

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Н.Л.Древницкая/

Приказ № 179-Д
от 30 августа 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» для 10 класса

Составитель программы: Юмашева Ольга
Владимировна, учитель географии высшей
квалификационной категории МБОУ
г.Кургана «Гимназия №31»

г. Курган 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География», как правило, завершает географическое образование школьников и сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Даная программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Закона Курганской области от 29.07.1999 г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказа Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года № 1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» (в действующей редакции);
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №179-Д от 30 августа 2018 года
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ «Гимназия №31» №179-Д от 30 августа 2018 года;
- с учетом авторской программы В. П. Максаковского.

Учебный предмет «География», согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №31» рассчитан на один год обучения (10 класс) и изучается в объеме 68 часов в год. Опорными для обучающихся являются знания и умения по курсам «Социальная и экономическая география России», «География России. Природа» (8 кл.), «География Земли» (6,7кл.).

В ходе изучения географии в 10 классах предполагается продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия

общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

При изучении курса используется учебник для 10 класса «Экономическая и социальная география мира», автор Максаковский В.П.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения

социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Часть I . Общая характеристика мира, 10 класс, 68 часов

Раздел I. Современные методы географических исследований (4 часа)

Тема 1. Современные методы географических исследований. (2 часа)

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

- понятие геоинформационные системы;
- традиционные и новые методы географических исследований;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и
- ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты,
- статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Дидактические единицы:

География как наука. Положение географии в системе наук. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Традиционные и новые методы географических

исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы:

1. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
3. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
4. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 2. Страны современного мира(2 часа)

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

Основные понятия: развитые страны, развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка»

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Дидактические единицы:

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся.

«Большая восьмерка», страны с переходным уровнем экономики, новые индустриальные страны.

Практические работы:

5. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации в процессе сравнения развитых и развивающихся стран.

Раздел II. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Тема 3. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

- основные понятия: географическая среда, окружающая среда, ресурсообеспеченность;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

уметь:

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Дидактические единицы:

Взаимодействие человечества и природы, изменения окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Основные виды природных ресурсов их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Ресурсообеспеченность.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел III. Население мира (5 часов)

Тема 4. Население мира (5 часов)

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

- основные понятия: демография, этнология, демографическая политика, депопуляция, типы воспроизводства населения мира, урбанизация, геоурбанистика.
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- теорию демографического перехода;
- проблемы современной урбанизации.

уметь:

- *оценивать и объяснять* демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Дидактические единицы:

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире.

Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация как всемирный процесс. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

Практические работы

7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

8. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

9. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел IV. География мирового хозяйства (19 часов)

Тема 5. НТР и мировое хозяйство (7 часов)

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

- основные понятия: научно-техническая революция; наукоёмкость; мировое хозяйство; международное географическое разделение труда;
- региональные и отраслевые группировки стран (ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, СНГ, ОПЕК)

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
оценивать и объяснять:
- территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

Дидактические единицы:

НТР и мировое хозяйство. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Мировая торговля и туризм. Главные центры мировой торговли. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Основные понятия: разделение труда, МГРТ, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практические работы

10. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

11. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (12 часов)

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- **оценивать и объяснять:**

- территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- **применять:**
- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

составлять:

- комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Дидактические единицы:

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Структура. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля, оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.

География непродуцированной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые информационные сети.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, свободные

экономические зоны.

Практические работы

12. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;

13. Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

14. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел V. Регионы и страны мира (26 часов)

Тема 7. Современная политическая карта мира (3 часа).

Требования к уровню подготовленности

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины

Дидактические единицы:

Регионы и страны мира. Многообразие стран мира и их типы. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.

Практическая работа

№ 15. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения стран, его изменений во времени.

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов).

Требования к уровню подготовленности

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

Составлять:

- комплексную характеристику стран Европы;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Дидактические единицы:

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.

Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Хозяйство. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Международные экономические связи. Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития

Практические работы:

№ 16. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.

№ 17. Создание экономико - географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.

№18. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки».

Тема 9. Зарубежная Азия (5 часов).

Требования к уровню подготовленности

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

Составлять:

- комплексную характеристику стран Азии;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия

Дидактические единицы:

Общая характеристика Зарубежной Азии. Географическое положение. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов.

Деление на субрегионы: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китай, Япония, Индия.

Основные понятия: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия.

Практические работы:

№ 19. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

№ 20. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

№ 21. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Тема 10. Африка (4 часа).

Требования к уровню подготовленности

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять:

- комплексную характеристику стран Африки;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Дидактические единицы:

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты, особенности государственного строя. Природные ресурсы и условия Африки.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная (ЮАР) Африка. Их специфика.

Основные понятия: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная (ЮАР) Африка.

Практические работы:

№ 22. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.

№ 23. Выявление стран, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 11. Северная Америка (4 часа).

Требования к уровню подготовленности

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять:

- комплексную характеристику стран Северной Америки;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Дидактические единицы:

Комплексная географическая характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия, понятие об Англо - Америке и Латинской Америке. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития США, Канады. Внутренние географические различия стран.

Основные понятия: Англо - Америка и Латинская Америка

Практические работы:

№ 24 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.

№ 25 Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения Канады.

Тема 12. Латинская Америка (4 часа).**Требования к уровню подготовленности****Оценивать и объяснять:**

- ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Составлять:

- комплексную характеристику стран Латинской Америки;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Дидактические единицы:

Комплексная географическая характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Бразилии, Мексики, Аргентины. Внутренние географические различия стран.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы:

№ 26. Составление программы освоения новой территории Латинской Америки с перспективой ее экономического развития в XXI веке.

Тема 12. Австралия и Океания (1 час).

Требования к уровню подготовленности

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Дидактические единицы:

Комплексная географическая характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития. Внутренние географические различия стран.

Практические работы:

№ 27. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Раздел VI. Россия в современном мире (6 часов)

Тема 13. Россия в современном мире (6 часов)

Требования к уровню подготовленности

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Сопоставлять географические карты различной тематики.

Дидактические единицы:

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

№ 28. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

№ 29. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел VII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)

Тема 14. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)

Требования к уровню подготовленности Сопоставлять

- географические карты различной тематики;

Уметь

- находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Дидактические единицы:

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практические работы:

№ 30. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества (составление проекта).

№31. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Раздел I. Современные методы географических исследований.	4
2	Раздел II. Природа и человек в современном мире	6
3	Раздел III. Население мира	5
4	Раздел IV. География мирового хозяйства	19
5	Раздел V. Регионы и страны мира	26
6	Раздел VI. Россия в современном мире	6
7	Раздел VII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
	Итого:	68

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного предмета «География» в полном объеме.

Используемые учебники, методические пособия

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10кл. – М.: Просвещение, 20015.
2. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 1 и 2 части. – М.: Дрофа, 2005.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007.

5. Лиознер В.Л. Тесты по географии 10 кл. – М.: Дрофа, 2002.
6. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира: дидактические материалы. – М.: Просвещение, 1996.
7. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

Средства обучения

Таблицы

- Административно-территориальное деление РФ
- Народы России
- Природные ресурсы

Карты

- Политико-административное деление РФ
- Федеральные округа России
- Народы России
- Плотность населения
- Сельское хозяйство
- Машиностроение
- Metallургия
- Энергетика
- Химическая промышленность
- Лесная промышленность
- Экономических районов России
- Электронные обучающие диски

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интернет
3. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.