	<p>Классные комнаты – 3</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; принтер – 1; Беговая дорожка -2; Бревно высокое 5 м. – 1; Брусья гимнастические – 1; Велотренажер – 3; Козел гимнастический- 2; Мат – 40; Мост гимнастический – 4; Скамья для зала – 26; Универсальный тренажер – 1; Щит баскетбольный с кольцом и сеткой – 4; Бревно - 1; Брусок для приседаний – 1; Брусья - 1; К-т формы спорт – 10; Канат гимнастический – 2; Коврик для аэробики – 5; Козел гимнастический – 1; Конь гимнастический – 1; Кубок спортивный – 2; Метбол – 2; Мяч в/б – 42; Мяч ф/б – 2; Мяч фитнес особо прочный d 65 – 10; Мяч фитнес особо прочный d 75 – 4; Мяч фитнес с рожками d 65 – 2; Мяч фитнес с шипами – 4; Мячи б/б – 3; Насос для мячей – 2; Обруч – 35; Палка гимнастическая – 30; Ролик для тренировки пресса – 1; Свисток судейский – 3; Секундомер – 2; Сетка в/б – 3; Скакалка – 15; Стенка гимнастическая - 10; Тренажер: доска наклонная универсальная – 1; Тренажер брусья -1; Триммер снаряд для тренировки мышц живота – 1; Турник брусья навесной – 1; Турник перекладина навесной – 1; Турник - перекладина – 4.</p>
4.	Информатика	<p>Комплект таблиц – 2: 219, 220</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 2; компьютер для обучающихся – 24» мультимедиапроектор – 1; интерактивная доска – 1; принтер – 4; интерактивное оборудование МИМИО – 1;</p>
5.	Музыка	<p>Классные комнаты – 1: 113</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола - 1</p>
6.	ИЗО	<p>Классные комнаты – 1: 216</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; учебно-наглядное пособие - 1</p>

Перечень используемого оборудования педагогами дополнительного образования

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объединения</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Перечень используемого оборудования</i>
1	Танцевальный	Зал ритмики (кабинет № 103)	Музыкальный центр
2	Шахматный	Учебные кабинет № 203, 309, учебные мастерские	Шахматы Компьютер
3	Волшебные краски	Учебный кабинет № 202	- компьютер - краски, гуашь, кисточки, - бумага
4	Подвижные игры	Спортивный зал	Мячи, скакалки, маты
5	Волейбол	Спортивный зал	Мячи, волейбольная сетка
6	Юный техник	Учебные мастерские	Инструменты
7	Театральный	Актальный зал	Компьютер Колонки
8	Оригами	Учебный кабинет № 205	Цветная бумага
9	Учимся играя	Кабинет психологической разгрузки Учебный кабинет № 104	-
10	Азбука дорожного движения	Учебный кабинет № 206	Оборудование для изучения ПДД (учебный перекресток, дорожные знаки) 2 велосипеда Площадка для изучения правил дорожного движения
11	Школа Винни-Пуха	Учебный кабинет № 104	-

Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ в здание Гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие пандуса – имеется наружный пандус.

Для удобства ориентирования слабовидящих людей на входной лестнице по краю первой и последней ступеньки на всю ширину ступени, выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета.

Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>№ п/п</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Доступность для инвалидов и детей с ОВЗ</i>
--------------	--	--

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Доступность для инвалидов и детей с ОВЗ
1.	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дети с задержкой психического развития Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Обеспечение доступа в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Глухие дети Слабослышащие дети Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с задержкой психического развития Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: двухразовое бесплатное питание	Глухие дети Слабослышащие дети Слепые дети Слабовидящие дети Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с нарушениями ОДА Дети с задержкой психического развития Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4.	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - медицинский кабинет	Дети с задержкой психического развития Слабослышащие дети Слабовидящие дети Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с нарушениями ОДА
5.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дети с задержкой психического развития
6.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дети с нарушениями ОДА Дети с задержкой психического развития

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Доступность для инвалидов и детей с ОВЗ
7.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствует

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования находится в Приложении 5 к ООП НОО МБОУ "Гимназия №31".

Дорожная карта адаптации объекта социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других МГН га территории МБОУ "Гимназия №31" на 2019 - 2030 годы находится в Приложении 6 к ООП НОО МБОУ "Гимназия №31".

Условия питания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Гимназия №31» имеется современное отремонтированное помещение столовой для питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организацию питания учащихся и сотрудников обеспечивают работники МУП «Комбинат питания». Все обучающиеся могут быть обеспечены горячим питанием в соответствии с требованиями СанПИН.

В столовой Гимназии работает буфет, в котором продается свежая выпечка: пирожки, булочки, пицца, сосиски в тесте и др., компоты, соки, морсы. Кроме этого через буфет дети могут питаться горячим питанием, включая супы, вторые блюда, каши, омлеты и др.

Наименование	Кол-во посадочных мест	Оборудование
Столовая	200	Морозильный ларь - 2 шт. Холодильный системный агрегат Электрическая овощерезка Электрический котел Духовые шкафы – 2 шт Электрические плиты – 3 шт. Электрическая сковорода Холодильный шкаф Водонагреватель – 2 шт. Мармиты 1-х и 2-х блюд – 2 шт. Ванные моечные – 4 шт. Машина протирачно-резательная МПР-350М Тестомес Мясорубка МИМ-80 Прилавок для столовых приборов Машина посудомоечная Плита электрическая 4-х конфорочная ПЭ-815Ш

Наименование	Кол-во посадочных мест	Оборудование
		Шкаф пекарский 3-хсекционный ЩПЭНМ-р-3 разборочный Котел пищеварочный КПЭМ-16/9Т Столы – 27 шт. Стулья – 200 шт.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «Гимназия №31» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Полный перечень материальных ценностей, находящихся в кабинетах МБОУ "Гимназии №31" находится в Приложении 7 к ООП НОО.

На текущий момент в Гимназии имеется доступ в Интернет, в каждом кабинете мультимедийное оборудование, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Эти выводы подтверждают итоговые таблицы: «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №31» и «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 31».

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №31»

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1	Кабинет начальных классов (№ 104, 202, 203, 204, 205, 206, 207)	да
2	Кабинет английского языка (№ 102, 109, 303, 304)	да
3	Кабинет географии (№ 110)	да
4	Кабинет физики (№ 116)	да
5	Кабинет технологии для девочек (№ 114, 115)	да
6	Кабинет технологии для мальчиков (№ 101)	да
7	Кабинет музыки (№ 113)	да
8	Кабинет ИЗО (№ 216)	да
9	Кабинет информатики (№ 219, 220)	да
10	Спортивный зал (3 шт.)	да
11	Библиотека (1 шт.)	да
12	Кабинет психологов (№ 105)	да
13	Кабинет психологической разгрузки (№ 106)	да

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
14	Сенсорная комната	да
15	Кабинет педагога-организатора	да

Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 31»

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных	да

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
	учреждениях;	
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
3.5.	Актальный зал	да
3.6.	Хореографический зал	да
3.7.	Спортивные сооружения:	
	- комплексы	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет

<i>№ п/п</i>	<i>Материально-технические условия и их параметры</i>	<i>Оценка</i>
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.12.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.13.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.14.	Санузлы (6 шт.)	да
3.15.	Места личной гигиены	да
3.16.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.17.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Таким образом, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31» обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
 - исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - размещение своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «Гимназия №31»;
 - выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.4.4. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «Гимназия №31» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «Гимназия №31».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «Гимназия №31»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

С целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия №31» психологами была разработана программа психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО (Приложение 8 к ООП НОО).

3.4.4.1. Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- принимать участие в разработке основной образовательной программы и активно участвовать в её реализации;

- разрабатывать критерии оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся начальной школы;
- проводить психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- участвовать в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу;
- оказывать качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательных отношений;
- вести психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории МБОУ «Гимназия №31»;
- давать оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п.28 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений.

Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На

основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования дидактики обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

По результатам ежегодно проводимого в МБОУ «Гимназия № 31» мониторинга уровней психологической готовности первоклассников к школе можно выделить детей, которые могут испытывать трудности в усвоении учебной программы. Чтобы создать для них комфортную образовательную среду, необходимо осуществлять психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Только используя все механизмы совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса можно говорить о положительных результатах образовательной деятельности:

- 1- о сформированности навыков коммуникативной культуры и положительного отношения к школе у обучающихся;
- 2- о психолого-педагогической компетентности педагогов;
- 3- о психологической грамотности родителей обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся начальной школы, мониторинга отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся 1- 4 классов.
2. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия.
3. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей начального звена, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Информированность педагогов и родителей о психолого-педагогических аспектах формирования УУД у обучающихся.
5. Улучшение качества психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Механизм экспертизы программы:

Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании начальной школы, готовности к обучению в средней школе.

Реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО

1. Организационно-методическое направление

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МБОУ Гимназия № 31).
3. Участие во временных творческих группах по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам реализации ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**Диагностическое направление (реестр психодиагностических методик)
диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе)**

ууд	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
	Стартовая	Итоговая			
Личностные	Тест «Лесенка» Опросник Н. Г. Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации»	Методика «Рисунок школы» (А. Баркан). Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»	Опросник мотивации Н.Г. Лукановой Методика «Самооценка Дембо–Рубинштейна»	Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Опросник мотивации Н.Г. Лукановой	Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» Опросник мотивации Н.Г. Лукановой Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой)

УУД	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
	Стартовая	Итоговая			
Регулятивные	Методика «Тест простых поручений»	Методика «Изучение саморегуляции» (У. В.Ульenkова)		«Корректура я проба»	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и СЛ.Кабельница)
Познавательные	Методика «МЭДИС»	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1 субтест (Э.Ф.Замбацявичене).	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)		Методика для определения уровня умственного развития младших школьников 1-4 субтесты(Э. Ф. Замбацявичене)
Коммуникативные	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Совместная сортировка» (Бурменская).		«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл)	Задание «Дорога к дому» Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия
Адаптация	Цветорисуночный тест «Домики» Проективная методика «Школа зверей»				Школьная тревожность методика Филлипса Методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева)

В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

3. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Просвещение педагогов:

- семинары-практикумы: «Психологические особенности первоклассников»; «Трудности адаптационного периода первоклассников»; «Школьная тревожность»; «Детская агрессивность»; «Профилактика конфликтов в школьной среде»;
- участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.

Просвещение родителей:

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

- Общешкольные и классные, родительские собрания, тренинги, семинары на темы: «Ваш ребенок первоклассник»; «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Как помочь ребёнку подружиться», «Как на самом деле любить ребёнка», «Четвероклассники – выпускники начальной школы».
- Памятки, буклеты, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

4. Коррекционно – развивающее направление

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся начального звена

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	«Здравствуй, школа!»	1 класс	Развивающие адаптационное занятие с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Я – первоклассник»	1 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
3.	«Шаги к успешности»	1 классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие и формирование метапредметных УУД у учащихся
4.	«Тропинка к своему Я»	2 класс	Групповые коррекционно-развивающие	Помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
6.	«Развивай-ка»	3 классы	Групповые развивающие занятия	Развитие творческих способностей учащихся
7.	«Учимся учиться»	4 классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников
8.	Основы проектной и исследовательской деятельности	4 класс	Развивающие занятия	Формирование первоначальных исследовательских умений учащихся

5. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Консультативное направление:

- Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам адаптации.
- Групповые консультации для учителей начальной школы «Проблемы реализации ФГОС и пути их решения».
- Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам).
- Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы.
- Индивидуальные консультации учащихся (по запросу).

6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

8. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить эффективность всего образовательного процесса. Рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

**План психологического сопровождения
участников образовательных отношений в условиях реализации
ФГОС НОО в 1-4 классах МБОУ «Гимназия №31»**

Сроки	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы
Сентябрь	Диагностика развития УУД (первичная)	1-2 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование родителей по вопросам адаптации первокл-ов	Родители 1-х классов	
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 1-2х классов	
	Коррекционно-развивающие занятия	1-2 класс	«Здравствуй, школа!» (1 кл.) «Тропинка к своему Я» (2 кл.)
Октябрь	Диагностика развития УУД (первичная)	1 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Диагностика адаптации учащихся 1-х классов.	1 классы	Диагностики, направленные на определение особенностей адаптации
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 1-х классов	
	Консультирование родителей по вопросам адаптации первокл-ков	Родители 1-х классов	
	Коррекционно-развивающие занятия	1-2 класс	«Я – первоклассник» (1 кл.) «Тропинка к своему Я» (2 кл.)
Ноябрь	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	1-4 класс	
	Выявление одаренных детей	2-4 класс	Методика «Палитра интересов» (Савинов)
	Коррекционно-развивающие занятия	1-2 класс	«Шаги к успешности» (1 кл.), «Тропинка к своему Я» (2 кл.)
Декабрь	Диагностика учащихся 3-х классов.	3 класс	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Коррекционно-развивающие занятия	1-3 класс	«Шаги к успешности» (1 кл.), «Тропинка к своему Я» (2 кл.) «Развивай-ка» (3 кл.)
Январь	Диагностика учащихся 4-х классов.	4 класс	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Коррекционно-развивающие занятия	1-4 класс	«Шаги к успешности» (1 кл.), «Тропинка к своему Я» (2 кл.) «Развивай-ка» (3 кл.) «Учимся учиться» (4 кл.)
Феврал	Диагностика учащихся 4-х классов.	4 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД

Сроки	Содержание работы	Объект	Название программ, методов, темы
	Консультирование родителей	Родители 4-х классов	
<i>Март</i>	Коррекционно-развивающие занятия	1-4 класс	«Шаги к успешности» (1 кл.), «Тропинка к своему Я» (2 кл.) «Развивай-ка» (3 кл.) «Учимся учиться» (4 кл.)
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 4-х классов	
<i>Апрель-май</i>	Диагностика развития УУД (итоговая)	1 классы	Диагностики, направленные на определение уровня развития УУД
	Консультирование родителей по результатам диагностики	Родители 1-х классов	
	Коррекционно-развивающие занятия	1-4 класс	«Шаги к успешности» (1 кл.), «Тропинка к своему Я» (2 кл.) «Развивай-ка» (3 кл.) «Учимся учиться» (4 кл.)
	Консультирование педагогов по результатам диагностики	Педагоги 1-х классов	

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО.

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.
2. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.
3. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.
6. Психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов,

показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС в 1 классе.

II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Организация подгрупповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

III этап (3 класс)– промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.

Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическая работа.
4. Развивающие групповые занятия.
5. Просветительская работа с педагогами и родителями.
6. Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

3.4.5. Создание в МБОУ «Гимназия №31» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии количество средств
I	Технические средства	
1.	Мультимедийные проекторы	32
2.	Интерактивная доска с мультимедиапроектором	3
3.	Интерактивная система голосования	1
4.	Ноутбуки	49
5.	Персональных компьютеров	143
6.	Компьютер в классной комнате для учителя	61
7.	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	143
8.	Имеющие доступ к Интернету	143
9.	Имеющие доступ к Интернет – порталу организации	143
10.	Принтеры	56
11.	Сканеры	3
12.	Многофункциональные устройства	3
13.	Принтеры цветные	1
14.	Микрофон	4
15.	Радиосистема с колонками	1
16.	Усилитель звука	1
17.	Микшерный пульт	1
II	Программные инструменты	
1.	Операционные системы и служебные инструменты	+
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	Инструмент планирования деятельности	+
6.	Графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	Графический редактор для обработки векторных изображений	-
8.	Музыкальный редактор	-
9.	Редактор подготовки презентаций	+

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии количество средств
10.	Редактор видео	+
11.	Цифровой биологический определитель	Имеется частично
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	-
13.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-
14.	Среда для интернет-публикаций	+
15.	Редактор интернет-сайтов	+
16.	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
1.	Разработка планов, дорожных карт	Разработаны
2.	Заключение договоров	Заключены
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	Подготовлены
4.	Подготовка локальных актов МБОУ «Гимназия №31»	Разработаны
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
1.	Электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания	http://dnevnik.ru/
2.	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	http://dnevnik.ru/
3.	Творческие работы учителей и обучающихся	http://dnevnik.ru/ и http://gymn31.ucoz.ru/
4.	Связь учителей, администрации, родителей, органов управления	http://dnevnik.ru/ и http://gymn31.ucoz.ru/
5.	Методическая поддержка учителей	http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/ Благодаря заключенному договору, на сайте «1 сентября.рф» учителя гимназии могут пройти курсовую подготовку в "Школе цифрового века" и скачать интересующие их издания. На сервере Гимназии располагается виртуальный методический кабинет, где хранятся методические издания издательского дома «1 сентября» (журналы по предметам, газеты, книги) за три

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии количество средств
		последних года.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ "Гимназия №31" обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы МБОУ "Гимназия №31" обеспечивает

- широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем Гимназии языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы Гимназии включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сведения об оснащённости образовательного процесса в Гимназии компонентами на бумажных носителях

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.	основной фонд (книги, брошюры)	20342 экз
2.	фонд учебников	28626

3.	общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%
4.	<p><u>Периодические издания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная школа плюс до и после 2. Химия в школе 3. Воспитательная работа в школе 4. Вестник образования 5. Преподавание истории и обществознания в школе 6. Физическая культура в школе 7. Физика в школе 8. Математика в школе 9. Биология в школе 10. История и обществознание для школьников 11. Иностранные языки в школе 12. Справочник заместителя директора в школе 13. Литература в школе 14. Справочник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе 15. Практика административной работы в школе 16. Юридический журнал директора в школе 17. Управление начальной школой 18. Хорошая дорога детства 19. Справочник руководителя образовательного учреждения. <p><u>Периодические издания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Газета «Первое сентября» 2. Английский язык 3. Библиотека в школе 4. Биология 5. География 6. Здоровье детей. 7. Информатика 8. Искусство 9. История 10. Классное руководство 11. Литература 12. Математика 13. Начальная школа 14. Немецкий язык 15. Русский язык 16. Спорт в школе 17. Управление школой 18. Физика 20. Французский язык 	

21. Химия	
22. Школьный психолог	
23. Технология	
24. Школа для родителей	
25. ОБЖ	

**Сведения об оснащённости образовательного процесса в Гимназии
электронными ресурсами**

Электронные носители к учебникам:

1. Фонохрестоматия к учебнику Коровина В.Я. Литература. 5 класс
2. Аудиоприложение к учебнику Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс
3. Аудиоприложение к учебнику Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 класс
4. Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс
5. Аудиоприложение к учебнику Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы
6. Фонохрестоматия к учебнику Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 класс

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • MarkSQL АИБС. Версия для библиотек. • История искусства. Учебное пособие. • МХК. Наглядное пособие. • Экология. Нормативная база, карты, игры, задачник. Экология. Коллекция фото, видео, иллюстраций. • Школа. Система поддержки информации. • Классическая музыка детям. И. Штраус «Венский бал». • Классическая музыка детям. С. Прокофьев «Детская музыка», «Петя и Волк». • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Бетховен». • Классическая музыка детям.. И. Чайковский «Лебединое озеро». • Классическая музыка детям.. Популярны танцы. • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Маленький Моцарт». • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Чайковский». 	<ul style="list-style-type: none"> • В мире музыки-1. • В мире музыки-2. • Бетховен. • Бетховен – 2. • Земля Санникова. • Паспорт в Париж. • Сбежавшая невеста. • Восхождение. • Мышиная охота. • ОБЖ. Военно-морской флот. • ВВС России. • Тяжёлый авианесущий крейсер. Адмирал флота СС Н.Г. Кузнецов. • Воздушно-десантные войска. • Большой балет. Ромео и Джульетта. • Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна. • Судьба человека. По м. Шолохову. • Несколько дней из жизни И.И.Обломова. Н. Михалков. • Большой балет. Щелкунчик. • Большой балет. Жизель. • Детство Горького. Фильм М. Донского. • Руслан и Людмила. • Путешествие Гулливера. 2

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> • Классическая музыка детям. В.А. Моцарт «Волшебная музыка». • 77 шедевров классической музыки. Диск 1. • 77 шедевров классической музыки. Диск 2. • Атлас Древнего мира. 5 млн. лет истории человечества. • Живая физика. Живая геометрия. • От Кремля до Рейхстага. • Обучающая программа-тренажёр по русскому языку 4000 заданий! Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 кл.+ подготовка в ВУЗ. • Мультимедийный учитель французского языка. • Россия на рубеже третьего тысячелетия. • Живой немецкий. • Энциклопедия для детей. Птицы и звери. • Беглецы. К. Романов. Документальный фильм. Курган, 2011. • Г.Х. Андерсен. Сказки. 3 том. • Г.Х. Андерсен. Сказки. 6 том. • В гости к сказке. Всё про Незнайку. • Гордость и предубеждение. • Жила-была девочка. Сын полка. • Счастливое детство – 2. • Эквilibриум. • Звезда. По повести Э. Казакевича. • Неуловимые мстители. • Четвёртая высота. Киноповесть. • Чучело. 2 серии. • Я – Легенда. • Superhit. 10 в 1. • Книга памяти 1941-1945. Курганская область. • Эксклюзив. 8 в 1. Домашняя коллекция. • Историческое кино. 8 в 1. • Euro Союз. Зима 2006. 180 клипов на диске. 	<p>касеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • История России. 20 век. 20-30 годы. • Приключения Буратино • Малыш и Карлсон. • Улица полна неожиданностей. ОБЖ. 6-8 лет. • Лермонтов. А. Гендельштейн. • Ослиная шкура. • Вино-Пух. • Воспитание потомства. Семейная жизнь животных. • Капитанская дочка. • Аленький цветочек.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Региональные электронные образовательные ресурсы

- Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>

Информационные порталы

- Информика. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
- Университетская информационная система <https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://www.law.edu.ru/>

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>

- Крупнейший сборник онлайн-словарей <http://www.onlinedics.ru/>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Электронный словарь онлайн АБВУЯ Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" (математика, физика, химия, биология, география) <http://www.elementy.ru/trefil/>

Музеи, виртуальные выставки

- Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>
- Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>
- Музеи Виртуальный музей-панорама "Бородинская битва" <http://www.1812panorama.ru/>
- Музеи России <http://www.museum.ru/>
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru/>

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом МБОУ "Гимназия №31";
- нормативно-правовая база МБОУ "Гимназия №31";
- профессиональная готовность педагогических работников МБОУ "Гимназия №31" к реализации ФГОС НОО;
- система методической работы МБОУ "Гимназия №31";
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- укрепление материально - технической базы МБОУ "Гимназия №31".

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися МБОУ "Гимназия №31";

- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно-практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП НОО.
	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО.
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ "Гимназия №31", в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: <ul style="list-style-type: none"> • учебного плана; • плана внеурочной деятельности; • рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части тематического и поурочного планирования; • календарного учебного графика; • режима работы МБОУ "Гимназия №31"; • расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.
	Приведение материально-технической базы МБОУ "Гимназия №31" в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды МБОУ "Гимназия №31".
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО
Кадровое	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Направление	Мероприятие
обеспечение	МБОУ "Гимназия №31"
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте МБОУ "Гимназия №31" информационных материалов о реализации ФГОС НОО.
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО.
	Наличие публичной отчетности МБОУ "Гимназия №31" о ходе результатов реализации ФГОС НОО
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки МБОУ "Гимназия №31" печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы МБОУ "Гимназия №31" способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителей.

В МБОУ "Гимназия №31" разработан план мероприятий по введению ФГОС НОО, по мере необходимости формируются временные творческие проблемные (проектные) группы из числа педагогов, работа которых позволяет накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в МБОУ "Гимназия №31"	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»

Управленческие шаги	Задачи	Результат
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОСНОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП НОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Гимназии.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООПНОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками временной творческой проектной (проблемной) группы	Создание эффективно й системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООПНОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МБОУ "Гимназия №31"

Цель: обеспечение необходимой системы условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- Создать нормативно-правовые, информационно-методические, материально-

технические, кадровые и финансовые условия для реализации ООП НОО.

- Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
- Выявить уровень ресурсной обеспеченности МБОУ «Гимназия №31» для реализации ООПНОО.

Планируемые результаты:

- Наличие нормативно – правовой базы реализации ФГОС НОО в соответствии требованиями.
- Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООП НОО: организационные, информационно - методические, материально – технические, кадровые, финансовые;
- Организовано повышение квалификации педагогических работников.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС в гимназии	1. Наличие решения органа государственного управления гимназии о введении в МБОУ «Гимназия №31» ФГОС НОО	апрель – август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	по мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования Гимназии	август
	4. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31»	август 2013 года
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС	по мере необходимости
	6. Приведение должностных инструкций работников МБОУ "Гимназия №31" в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по мере необходимости
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС в гимназии	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС в гимназии	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ "Гимназия №31" по подготовке и введению ФГОС общего образования в Гимназии	в течение учебного года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение учебного года
	5. Привлечение органов государственного управления МБОУ "Гимназия №31" к проектированию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №31» и внесению изменений	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС в гимназии	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ "Гимназия №31" в связи с введением ФГОС НОО	август
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС в гимназии	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и	апрель – август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	порядке перехода на новые стандарты	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	апрель – август
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	апрель
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС в гимназии	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования в гимназии	апрель – август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	апрель – август
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	апрель – август
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	апрель – август
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	апрель – август
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	апрель – август
	7. Наличие доступа в гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	апрель – август
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	апрель – август

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС НОО. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО, необходимы анализ и совершенствование существующей в Гимназии системы ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ "Гимназия №31" в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Объем образовательной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных средств	Ежегодные отчеты	Директор, заместитель директора по АХР
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР,	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора по

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
образовательного процесса	цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Минимум 2 раза в месяц	УВР, учителя Заместители директора по УВР
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Отчёты в гимназии	Директор гимназии
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор гимназии, заместители директора по УВР, АХР
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора