

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Н.Л.Древницкая/

Приказ № 179-Д
от 30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»
для уровня начального общего
образования**

Составитель: Спицына Ксения Александровна,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории МБОУ «Гимназия
№31»

Курган
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- новой редакции «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» № 179-Д от 30 августа 2018 года (планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора № 179-Д от 30 августа 2018 года;
- с учетом авторской программы для 1-4 кл. авторов А. А. Плешакова и М. Ю. Новицкой.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» является составляющей предметной области «Обществознание и естествознание».

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере

природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ «Гимназия №31»

В МБОУ «Гимназия №31» учебный предмет «Окружающий мир» на уровне начального общего образования изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часа в неделю (66 часов в 1 классе, 2-4 класс – 68 часов в год). Всего за 4 года обучения 270 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Ученик получит возможность сформировать:

- *положительное отношение к учению;*
- *интерес к содержанию предмета;*
- *чувство уверенности в себе, веры в свои возможности;*
- *удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;*
- *бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников;*
- *внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;*
- *понимание эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать другому человеку;*
- *необходимость бережного отношения к природе, понимание положительных и негативных последствий деятельности человека;*
- *умение планировать предстоящую практическую деятельность;*

- умение под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя;
- готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

Ученик получит возможность научиться:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовывать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью учителя;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);*
- *самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.*

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать хвойные и лиственные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными: собаками, кошками.

Ученик получит возможность научиться:

- *освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- *освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- *первоначальными навыками осуществлять расширенный поиск информации с использованием периодической литературы, учебной и научно-художественной литературы, энциклопедий, ресурсов библиотек и Интернета;*
- *развить навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

Человек и общество

Ученик научится:

- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеев; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

- находить место России на земном шаре.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать особую роль России в мировой истории и культуре;*
- *относиться уважительно к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- *освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- *первоначальному навыку осуществлять расширенный поиск информации с использованием периодической литературы, учебной и научно-художественной литературы, энциклопедий, ресурсов библиотек и Интернета;*
- *развить навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной

гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Ученик получит возможность сформировать:

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительное отношение к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимание исторических традиций ремесел, положительного отношения к труду людей ремесленных профессий;
- мотивировать себя к творческому труду и работе на результат;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью учителя;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать;
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;

- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы);
- составлять план небольшого текста – повествования.

Ученик получит возможность научиться:

- *вычитывать все виды текстовой информации;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *пользоваться разными видами чтения;*
- *извлекать информацию, представленную в разных формах;*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

Человек и общество

Ученик научится:

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;

- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега,
- ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах;*
- *культуре проведения традиционных национальных праздников;*
- *узнать о прогнозировании погоды в традиционной народной культуре;*
- *первоначальным навыкам создания проекта и презентации;*
- *делать небольшие сообщения (на заданную тему, творческого характера);*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием периодической литературы, учебной и научно-художественной литературы, энциклопедий, ресурсов библиотек и Интернета.*

3 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран;
- начальные навыки адаптации в мире через основы безопасной жизнедеятельности, правила поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в

семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Ученик получит возможность сформировать:

- отзывчивое отношение и проявление готовности оказать посильную помощь одноклассникам;
- умение проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- умение принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опору на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, умение делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *овладевать гибким чтением;*
- *составлять план письменного текста;*
- *понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;*
- *самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;*
- *принимать другую, непохожую на свою точку зрения.*

Предметные результаты

Человек и природа

Ученик научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать образы природы в традиционной культуре народов России и мира;*
- *идеям единства мира и охраны природы в традиционной народной культуре;*
- *представлять основные занятия людей и орудия труда в старину;*
- *делать небольшие сообщения (на заданную тему, творческого характера).*

Человек и общество

Ученик научится:

- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;*
- *составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах;*
- *представлять основные занятия людей и орудия труда в старину;*
- *представлять образ идеального человека, оценивать человеческие свойства и качества в культуре народов России и мира;*
- *первоначальным представлениям о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.);*
- *различать объекты Всемирного культурного и природного наследия мира и России – сокровища всех народов Земли;*
- *понимать ответственность людей и себя за Всемирное культурное и природное наследие человечества;*
- *делать небольшие сообщения (на заданную тему, творческого характера).*

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через основы безопасной жизнедеятельности, правила поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Выпускник получит возможность сформировать:

- *умение оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *умение описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;*
- *принятие мнения и высказывания других, уважительное отношение к ним;*
- *опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, умение делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;*
- *понимание необходимости бережного отношения к результатам труда людей; уважение к труду людей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и формулировать цель деятельности;*
- *составлять план действий по решению проблемы (задачи);*
- *осуществлять действия по реализации плана;*
- *соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;*
- *выявлять причины и следствия простых явлений;*
- *самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;*

- *записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать учебное взаимодействие в группе;*
- *предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;*
- *самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).*

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- **узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;**
- **различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;**
- **используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;**
- **оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;**
- **использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Мы и наш мир

Учебный комплект — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.

Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.

Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.

Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.

Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.

Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.

Рукотворная игрушка из природных материалов.

Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.

Наш класс

Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.

Классная комната и письменные принадлежности в старину.

Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.

Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.

Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.

Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).

Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.

Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.

Наш дом и семья

Схема родословного древа.

Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.

Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни.

Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.

Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода.

Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.

Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.

Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.

История появления рядом с человеком домашней собаки, кошки. Породы собак, кошек. Способы и средства ухода за собакой, кошкой.

Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.

Город и село

Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.

Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.

Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.

Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.

Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.

Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.

Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.

Профессии в городе и селе.

Родная страна

Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Карта своего края.

Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, красноречивая, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой.

Своеобразие культур разных народов России.

Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы.

Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.

Заповедники — особо охраняемые природные территории. Правила поведения в заповедниках.

Человек и окружающий мир

Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.

Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

2 класс

Вселенная, время и календарь

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы:осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. Самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнееноволетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

3 класс

Радость познания

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный

транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Мир как дом

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Образы растений в традиционной народной культуре.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Положительное и отрицательное

влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Дом как мир

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В поисках Всемирного наследия

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

4 класс

Мы- граждане единого Отечества

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Искусство и его значение в жизни человека.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

По родным просторам

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе.

Путешествие по реке времени

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Мы строим будущее России

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 КЛАСС

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
Мы и наш мир (11 ч)		
1-2	1-2	Что такое окружающий мир
3	3	<i>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</i> Природа.
4	4	<i>Неживая и живая природа</i>
5	5	Культура
6	6	<i>Человек – часть природы.</i> Природа в творчестве человека
7	7	<i>Взаимоотношения человека с другими людьми.</i> Мы – люди.
8	8	<i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</i> Как мы общаемся с миром
9	9	Люди – творцы культуры
10	10	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</i> Мир и безопасность
11	11	<i>Номера телефонов экстренной помощи.</i> Опасные и чрезвычайные ситуации
Наш класс (13 ч)		
12	1	Наш класс в школе
13	2	<i>Правила поведения в школе, на уроке.</i> Опасная ситуация в школе
14	3	<i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</i> Мы дружный класс
15	4	<i>Обращение к учителю.</i> Учитель – наставник и друг
16	5	Природа в классе
17	6	Как ухаживать за комнатными растениями
18	7	<i>Растения, их разнообразие.</i> Что растет у школы
19	8	Мир за стеклянным берегом
20	9	Кто ещё у нас живёт
21	10	Какие бывают животные
22	11	<i>Младший школьник.</i> Составление режима дня школьника. Делу – время.
23	12	Книга – наставник и друг
24	13	Потехе – час
Наш дом и семья (15 ч)		
25	1	<i>Семья – самое близкое окружение человека.</i> Мы в семье
26	2	<i>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</i> Моя семья – часть моего народа
27	3	<i>Растения, их разнообразие.</i> Природа в доме
28	4	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество
29	5	Красивые камни в нашем доме

30	6	<i>Растения, их разнообразие. Комнатные растения у нас дома</i>
31	7	<i>Растения, их разнообразие. Выйдем в сад</i>
32	8	<i>Овощи и фрукты на нашем столе</i>
33	9	<i>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</i>
34	10	<i>Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения.</i>
35	11	<i>Животные, их разнообразие. Собака в нашем доме</i>
36	12	<i>Животные, их разнообразие. Кошка в нашем доме</i>
37	13	<i>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные.</i>
38	14	<i>С утра до вечера</i>
39	15	<i>Номера телефонов экстренной помощи. Опасность у тебя дома</i>
Город и село (14 ч)		
40	1	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Мы в городе, селе.</i>
41	2	<i>Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Красота любимого города.</i>
42	3	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Природа в городе</i>
43	4	<i>Что растёт в городе</i>
44	5	<i>Чудесные цветники</i>
45	6	<i>В ботаническом саду</i>
46	7	<i>Кто живёт в парке</i>
47	8	<i>В зоопарке</i>
48	9	<i>Войдём в музей</i>
49	10	<i>В театре</i>
50	11	<i>Мы помним наших земляков</i>
51	12	<i>Хлеб – всему голова</i>
52	13	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Все профессии важны</i>
53	14	<i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила дорожного движения</i>
Родная страна (8 ч)		
54	1	<i>Родной край – частица России. Россия – наша Родина</i>
55	2	<i>Москва – столица России</i>
56	3	<i>Мы – семья народов России</i>
57	4	<i>Природа России</i>
58	5	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природы</i>
59	6	<i>Красная книга России</i>
60	7	<i>Заповедные тропинки</i>
61	8	<i>Правила поведения в природе. Правила безопасного поведения в лес.</i>

Человек и окружающий мир (5 ч)		
62	1	Взгляни на человека
63	2	Всему свой черёд
64	3	У каждого времени свой плод
65	4	Я – часть мира
66	5	Будь здоров!

2 КЛАСС

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
Вселенная, время, календарь (15 ч)		
1	1	<i>Россия – многонациональная страна. Мы – союз народов России.</i>
2	2	<i>Звёзды и планеты. Мы – жители Вселенной.</i>
3	3	<i>Глобус как модель Земли. Компас. Наш «космический корабль» - Земля.</i>
4	4	<i>Экскурсия «Что нас окружает?».</i>
5	5	<i>Время.</i>
6	6	<i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Сутки и неделя.</i>
7	7	<i>Месяц и год.</i>
8	8	<i>Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i>
9	9	<i>Номера телефонов экстренной помощи. ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.</i>
10	10	<i>Погода. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
11	11	<i>Календарь – хранитель времени, страж памяти.</i>
12	12	<i>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники для всех.</i>
13	13	<i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Народный календарь.</i>
14	14	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологический календарь.</i>
15	15	<i>За страницами учебника. Проверочная работа по теме «Вселенная, время, календарь»</i>
Осень (19 ч.)		
16	1	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние месяцы.</i>
17	2	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осень в неживой природе.</i>
18	3	<i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия «Осенние изменения в природе».</i>

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
19	4	<i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</i> Народные праздники в пору осеннего равноденствия.
20	5	<i>Звезды и планеты.</i> Звёздное небо осенью.
21	6	<i>Правила безопасного поведения в природе.</i> Трава у нашего дома. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами.
22	7	<i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</i> Старинная женская работа.
23	8	<i>Растения, их разнообразие.</i> Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ориентиры на местности.
24	9	<i>Растения, их разнообразие.</i> Чудесные цветники осенью.
25	10	<i>Грибы: съедобные и ядовитые.</i> ОБЖ. В волшебный лес за грибами.
26	11	<i>Животные, их разнообразие.</i> Шестиногие и восьминогие.
27	12	<i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</i> Птичьи секреты.
28	13	<i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</i> Как разные животные готовятся к зиме.
29	14	<i>Взаимосвязи в природном сообществе.</i> Невидимые нити в осеннем лесу.
30	15	<i>Зависимость жизни человека от природы.</i> Осенний труд.
31	16	<i>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</i> Будь здоров! ОБЖ. Опасные игры.
32	17	<i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i> Охрана природы осенью.
33	18	За страницами учебника.
34	19	Проверочная работа по теме «Осень»
Зима (16 ч.)		
35	1	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> Зимние месяцы.
36	2	<i>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i> Зима – время науки и сказок.
37	3	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> Зима в неживой природе.
38	4	<i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i> Экскурсия «Зимние изменения в природе».
39	5	<i>Звезды и планеты.</i> Звёздное небо зимой.
40	6	<i>Растения, их разнообразие.</i> Зима в мире растений.
41	7	<i>Семейные традиции.</i> Зимние праздники. ОБЖ. Если ты потерялся.

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
42	8	<i>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</i> Растения в домашней аптечке.
43	9	<i>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</i> Зимняя жизнь птиц и зверей.
44	10	<i>Взаимосвязи в природном сообществе.</i> Невидимые нити в зимнем лесу.
45	11	<i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</i> В феврале зима с весной встречается впервой.
46	12	<i>Значение труда в жизни человека и общества.</i> Зимний труд.
47	13	<i>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</i> Будь здоров! ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.
48	14	<i>Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</i> Охрана природы зимой.
49	15	За страницами учебника. Проверочная работа по теме «Зима».
50	16	За страницами учебника. ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни?
Весна и лето (18 ч.)		
51	1	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> Весенние месяцы. ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах.
52	2	<i>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</i> Весна в неживой природе. ОБЖ. Какими бывают наводнения.
53	3	<i>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</i> Экскурсия «Весенние изменения в природе».
54	4	<i>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</i> Весна – утро года.
55	5	<i>Звезды и планеты.</i> Звёздное небо весной.
56	6	<i>Растения, их разнообразие.</i> Весеннее пробуждение растений.
57	7	<i>Растения, их разнообразие.</i> Чудесные цветники весной.
58	8	<i>Животные, их разнообразие.</i> Весна в мире насекомых.
59	9	<i>Животные, их разнообразие.</i> Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. Встречи с животными.
60	10	Проверочная работа по теме «Весна и лето».
61	11	<i>Взаимосвязи в природном сообществе.</i> Невидимые нити в весеннем лесу.
62	12	<i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</i> Весенний труд.
63	13	<i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</i> Старинные весенние праздники.
64	14	<i>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие</i>

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
		<i>сохранения и укрепления здоровья. Будь здоров! ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу.</i>
65	15	<i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природы весной.</i>
66	16	<i>Правила безопасного поведения в природе. Лето красное. ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.</i>
67	17	<i>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Летние праздники и труд. ОБЖ. Учимся плавать.</i>
68	18	За страницами учебника. Повторение изученного.

3 КЛАСС

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ (12 Ч.)		
1	1	Свет знания.
2 – 3	2 – 3	<i>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Как изучают окружающий мир.</i>
4	4	<i>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Книга – источник знаний.</i>
5 – 6	5 – 6	Отправимся на экскурсию.
7	7	<i>Географическая карта и план. О чём расскажет план.</i>
8	8	<i>Географическая карта и план. Планета на листе бумаги.</i>
9	9	<i>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Страны и народы на политической карте мира.</i>
10	10	<i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Путешествуя, познаём мир.</i>
11	11	<i>Наземный, воздушный и водный транспорт.</i>
12	12	<i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Средства информации и связи.</i>
МИР КАК ДОМ (20 Ч.)		
13	1	Мир природы в народном творчестве.
14	2	<i>Твердые тела, жидкости, газы. Вещество. Из чего состоит всё.</i>
15	3	<i>Звезды и планеты. Мир небесных тел.</i>
16	4	<i>Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Невидимое сокровище.</i>
17	5	<i>Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Самое главное вещество.</i>
18	6	Природные стихии в народном творчестве.

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
19	7	<i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Кладовые Земли.</i>
20	8	<i>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Чудо под ногами.</i>
21	9	<i>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Мир растений.</i>
22	10	<i>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Плодородная земля и растения в народном творчестве.</i>
23	11	<i>Животные, их разнообразие. Мир животных.</i>
24	12	<i>Образы животных в народном творчестве.</i>
25	13	<i>Взаимосвязи в природном сообществе. Невидимые нити в живой природе</i>
26	14	<i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Лес – волшебный дворец.</i>
27	15	<i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Луг – царство цветов и насекомых.</i>
28	16	<i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Водоём – дом из воды.</i>
29	17	<i>Влияние человека на природные сообщества. Как сохранить богатства природы.</i>
30	18	<i>Охрана природы в культуре народов России и мира.</i>
31	19	<i>За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.</i>
32	20	<i>Чудесное путешествие</i>
ДОМ КАК МИР (24 Ч.)		
33	1	<i>Родной дом – уголок Отчизны.</i>
34	2	<i>Свой дом – свой простор.</i>
35	3	<i>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. В красном углу сесть – великая честь.</i>
36	4	<i>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Побываем в гостях.</i>
37	5	<i>Родословная. На свет появился – с людьми породнился.</i>
38	6	<i>Родословная. Родословное древо.</i>
39	7	<i>Семейные традиции. Муж и жена – одна душа.</i>
40	8	<i>Семейные традиции. Святость отцовства и материнства.</i>
41	9	<i>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Добрые дети – дому венец.</i>
42	10	<i>Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Детские игры – школа здоровья.</i>
43	11	<i>За страницами учебника. В кругу семьи.</i>
44	12	<i>Общее представление о строении тела человека. Системы органов. Строение тела человека.</i>

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
45 – 46	13 – 14	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Как работает наш организм.</i>
47	15	<i>Гигиена систем органов. Что такое гигиена.</i>
48	16	<i>За страницами учебника. Путешествие по городу Здорovejску.</i>
49	17	<i>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств.</i>
50	18	<i>Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Школа первой помощи.</i>
51	19	<i>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Здоровью цены нет.</i>
52	20	<i>Значение труда в жизни человека и общества. Дом не велик, а стоять не велит.</i>
53	21	<i>Хозяйство семьи. Семейный бюджет.</i>
54	22	<i>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Мудрость старости.</i>
55	23	<i>Путешествие к А. С. Пушкину.</i>
56	24	<i>За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.</i>
В ПОИСКАХ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ (12 Ч.)		
57	1	<i>Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Всемирное наследие.</i>
58	2	<i>Достопримечательности Москвы. Московский Кремль</i>
59	3	<i>Озеро Байкал.</i>
60	4	<i>Страны и народы мира. Путешествие в Египет.</i>
61	5	<i>Страны и народы мира. Путешествие в Грецию.</i>
62	6	<i>Страны и народы мира. Путешествие в Иерусалим.</i>
63	7	<i>Страны и народы мира. Путешествие в Китай.</i>
64	8	<i>Всемирные духовные сокровища.</i>
65	9	<i>За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.</i>
66	10	<i>Что мы узнали. Чему научились.</i>
67	11	<i>Закрепление изученного. КВН</i>
68	12	<i>Итоговый урок</i>

4 класс

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
МЫ ГРАЖДАНЕ ЕДИНОГО ОТЕЧЕСТВА (11 Ч.)		
1	1	<i>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общество – это мы!</i>
2	2	<i>Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи умения прислушиваться к чужому мнению. Российский народ</i>

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
3	3	<i>Конституция – основной закон Российской Федерации. Конституция России</i>
4	4	<i>Права ребёнка</i>
5	5	<i>Государственное устройство России. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.</i>
6	6	<i>Российский союз равных</i>
7	7	<i>Государственная граница России</i>
8	8	<i>Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества. Путешествие за границу России</i>
9	9	<i>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Сокровища России и их хранители</i>
10	10	<i>Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Творческий союз</i>
11	11	<i>За страницами учебника. Путешествие по регионам Российской Федерации.</i>
ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ (22 ч.)		
12	1	<i>Карта – наш экскурсовод</i>
13	2	<i>Формы земной поверхности. По равнинам и горам</i>
14-15	3-4	<i>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. В поисках подземных кладовых</i>
16	5	<i>Водоёмы и их разнообразие. Наши реки</i>
17	6	<i>Водоёмы и их разнообразие. Озёра – краса земли</i>
18	7	<i>Водоёмы и их разнообразие. По морским просторам</i>
19	8	<i>Природные зоны России. С севера на юг</i>
20	9	<i>Природные зоны России. В ледяной пустыне</i>
21	10	<i>Природные зоны России. В холодной тундре</i>
22	11	<i>Природные зоны России. Среди лесов</i>
23	12	<i>Природные зоны России. В широкой степи</i>
24	13	<i>Природные зоны России. В жаркой пустыне</i>
25	14	<i>Природные зоны России. У тёплого моря</i>
26	15	<i>Природные зоны особенности труда и быта людей. Мы – дети родной земли</i>
27	16	<i>Природные зоны особенности труда и быта людей. В содружестве с природой</i>
28	17	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Как сберечь природу России</i>
29	18	<i>Красная книга России, её значение. По страницам Красной книги</i>
30	19	<i>Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы</i>
31	20	<i>Формы поверхности, природные зоны, водоёмы, полезные ископаемые родного края</i>
32	21	<i>Экологические проблемы родного края. Посильное участие в охране природы.</i>
33	22	<i>За страницами учебника</i>

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ (28 Ч.)		
34	1	<i>Счёт лет в истории. В путь по реке времени</i>
35	2	<i>Начальные представления о культуре России в разные исторические времена. Путешествуем с археологами</i>
36	3	<i>Начальные представления о культуре России в разные исторические времена. По страницам летописи</i>
37	4	<i>Начальные представления о культуре России в разные исторические времена. Истоки древней Руси</i>
38	5	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Мудрый выбор</i>
39	6	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Наследница Киевской Руси</i>
40	7	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Москва – преемница Владимира</i>
41	8	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Начало Московского царства</i>
42	9	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Подвижники Руси и землепроходцы</i>
43	10	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. На пути к единству</i>
44	11	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Начало Российской империи</i>
45	12	<i>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. «Жизнь – отечеству, честь – никому!»</i>
46- 47	13- 14	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года</i>
48	15	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великий путь</i>
49	16	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические события. Золотой век театра и музыки</i>
50	17	<i>Охрана памятников истории и культуры. Расцвет изобразительного искусства и литературы</i>
51- 52	18- 19	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические события. В поисках справедливости</i>

№ урока п/п	№ в теме	Тема урока
53	20	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Век бед и побед</i>
54-55	21-22	<i>«Вставай, страна огромная!» Проведение дня памяти выдающегося земляка.</i>
56	23	<i>Важные сведения из истории родного края. Трудовой фронт России</i>
57	24	<i>Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом. «Нет в России семьи такой...»</i>
58-59	25-26	<i>Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии. После великой войны</i>
60-61	27-28	<i>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические события. Достижения 1950 - 1970-х годов</i>
МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ (7 Ч.)		
62	1	<i>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Современная Россия</i>
63	2	<i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Здоровье России</i>
64	3	<i>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Умная сила России</i>
65-66	4-5	<i>Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Светлая душа России</i>
67	6	<i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Начни с себя</i>
68	7	<i>Промышленность нашего края</i>

Имеющееся в кабинетах оборудование позволяет реализовать программу учебного предмета «Окружающий мир» в полном объеме.