

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №31»**

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Н.Л.Древницкая/

Приказ № 179-Д
от 30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для уровня начального общего образования**

Составители: Сметанина Марина Владимировна, учитель
английского языка высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 31»

Курган
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- новой редакции «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» № 179-Д от 30 августа 2018 года (планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 179-Д от 30.08.2018 г.;
- с учетом авторской программы Н.И. Быковой и М. Д. Поспеловой. Английский язык. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 2012 — 77 с.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык. Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям и старшим, забота о младших.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык. Английский язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Место учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык»
в учебном плане МБОУ «Гимназия № 31»**

Согласно учебному плану МБОУ "Гимназия №31" на изучение учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» отводится на уровне начального общего образования 204 часа: 68 часов во 2 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 3 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 4 классе (2 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2 класс

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Английский язык»;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- уважительное отношение к языку и его традициям;
- осознание необходимости свободного владения языком для успешного общения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Ученик получит возможность для:

- формирования уважительного отношения к английскому языку;
- формирования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- формирования умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания потребности в освоении лексического богатства английского

языка;

- формирования навыков культурного поведения при общении;
- формирования самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- осмысления значения общения для передачи и получения информации;
- формирования интереса к языковой и речевой деятельности;
- освоения основных правил речевого общения;
- формирования уважительного отношения к художественным произведениям, интереса к ним, воспитания в себе внимательного отношения к использованию слова в художественной речи;
- представления о многообразии окружающего мира и духовных традициях английского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т.д.);
- формирования первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирования потребности к творческой деятельности;
- усвоения уважительного отношения к семейным ценностям;
- осознания важности сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого характера;
- планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы познавательной рефлексии;

Ученик получит возможность научиться:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осваивать начальные формы личностной рефлексии и способы решения проблем поискового характера.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определять общую цель и пути ее достижения;

Ученик получит возможность научиться:

- активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Ученик научится:

Говорение: Диалогическая форма.

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- вести диалог-побуждение к действию.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Монологическая форма

- основным коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Время звучания составляет до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение

- читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь:

- владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2-м классе;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 2-го класса лексику.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how; предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.
- грамматически правильно распределять слова в предложении; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложения с однородными членами, глагол-связка to be. Модальный глагол can.
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения, количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- *называть столицы стран изучаемого языка по-английски;*
- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 2-м классе.*

3 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, к языку других государств;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки оценивания своих успехов в освоении языка;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; восприятия окружающего мира как единого «мира общения»;*
- *навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;*
- *своих коммуникативных и литературно-творческих способностей;*
- *духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*

- *навыков совершенствования своей речи и общей культуры;*
- *эстетических чувств при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осваивать начальные формы личностной рефлексии;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

Ученик получит возможность научиться:

- *определять общие цели совместной деятельности и пути ее достижения;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;*
- *разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;*
- *определять базовые межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами или процессами;*
- *осуществлять самонаблюдение в процессе познавательной деятельности.*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Говорение: Диалогическая форма.

- диалогической речи: умению вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- составлять диалогическое высказывание объемом до 3 фраз с каждой стороны.

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

Ученик получит возможность научиться:

- *говорить о физическом состоянии человека;*
- *высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;*
- *обсуждать времена года.*

Монологическая форма.

- составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять диалогическое высказывание объемом до 6 фраз с каждой стороны.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и - видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Ученик научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание текста;
- осуществлять понимание текста с включением в него некоторого количества незнакомых слов.

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.*

Письмо:

- развивать и совершенствовать письменную речь;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Ученик научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

Ученик получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

Ученик получит возможность научиться:

- *обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).*
- *учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is

ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);*
- *использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.*

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- навыки осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- навыки уважительного отношения к своей стране, её людям, истории, английскому языку, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- навыки осваивания духовно-нравственных ценностей, заложенных в языке и выражаемых с помощью языка;
- понимание зависимости культурного уровня человека от степени его владения языком; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознание безошибочного письма как проявления собственного уровня культуры;

- доброжелательное отношение к собеседникам;
- уважение чужого мнения;
- положительное отношение к школе, ориентирование на содержательные моменты школьной действительности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание причины успеха в учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание обоснованности оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентирование в своём поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентирование на здоровый образ жизни;
- понимание основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- умение испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимание эстетической ценности произведений мастеров слова;
- стремление к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознание потребности в использовании справочной литературы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *осознания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *умения осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *понимания чувства других людей и умения сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*
- *высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык. Английский язык" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования отражают:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык. Английский язык" при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-

познавательный интерес к предмету «Иностранный язык. Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения **предметными результатами** являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения предмета «Иностранный язык. Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

Выпускник получит возможность научиться

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

В аудировании выпускник научится: понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

Выпускник получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник научится соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным

словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится: правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться

- кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова, списывать текст, восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования;

Выпускник получит возможность научиться

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих

действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (68 часов)

Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Чтение наизусть текстов рифмовок, песен.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Воспроизведение графически и каллиграфически корректно букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). Различение на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола-связки *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личных местоимений в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательных местоимений *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательных местоимений *this*, соединительный союз *and*.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Ведение диалога-расспроса о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказ о своём доме, погоде. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и диалога-побуждения к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребление фразы *I've got...*, *He/ she's got...*

Мой день рождения (семейные праздники). Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представление членов своей семьи, описание предмета, картинки, внешности; рассказ о себе, членах своей семьи. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

Мои животные (любимое домашнее животное): имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Высказывание о том, что умеют делать животные. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текста песни. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Употребление модального глагола *can*. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Мои игрушки. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога-побуждения к действию (обмен репликами о том, как выглядят и что умеют делать).

Мои каникулы. Мой выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. Рассказ о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагола *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённой формы глагола, модального глагола *can*, личного местоимения *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*.

Времена года. Погода. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе и своём доме. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагола-связки *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличных предложениях в настоящем времени (*It's hot*), личных местоимений в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения *where*, предлогов *on, in*.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Описание картинки, рассказ о своём питомце. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовок, стихотворений.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, письмо мини-проектов, записки-приглашения. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Использование англо-русского словаря с применением знания алфавита.

3 класс (68 часов)

Знакомство (с одноклассниками, учителем). Ведение этикетного диалога (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказ прочитанного текста по опорам. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песен.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Отличие буквы от транскрипционных значков. Письмо транскрипционных знаков /ə/ и /e/. Чтение буквы *e* в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза *but*.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Буква *a* в открытом и закрытом слоге. Личные и притяжательные местоимения.

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и письмо записки. Отличие буквы от транскрипционных значков. Письмо транскрипционных знаков /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Чтение окончаний существительных во множественном числе. Чтение буквы *i* в открытом и закрытом слоге, букву *s* в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм

произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени *in, at*, конструкции *I'd like to...*

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Чтение буквы –o- в открытом и закрытом слоге.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание дом/квартиру. Отличие букв от транскрипционных значков. Письмо транскрипционных знаков /u:/ и /ʌ/. Чтение буквы *u* в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление указательных местоимений *these/those*, предлогов места *next to, in front of, behind*, множественного числа существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуры *there is/there are*, вопросительного слова *how (many)*, союза *because*.

Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текста по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре

учебника. Письмо с опорой на образец о своём питомце. Отличие букв от транскрипционных значков. Письмо транскрипционных знаков /ai/ и /i/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 20 до 50. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление множественного числа существительных, образованных не по правилу, числительных от 20 до 50.

Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке). Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. Аудирование и понимание как основной информации, так и деталей. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличие буквы от транскрипционных значков. Письмо транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение буквы o в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление неопределённого артикля *a/an*, указательных местоимений *this/that*, местоимений *some, any, Present Continuous, Present Simple*, структуры *like doing*.

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Аудирование и понимание как основной информации, так и деталей. Вербальное или невербальное реагирование на услышанное.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворения, песни.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Понимание на слух речи учителя, одноклассников. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

4 класс (68 часов)

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола *can*, лексики по пройденным темам.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Ведение этикетного диалога (за столом, в магазине) и диалога-расспроса (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользование основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперирование активной лексикой в процессе общения.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Ведение диалога-расспроса (о любимых занятиях друзей). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном

языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Письмо с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление *Present Continuous*. Числительные от 30 до 100.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Чтение буквы *a* + согласного /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Ведение диалога-расспроса (о любимых школьных праздниках). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление *Past Simple*.

Мир вокруг меня. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Отличие буквы от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильное чтение окончания *-ed* в глаголах, буквосочетания *oo* и буквы *u*. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление *Present Continuous* и *Present Simple*, употребление правильных и неправильных глаголов в *Past Simple*, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола *must*.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах. Отличие букв от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетания и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Использование *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*, структуры *to be going to* и наречий времени, исчисляемых и неисчисляемых существительных (*a lot, much, many*), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов *who, what, where, when, why, how*, модальных глаголов *have to, may*.

Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Ведение диалога-расспроса (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Аудирование и понимание как основной информации, так и деталей.

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письма другу о каникулах. Отличие букв от транскрипционных значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение *ar, or*, знакомство с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах,

интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры to be going to, Future Simple, вопросительных слов.

Страна/страны изучаемого языка: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Ведение диалогов-расспросов (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, письма, начала любимой сказки, программы Дня города. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Коммуникативные умения

Виды речевой деятельности	Умения
1. Говорение 1.1 Диалог 1.2 Монолог	1.1 Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Объем: 2-5 реплик с каждой стороны 1.2. Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) Объем: 5-7 фраз
2. Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и вербально и невербально реагировать на услышанное; небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Время звучания текста до 1,5 минут.
3. Чтение	Читать вслух небольшие тексты с помощью правил чтения и с правильным словесным, логическим и фразовым ударением, построенные на изученном языковом материале, про себя и

	<p>понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Объем текстов для чтения вслух не более 80 слов (включая предлоги и артикли), объем текстов для чтения про себя - не более 250 слов.</p> <p>2 класс: используется глобальное чтение, вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, транскрипционные значки.</p> <p>3-4 класс: изучение основных правил чтения и введение транскрипции</p>
4. Письмо	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо (50-60 слов, включая адрес), выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, правильно оформлять конверт, написать мини-сочинение.</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five

o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Языковые средства	Навыки
Графика, каллиграфия, орфография	Отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции, пользоваться английским алфавитом, писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом, сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения, использовать словарь для правильного написания и произношения слова
Фонетическая сторона речи	Различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка, распознавать случаи использования связующего «r», соблюдать правильное ударение в слове, фразе, использовать логическое ударение во фразе, предложении, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах, различать коммуникативный тип предложения по его интонации, правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное)
Лексическая сторона речи	Понимать значение лексических единиц в пределах тематики начальной школы, использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать части речи, использовать правила словообразования, догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)

	<p>teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p>
Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>

Социокультурная осведомлённость:

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

2 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока
Подготовительный этап (11 часов)		
1.	1.	Знакомство. Алфавит.
2.	2.	Знакомство. Развитие фонетических навыков.
3.	3.	Алфавит. Согласные звуки. Совершенствование фонетических навыков. Письменная речь.
4.	4.	Алфавит. Гласные звуки. Совершенствование фонетических навыков. Письменная речь.
5.	5.	Правила чтения буквосочетаний. Развитие навыков чтения.
6.	6.	Правила чтения буквосочетаний. Развитие навыков чтения.
7.	7.	Заглавные и маленькие буквы. Письменная речь.
8.	8.	Знакомство. Диалогическая речь.
9.	9.	Знакомство. Диалогическая речь.
10.	10.	Моя семья. Развитие навыков аудирования.
11.	11.	Моя семья. Развитие навыков устной речи.

Модуль 1. Мой дом. (13 часов.)		
12.	1.	Мой дом. Введение ЛЕ.
13.	2.	Мой дом. Активизация ЛЕ
14.	3.	Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков.
15.	4.	Специальные вопросы. Совершенствование грамматических навыков.
16.	5.	Мой дом . Введение ЛЕ.
17.	6.	Мой дом. Развитие навыков аудирования.
18.	7.	Мой дом. Развитие навыков диалогической речи.
19.	8.	Моя комната. Введение Л.Е.
20.	9.	Сады в Великобритании и России. Развитие навыков чтения.
21.	10.	Городская мышь и деревенская мышь. Совершенствование навыков чтения.
22.	11.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.
23.	12.	Контрольная работа №1.
24.	13.	Повторение и систематизация лексических и грамматических навыков.
Модуль 2. Мой день рождения. (8 часов).		
25.	1.	Мой день рождения. Введение ЛЕ.
26.	2.	Мой день рождения. Развитие навыков монологической речи.
27.	3.	Учимся называть продукты. . Развитие навыков чтения.

28.	4.	Моя любимая еда. Активизация ЛЕ.
29.	5.	Традиционные блюда Британской и русской кухни.
30.	6.	Контрольная работа № 2
31.	7.	Повторение и систематизация лексических и грамматических навыков.
32.	8.	Городская и деревенская мышь. Развитие навыков чтения.

Модуль 3. Мои животные. (13 часов)

33.	1.	Мои животные. Введение ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.
34.	2.	Мои животные. Активизация ЛЕ.
35.	3.	Мои животные. Формирование грамматических навыков (глагол can).
36.	4.	Я умею прыгать. Введение ЛЕ.
37.	5.	Я умею прыгать. Развитие навыков диалогической речи. Активизация ЛЕ.
38.	6.	В цирке. Развитие навыков чтения. Введение ЛЕ.
39.	7.	В цирке. Развитие навыков аудирования. Чтение буквы «i».
40.	8.	Я умею петь. Развитие навыков говорения и письма. Активизация ЛЕ.
41.	9.	Любимые домашние животные Великобритании и России. Развитие навыков чтения.
42.	10.	Городская мышь и деревенская мышь. Развитие навыков поискового чтения.
43.	11.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.
44.	12.	Контрольная работа № 3.
45.	13.	Повторение и систематизация лексических и грамматических навыков.

Модуль 4 . Мои игрушки. Части лица. Внешность. (13 часов).

46.	1	Мои игрушки . Введение ЛЕ.
47.	2	Мои игрушки. Предлоги места. Развитие навыков диалогической речи.
48.	3	Мои игрушки. Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ.
49.	4	Части лица. Введение ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.
50.	5	Части лица. Развитие грамматических навыков (глагол have). Активизация ЛЕ.
51.	6	Внешность. Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения.
52.	7	Внешность. Развитие навыков аудирования. Чтение буквы «y».
53.	8	Внешность. Развитие навыков говорения и письма. Активизация ЛЕ.

54.	9	Любимая игрушка британских детей. Развитие навыков чтения.
55.	10	Городская мышь и деревенская мышь. Развитие навыков поискового чтения.
56.	11	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.
57.	12	Контрольная работа № 4.
58.	13	Повторение и систематизация лексических и грамматических навыков.

Модуль 5. Мои каникулы. Погода. Волшебный остров. (10 часов).

59.	1	Мои каникулы. Введение ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.
60.	2	Мои каникулы. Развитие навыков поискового чтения. Активизация ЛЕ.
61.	3	Погода. Введение ЛЕ. Развитие грамматических навыков (вопросы в диалоге).
62.	4	Погода. Развитие навыков аудирования. Активизация ЛЕ.
63.	5	Волшебный остров. Введение ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.
64.	6	Волшебный остров. Развитие навыков аудирования. Чтение букв «с», «к».
65.	7	Волшебный остров. Развитие навыков говорения и письма. Активизация ЛЕ.
66.	8	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Развитие навыков чтения.
67.	9	Городская мышь и деревенская мышь. Развитие навыков поискового чтения.
68.	10	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.

3 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока
Вводный модуль (2 часа)		
59.	8.	С возвращением. Знакомство. Диалог этикетного характера
60.	9.	С возвращением. Знакомство. Чтение с извлечением необходимой информации.

Модуль 1 (8 часов)

61.	1.	Снова в школу. Введение новых лексических единиц по теме.
62.	2.	Снова в школу. Диалог-расспрос.

63.	3.	Школьные предметы. Аудирование. Чтение буквы е в открытом и закрытом слоге.
64.	4.	Школьные предметы. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения.
65.	5.	Игрушечный солдатик. Повелительное наклонение.
66.	6.	Школа в Британии. Начальная школа в России. Совершенствование навыков чтения.
67.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Электронное письмо о любимых школьных предметах с опорой на образец.
68.	8.	Контрольная работа №1.

Модуль 2 (8 часов)

69.	14.	Новый член семьи. Введение новых лексических единиц по теме.
70.	15.	Новый член семьи. Множественное число существительных.
71.	16.	Счастливая семья. Чтение букв а и и в открытом и закрытом слоге.
72.	17.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения.
73.	18.	Игрушечный солдатик. Личные и притяжательные местоимения.
74.	19.	Семья близко и далеко. Семьи в России. Совершенствование навыков чтения.
75.	20.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков аудирования.
76.	21.	Контрольная работа №2.

Модуль 3 (8 часов)

77.	13.	Продукты питания. Введение новых лексических единиц по теме.
78.	14.	Продукты питания. Диалог этикетного характера.
79.	15.	Любимая еда. Настоящее простое время.
80.	16.	Покупки в магазине. Артур и Раскал. Совершенствование навыков чтения.
81.	17.	Игрушечный солдатик. Выразительное чтение вслух.
82.	18.	Семейные праздники. Совершенствование навыков говорения.
83.	19.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Письмо (составление списка продуктов для покупки).
84.	20.	Контрольная работа №3.

Модуль 4 (8 часов)

85.	1.	Игрушки для маленькой Бетси. Введение новых лексических единиц по теме.
86.	2.	Игрушки для маленькой Бетси. Диалог –расспрос.
87.	3.	В моей комнате. Указательные местоимения.

88.	4.	В моей комнате. Артур и Раскал. Чтение буквы о в открытом и закрытом слоге.
89.	5.	Игрушечный солдатик. Неопределённый артикль.
90.	6.	«Теско»—супермагазин. Все любят подарки. Совершенствование навыков чтения.
91.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков аудирования и говорения.
92.	8.	Контрольная работа №4.

Модуль 5 (8 часов)

93.	1.	Части тела. Введение новых лексических единиц по теме.
94.	2.	Части тела. Характер. Развитие навыков говорения.
95.	3.	Любимое животное. Множественное число существительных. Слова исключения.
96.	4.	Совместные занятия. Артур и Раскал. Чтение буквы у.
97.	5.	Игрушечный солдатик. Количественные числительные от 10 до 100
98.	6.	Животные. Чудесная страна дедушки Дурова. Совершенствование навыков чтения.
99.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков аудирования и чтения.
100.	8.	Контрольная работа №5.

Модуль 6 (8 часов)

43.	1.	В гостях у бабушки и дедушки. Введение новых лексических единиц по теме.
44.	2.	В гостях у бабушки и дедушки. Диалог-расспрос.
45.	3.	Мой дом. Развитие навыков чтения и говорения.
46.	4.	Мой дом. Артур и Раскал. Совершенствование навыков чтения.
47.	5.	Игрушечный солдатик. Предлоги места.
48.	6.	Дома в Британии. Дома-музеи в России. Чтение с извлечением нужной информации.
49.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков письменной речи (мой семейный герб).
50.	8.	Контрольная работа №6.

Модуль 7 (8 часов.)

51.	1.	Мы хорошо проводим время. Введение новых лексических единиц по теме.
52.	2.	Виды спорта. Настоящее длительное время.
53.	3.	Мои любимые занятия в парке. Глаголы движения.
54.	4.	Мои любимые спортивные игры. Артур и Раскал. Образование специальных вопросов.

55.	5.	Игрушечный солдатик. Чтение буквы пп сочетания пгв конце слова.
56.	6.	На старт, внимание, марш.Аудирование и диалогическая речь.
57.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков чтения.
58.	8.	Контрольная работа №7.
Модуль 8 (10 часов)		
59.	1.	Дни недели. Введение новых лексических единиц по теме.
60.	2.	Мой распорядок дня. Настоящее простое время, окончание s/es в 3 лице ед. числе.
61.	3.	Совместные занятия в воскресенье. Чтение сочетаний ch/ски буквы с.
62.	4.	Мои увлечения и хобби. Артур и Раскал. Совершенствование навыков чтения.
63.	5.	Игрушечный солдатик. Развитие навыков аудирования.
64.	6.	Смотрим любимые мультфильмы. Диалог-расспрос.
65.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков монологической речи.
66.	8.	Контрольная работа №8.
67.	9.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сказки). Совершенствование навыков чтения и говорения.
68.	10.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сказки). Совершенствование навыков чтения и говорения.

4 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока
Вводный модуль (4 часа)		
101.	10.	С возвращением. Знакомство. Диалог этикетного характера
102.	11.	С возвращением. Знакомство. Чтение с извлечением необходимой информации.
103.	12.	Школьные принадлежности. Аудирование.
104.	13.	Школьные принадлежности. Диалогическая речь.

Модуль 1 (8 часов)		
105.	1.	Я и моя семья. Введение лексических единиц по теме.
106.	2.	Внешность и характер. Совершенствование навыков чтения.
107.	3.	Внешность и характер. Предлоги места.
108.	4.	Я и мои друзья. Аудирование.
109.	5.	Я и мои друзья. Счет от 10-100.

110.	6.	Златовласка и три медведя. Чтение.
111.	7.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе.
112.	8.	Контрольная работа №1

Модуль 2 (8 часов)

113.	22.	Клиника для животных. Введение ЛЕ.
114.	23.	Профессии. Чтение гласных в 3 типе слога. Диалогическая речь.
115.	24.	Мой рабочий день. Дни недели. Чтение.
116.	25.	Грамматика. Использование структуры I have to...
117.	26.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Распорядок дня американского школьника.
118.	27.	Златовласка и три медведя. Чтение.
119.	28.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков аудирования.
120.	29.	Контрольная работа №2.

Модуль 3 (8 часов)

121.	21.	Я и моя семья. Продукты питания. Введение новых лексических единиц по теме.
122.	22.	Продукты питания. Диалог этикетного характера.
123.	23.	Любимая еда. Фрукты, овощи. Чтение буквы g.
124.	24.	Покупки в магазине. Меры веса. Наречия many, much, a lot of.
125.	5.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Британской семьи.
126.	6.	Златовласка и три медведя. Чтение.
127.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Письмо (составление списка продуктов для покупки).
128.	8.	Контрольная работа №3.

Модуль 4 (8 часов)

129.	1.	Мир вокруг меня. В зоопарке. Введение новых Л.Е.
130.	2.	Грамматика Настоящее продолженное время.
131.	3.	Грамматика Степени сравнения прилагательных.
132.	4.	Правила поведения в зоопарке. Чтение, устная речь.
133.	5.	Златовласка и три медведя. Чтение.
134.	6.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Прогулка по австралийскому зоопарку.
135.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Развитие навыков аудирования и говорения.

136.	8.	Контрольная работа №4.
------	----	------------------------

Модуль 5 (8 часов)		
137.	1.	Я и моя семья. День рождения. Порядковые числительные.
138.	2.	Мой прошедший день рождения. Простое прошедшее время.
139.	3.	Черты характера. Устная речь.
140.	4.	Грамматика. Наречия времени.
141.	5.	Златовласка и три медведя. Чтение.
142.	6.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. День рождения британского школьника.
143.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков аудирования и чтения.
144.	8.	Контрольная работа №5.
Модуль 6 (8 часов)		
45.	1.	Мир вокруг меня. Растения и животные. Введение новых Л.Е.
46.	2.	Растения и животные. Правильные и неправильные глаголы.
47.	3.	Грамматика. Простое прошедшее время.
48.	4.	Даты(год, месяц). Совершенствование навыков устной речи.
49.	5.	Златовласка и три медведя. Чтение.
50.	6.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Английские народные песенки.
51.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков письменной речи.
52.	8.	Контрольная работа №6.
Модуль 7 (8 часов.)		
53.	1.	Мир моих увлечений. Развлечения. Введение новых Л.Е.
54.	2.	Грамматика. Неправильные глаголы.
55.	3.	Мои любимые занятия в парке. Степени сравнения прилагательных.
56.	4.	Музыкальные инструменты. Аудирование. Диалогическая речь..
57.	5.	Златовласка и три медведя. Чтение.
58.	6.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Британский парк развлечений.
59.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков чтения.
60.	8.	Контрольная работа №7.
Модуль 8 (8 часов)		
61.	1.	Мир моих увлечений. Путешествие.

62.	2.	Погода в разных странах. Устная речь.
63.	3.	Грамматика. Вопросительные слова.
64.	4.	Страны и национальности. Аудирование. Чтение.
65.	5.	Златовласка и три медведя. Чтение.
66.	6.	Англоговорящие страны. Чтение с извлечением страноведческой информации. Добро пожаловать во Флориду.
67.	7.	Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе. Совершенствование навыков монологической речи.
68.	8.	Контрольная работа №8.

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» в полном объеме.