

УТВЕРЖАЮ:



Директор МБОУ «Гимназия №31»
Древницкая Н. Л.
приказ № 136 от 31 августа 2016 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана "Гимназия №31"
Протокол № 1
от «29» августа 2016

СОГЛАСОВАНО:



Начальник Управления образования
Департамента социальной политики
Администрации города Кургана

И.С. Сбродов

» _____ 20 ____ г.

Программа развития
«Социокультурная образовательная
среда МБОУ «Гимназия №31»
для реализации ФГОС»
2016-2020 гг.

2016
г. Курган

Содержание

Содержание	2
Паспорт Программы развития.....	3
Введение	5
Актуальность Программы развития	5
Нормативная база Программы	6
Информационно-аналитическая справка	7
Цели и задачи	20
Культурологический подход к построению образовательного процесса как идеологическая основа Программы	22
SWOT-анализ среды Школы в контексте реализации культурологического подхода к построению образовательного процесса	24
Имеющиеся ресурсы и предполагаемые риски реализации Программы.....	26
Принципы построения Программы и механизмы её реализации	27
Ожидаемые результаты.....	29
Ожидаемые результаты реализации Программы развития Гимназии	29
Критерии и показатели эффективности реализации программы развития Гимназии.....	29
Сроки и управление реализацией	32
Сроки и этапы реализации Программы.....	32
Управление реализацией Программы	32
Объёмы и источники финансирования	34
Проекты	35
Кадры решают всё	35
Современная образовательная среда	39
Социокультурная среда для реализации ФГОС	45

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Гимназия №31» города Кургана «Социокультурная образовательная среда гимназии для реализации ФГОС»
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 • Устав МБОУ «Гимназия №31»
	Цель: достижение такого состояния Гимназии, которое обеспечит эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов через культурологический подход к построению образовательного процесса (построение социокультурной среды). Задачи: • определяющие изменения нематериальных ресурсов: ○ формирование «ФГОСовского» мировоззрения у педагогов Гимназии; ○ повышение квалификации педагогов по тематике ФГОС; ○ ведение творческо-исследовательской деятельности по тематике, связанной с интеграцией идеологии ФГОС и культурологического подхода к построению образовательного процесса; ○ накопление и систематизация образовательного контента информационно-образовательной среды Гимназии. • определяющие изменения образовательной среды Гимназии: ○ приведение в соответствие материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС; ○ приведение в соответствие учебно-методического оснащения Гимназии требованиям ФГОС; ○ развитие единой информационно-образовательной среды Гимназии. • определяющие сохранение и развитие специфики Гимназии в контексте реализации ФГОС: ○ разработка и реализация основной образовательной программы Гимназии, учитывающей культурологический подход к построению образовательного процесса; ○ построение воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся; ○ развитие партнёрской среды Гимназии; ○ ведение ОЭР по тематике диалога культур и духовно-нравственного воспитания личности учащихся; ○ целенаправленная работа по построению социокультурной среды Гимназии.

Сроки и этапы реализации Программы	2016–2020 годы • организационно-прогностический этап (сентябрь 2016 – май 2016 г.); • проектно-деятельностный этап (июнь 2016 г. – май 2019 г.); • аналитико-обобщающий (июнь 2019 г. – май 2020 г.)
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов • Успешно функционирует система методической работы в Гимназии • Успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме • Подготовлена база для перехода на ФГОС СОО в инновационном режиме • Успешное внедрение внутришкольной системы оценки качества образования • Образовательный процесс организован на основе культурологического подхода к образованию • Успешно функционирует система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся • В Гимназии создана социокультурная среда
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Контроль выполнения программы носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах: • Доступность содержания Программы для широкого круга общественности; • Открытость мероприятий по реализации Программы; • Прозрачность деятельности; • Системность контроля. Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Гимназии. Программа предполагает реализацию системы проектов. Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад самообследования Гимназии.
Источники финансирования Программы	Субсидии на выполнение государственного задания и на содержание имущества, внебюджетные средства, средства, полученные от участия в конкурсах и грантах, спонсорские и благотворительные средства
Разработчики Программы	Администрация Гимназии, психологи Гимназии, социальный педагог Гимназии

Введение

Актуальность Программы развития

В современном мире наличие Программы развития у образовательной организации является не только формальным требованием, но и реальным инструментом развития организации, её успешного и эффективного функционирования.

Основным нововведением настоящего времени является принятие федеральных государственных образовательных стандартов и постепенное внедрение их в педагогическую практику, следовательно, основным вектором развития образовательной организации является на данный момент такая перестройка школьной образовательной системы, которая позволит Гимназии успешно реализовывать стандарт второго поколения.

Для достижения этой цели необходимо найти баланс между сохранением накопленного успешного опыта и новыми требованиями, которые обязательны к выполнению, что позволит в полной мере реализовать стандарт и выполнять государственное задание, а также определять специфику образовательной организации, что позволит выделить круг образовательных результатов из разряда «ребёнок сможет научиться», для достижения которых в Гимназии будут созданы особые условия, что будет способствовать формированию контингента учеников Гимназии и развитию её имиджа.

МБОУ «Гимназия №31» является центральной школой города Кургана, имеет сложившуюся систему традиций и специфику работы. Таким образом, проблема нахождения баланса между традиционным и инновационным для учреждения является очень актуальной, в то же время можно сразу выделить области, определяющие специфику Гимназии: многопрофильное обучение, проектная и исследовательская деятельность Гимназии, целенаправленная работа в направлении развития межкультурной коммуникации, толерантности и соответствующих аспектов духовно-нравственного воспитания и развития личности.

В 2015-2016 учебном году закончилась реализация предыдущей программы развития «Школа будущего» (2011–2015), которая представляла собой набор из 5 проектов: "Модель воспитательной системы Гимназии", "Доступность и качество образования", "Школа здорового образа жизни", "Одаренный ребенок", "Современный школе - современный учитель", которые как раз и отражают специфику Гимназии и должны получить дальнейшее развитие.

Нормативная база Программы

Документы федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (до 2025 года) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Документы регионального уровня

- Постановление Правительства Курганской области от 26 мая 2014 г. N 225 "О государственной программе Курганской области "Дети Зауралья - заботимся вместе!"
- Постановление Правительства Курганской области от 14 октября 2013 г. N 499 "О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики"
- Постановление Правительства Курганской области от 14 октября 2013 г. N 500 "О государственной программе Курганской области "Завтра начинается сегодня";
- Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. N 452-р "О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014 – 2015 годы».

Документы уровня учреждения

- Устав МБОУ «Гимназия №31»,
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Информационно-аналитическая справка

МБОУ «Гимназия №31» - это образовательная организация инновационного типа. Год образования Гимназии – 1954.

Здание Гимназии находится в центре города Кургана. Первым директором был Васильев Л.К., затем Шестов А.И., Варавко О.И..

А с 1966 по 1988 годы директор школы №31 – Добровицкий Григорий Ефимович.

Это под его руководством школа приобрела особый статус и авторитет в городе. Добровицкий Григорий Ефимович – своеобразный символ 31-ой школы.

Эстафету приняла Александрова Л.С. – Заслуженный учитель России. В 1991 году школа получила статус лицея, а в 2000 – гимназии. «Только труд и постоянный поиск, творчество и вдохновение поддерживают статус гимназии», - так считала Любовь Семёновна. С 1996 года гимназия принимала участие в конкурсе «Школа года России» и неизменно становилась победителем, а в 2000 году мы получили звание «Школа века», с 2004 по 2009 – лауреаты конкурса «Академическая школа».

С 2010 года – директор гимназии – Древницкая Наталья Леонидовна.

Выпускница 31-ой, закончившая школу с золотой медалью, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования, победитель городского конкурса «Учитель года-2004», победитель национального проекта «Образование» -2007. «Главное в школе – это ученики, - так считает Наталья Леонидовна.- Создать все условия, чтобы раскрыть творческий потенциал каждого, воспитать настоящих граждан России – ведь им строить новую жизнь».

В Гимназии работает высокопрофессиональный стабильный коллектив, который обеспечивает высокий уровень образования по всем предметам, следование сложившимся историческим традициям и ценностям, контингент учащихся также составляют мотивированные на учёбу дети с высоким уровнем социализации и развития познавательных способностей.

Гимназия на сегодняшний день полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. Фактическая численность работников Гимназии соответствует штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	7/7
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	57/57

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1,5 ставки/ 3 педагога-организатора по 0,5 ставки
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2
Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	2/1 (тренер по программам предупреждения ВИЧ/СПИДа)
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1

По своему составу преподавательский коллектив Гимназии высококатегорийный и высококвалифицированный.

Образование педагогических кадров

Количество педагогов		Имеют высшее образование		Имеют среднее-специальное образование		Продолжают учёбу в вузе	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
АУП	6	6	100	-	-	-	-
Педагоги	59	55	93,2	4	7,3	2	3,6
Всего	65	61	93,8	4	6,2	2	3,1

Стаж педагогических кадров

Количество педагогов	свыше 20 лет		от 10 до 20 лет		До 10 лет		Молодые специалисты	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагоги, 59 чел.	42	71,2	12	18,5	4	6,2	1	1,5

Категорийность педагогических кадров

Количество педагогов	высшая категория		первая категория		соответствие занимаемой должности		нет категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
АУП, 6	6	100	-	-	-	-	-	-
Педагоги, 59	50	77	4	6,8	1	1,7	4	6,8
Всего, 65	56	95	4	6,2	1	1,5	4	6,2

Большинство педагогов Гимназии прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС, что отображено в следующей таблице.

Прохождение курсовой подготовки по ФГОС ООО в МБОУ «Гимназия №31»

Педагогический состав	Пройдены курсы по ФГОС (чел. / %)	Планируется пройти курсы по ФГОС (чел. / %)
65	63/ 96,9	2 / 3

Участвуя в конкурсах и научно-практических конференциях, учителя Гимназии транслируют свой методический опыт на уровне города, области и даже России.

Учебный год	Количество мероприятий			
	Городские конкурсы, НПК	Региональные конкурсы, научно-практические конференции, педагогические олимпиады	Всероссийские конференции, форумы	Международные конференции
2014 – 2015	7	2	4	3
2015 - 2016	5	2	10	3

Гимназия выделяет для себя следующие приоритетные направления работы:

- формирование базы для раскрытия и развития интеллектуального, коммуникативного и волевого потенциалов каждого ребенка;
- создание условий для освоения учащимися содержания учебных предметов образовательных областей учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- создание условий для изучения иностранных языков, тем самым обеспечение расширения коммуникативного поля ребенка;
- развитие у учащихся основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария;
- воспитание ответственного отношения учащихся к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей), гражданского самосознания, стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- создание условий для формирования у учащихся устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических вкусов и культурных потребностей;
- создание условий, гарантирующих сохранение здоровья каждого члена школьного коллектива.

В Гимназии обучается более одной тысячи детей. Гимназия полностью выполняет план комплектования классов.

По итогам анализа работы Гимназии можно утверждать, что:

- В Гимназии созданы условия для повышения качества образования (организационные (управленческие), кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые).
- Организовано взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления с учетом требования горизонтальной координации труда. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности.
- Обновлена локальная нормативно-методическая база Гимназии.
- Педагоги Гимназии через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве).
- Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.
- В области нормативно-правовой деятельности администрация Гимназии своевременно доводит до сведения всего педагогического коллектива документы Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования Курганской области, Департамента социальной политики города Кургана, внутришкольные приказы и распоряжения, регламентирующие образовательную деятельность.
- В Гимназии разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся:
 - итоги успеваемости по четвертям;
 - анализ диагностических работ;
 - анализ промежуточной аттестации за год;
 - анализ итоговой аттестации;
 - анализ результатов олимпиад и конкурсов.

- Ведётся работа по разработке программы мониторинга качества образования.
- Информирование родителей о результатах работы Гимназии осуществлялось через сайт, письменные сообщения и сервис «Дневник.ру».
- Гимназия полностью перешла на ФГОС начального общего образования, обеспечив кадровые, материально-технические и информационно-методические условия. ФГОС основного общего образования внедряется в Гимназии с 2013 года.

Информатизация МБОУ "Гимназия №31"

Опираясь на предыдущую Программу развития Гимназии, можно выделить следующие направления работы:

- укрепление и модернизация материально-технической базы Гимназии;
- администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров Гимназии к сети Интернет;
- расширение информационной и учебно-методической базы;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- повышение эффективности управленческой деятельности.

Гимназия полностью оснащена компьютерной техникой. В Гимназии создано и функционирует единое информационное пространство. Локальная сеть соединяет между собой все компьютеры, которые расположены в кабинетах информатики, предметных кабинетах, административных кабинетах, библиотеке, учительской, спортивном зале. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест. Используется электронная почта: gymnasium31@mail.ru

Ведется постоянная работа по изменению и обновлению официального сайта Гимназии - <http://gymn31.ucoz.ru/>. Сайт обновляется еженедельно. Контент сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Создается школьная медиатека. Медиатека содержит виртуальный методический кабинет, представляющий собой методические журналы по всем предметам, а также по внеклассной и административной работе, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, книг, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам. Учителя и учащиеся могут использовать материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ЕГЭ, учителя – проводить уроки с использованием мультимедийных программ и Интернет-ресурсов, занятия по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся. Проведена систематизация имеющихся электронных обучающих программ по предметам и создан каталог дисков по учебным дисциплинам.

В Гимназии выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:

- составлен график прохождения курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;
- учителем информатики проводятся индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- организовано самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
- организовано информирование педагогов Гимназии о новинках электронных учебных пособий.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся

активизируется в период подготовки и проведения учебных недель, в течение которых реализуются различные проекты.

Активизирована работа по повышению эффективности управленческой деятельности. Модернизация материально-технической базы позволила увеличить количество автоматизированных рабочих мест. Администрация Гимназии работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательной организации. В настоящее время в Гимназии используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «Кадры», «Питание школьников», «Транспортная база» (базы данных, по личным делам сотрудников и учащихся, структуры школы), «База данных ЕГЭ», «Классный журнал».

Продолжается в штатном режиме реализация государственной услуги по информированию о текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних заданиях в рамках сервиса «Дневник.ру». Все учителя прошли обучение.

Применение электронных программ позволяет оптимизировать управленческую деятельность администрации Гимназии в области системы управления качеством образования, в том числе, быстро и с достаточной степенью точности установить соответствие реального достигаемого качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это дает возможность своевременно принимать управленческие решения для повышения уровня качества образования.

Образовательная деятельность МБОУ "Гимназия №31"

Гимназия успешно реализует основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования.

Особенностью учебного плана является изучение двух иностранных языков, начиная с 5-ого класса: обязательного английского, немецкого или французского – по выбору, ведение учебных курсов, направленных на формирование навыков проектной и исследовательской работы, предпрофильное обучение в 8 – 9 классах, профильное обучение в старших классах.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебно-методическим комплектом по всем предметам, созданы необходимые материально-технические условия.

Для удовлетворения образовательных запросов населения сверх базового уровня созданы следующие организационные условия:

- кружки (на бюджетной и платной основе),
- консультации социального педагога и школьного психолога для учащихся и родителей учащихся.

Администрация вместе с педагогическим коллективом стремится рационально организовать учебный труд школьников:

- расписание уроков составляется с учётом рекомендаций СанПиНов,
- проводится контроль за объёмом домашних заданий,
- проводятся беседы с учащимися о здоровом образе жизни, культуре умственного труда, режиме дня школьника и пр.,
- целенаправленно проводится работа по чередованию учебной деятельности с другими видами развивающей деятельности (Дни здоровья, экскурсии, посещение спектаклей и др.).

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №31» направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися знаний, умений, навыков, приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта через создание условий для ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности.

Обеспечивается качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение диагностических контрольных работ.

По итогам года 100% учащихся усваивают программу и переводятся в следующий класс.

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся и все получают документы об образовании. Систематически проводится профилактическая работа с учащимися, показывающими более низкие результаты обученности.

Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР, классных руководителей, учителей-предметников, социальной службы школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

В Гимназии сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, она даёт положительные результаты, о чем свидетельствуют высокие баллы на ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки осуществляется за счёт проведения элективных курсов, дополнительных занятий по предметам, реализации платных образовательных услуг.

Результаты ЕГЭ в динамике

Параметры	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во выпускников	89	97	73	79	79
Допущено к экзаменам	89	97	73	79	79
Сдали экзамены в форме ГВЭ (щадящая аттестация)	0	0	0	0	0
Не сдавали экзамен	1	0	0	0	0
Сдавали экзамены в форме ЕГЭ	88	97	73	79	79
Не сдали экзамен	1	0	0	0	0
Набрали ниже минимального балла по обязательным предметам	1 (1,1%)	0	0	0	0
Набрали ниже минимального балла по предметам по выбору	1(1%)	4 (5,7%)	2	1	0
Свыше 90 баллов	6(6,1%)	8 (9%)	12 (12,4%)	30(41%)	24(30%)
Не закончили образование	0	2	0	0	0
Средний балл	60	59,3	61,3	70,1	70,3

Предмет	Средний балл							
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015
математика	59.7	51,3	48	48.82		56,75	52,35	База

								4,55
Математика (профиль)								53,44
профиль	64.1	66	61	62		65,73	58,64	57,6
русский	60.4	66	65	65.88	69,79	79,62	78,97	80,2
профиль	67.4	71	64	69		82,7	80,92	81,48
литература		54	55	55.25	62,75	71	66,56	72
профиль			56	53		-		72
английский	67	67,3	71	70.37	67,38	79,71	69,45	80,14
профиль	83.5	66	72	71			73,7	83,0
физика	54.9	51,6	46	56.52	52,9	66,31	53,94	58,2
профиль	54.5		51	58				61,0
ОИВТ		67	70	77.67	76,33	57,22	50	73
профиль			70					
химия	65.8	62,4	49	56.8	73,58	77	65	73,82
профиль	68.6		49	55				75,3
общество	56.5	61,5	60	63.5	63,04	71	60,15	63,35
профиль	58		64	64			60,15	63,81
история		60,7	51	61.26	61,22	70,7	62,83	59,72
профиль			56	63	62,4	62,4	61,06	59,72
биология		58,5	49	60.24	65,47	62,15	65	75
профиль			51	57				75
география		52,1	46	45	69,4	79,33	59	64
Средний балл по гимназии (профиль)			55,5 (59,4)	60 (61,5)	59,3	60,7	71,8	72

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов
МБОУ «Гимназия №31» в динамике**

	Кол-во выпускников на конец уч.года	Допущено к экзаменам	Сдали экзам. в шадящем режиме	Получили "2" на экзаменах (из них пересдали)	% успеваемости	% качества
2012-2013 учебный год	95	95	1	11/11	100	82,7
2013-2014 учебный год	106	106	0	0	100	82,16
2014-2015 учебный год	100	100	0	0	100	86,85

Обучающиеся Гимназии активно участвуют в муниципальном, региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Участие обучающихся МБОУ «Гимназия №31» во Всероссийской олимпиаде школьников в динамике

Учебный год	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во участников финального этапа
2012 – 2013	2036 работ, 678 учеников	201 работа, 163 ученика	37	3
2013 – 2014	995 работ, 477 ученика	207 работ, 178 учеников	86	1
2014 - 2015	977 работ, 411 учеников	244 работы, 201 ученик	40	3
2015 - 2016	997 работ, 449 учеников	245 работ, 192 ученика	36 работ, 25 учеников	1

Победители и призеры среди учащихся МБОУ «Гимназия №31» Всероссийской олимпиады школьников в динамике

Учебный год	Кол-во победителей и призеров школьного этапа	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	Кол-во победителей и призеров регионального этапа	Кол-во победителей и призеров финального этапа
2012 – 2013	240	48	12	1 победитель
2013 – 2014	149	86	16	1 призер
2014 - 2015	92	92	19	1 победитель
2015 - 2016	268 (93 победителя и 175 призеров)	87 (34 победителя и 53 призера)	16	-

Рейтинг МБОУ «Гимназия №31» по итогам Всероссийской олимпиады школьников среди образовательных организаций г. Кургана в динамике

Учебный год	Место среди ОО г. Кургана по итогам проведения муниципального этапа	Место среди ОО Курганской области по итогам проведения регионального этапа
2012 – 2013	3	5
2013 – 2014	1	3
2014 - 2015	3	1
2015 - 2016	3	3

Стабильные результаты, которые показывают обучающиеся Гимназии по итогам Всероссийской олимпиады школьников, говорят о неизменно высоком уровне качества обучения в Гимназии.

Научно – методическая работа Гимназии строится на основе годового плана по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- инновационная, опытно-экспериментальная работа;
- работа с одаренными детьми;
- диссеминация педагогического опыта.

Главным структурным органом, организующим методическую работу учителей-предметников, в том числе и по темам самообразования, являются методические кафедры. В Гимназии регулярно работают восемь методических кафедр:

1. кафедра учителей начальных классов (заведующая – Белых Л. В.);
2. кафедра учителей русского языка и литературы (заведующая – Ширяева Е. В.);
3. кафедра учителей иностранных языков (заведующая - Колягина О. Н.);
4. кафедра учителей математики и информатики (заведующая – Шелепина М. А.);
5. кафедра учителей естественного направления (заведующая – Князева Ж. В.);
6. кафедра учителей физической культуры, музыки, ИЗО, технологии и ОБЖ (заведующая – Васильева О. Б.);
7. кафедра учителей истории и обществознания (заведующая – Белова Л. Ф.);
8. кафедра классных руководителей (заведующая – Сметанина М. В.).

Главная задача методических кафедр - оказание помощи учителям во внедрении Стандартов второго поколения.

Деятельность методических кафедр соответствует приоритетным направлениям Образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ деятельности методических кафедр свидетельствует о положительных тенденциях в методической работе Гимназии:

- обеспечивается методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- ведущим методом деятельности является диагностика, результаты которой служат основой для создания информационно-аналитической базы образовательного процесса и принятия управленческих решений;
- рост профессионализма педагогов.

Внутришкольный контроль носит системный характер. В школе сложилась чёткая система контроля обученности учащихся. Мониторинг обученности учащихся проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Динамика изменения качества обучения по параллелям и по школе с 2007 по 2016 учебный год

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	С.ш.
2007	86.3	78	74	80.4	75.5	39.6	51,2	45.8	48.5	64.4	64,3
2008	73	80,2	74,2	69,4	54,5	65,5	31,6	37	55,6	44,1	58,3
2009	91,3	76	79,8	72,1	57,5	57,9	68	32,3	37,6	43,7	61,6
2010	81.1	76.5	69.7	79.3	57.3	41.4	38.8	54.5	32.9	33.3	58.2
2011	76.3	84.8	79.2	72.7	74.8	55.3	43.9	39.6	58.8	32.6	62.3
2012	82,1	67,7	76,2	74,5	69,8	67,3	46,7	31,9	39,7	48,5	60,7
2013	87,7	74,8	69,8	71,6	63,6	45,4	60,4	46,3	26,6	42,5	59,8

2014	91,76	76,19	73,39	72,48	66,99	52,73	50	63,21	57,32	27,85	63,52
2015	82	85,23	74,71	58,62	64,76	56,6	45,87	30	62,92	65,82	61,9

Формой промежуточной аттестации являются годовые оценки, полученные обучающимися.

Средний балл по предметам (2015 – 2016 учебный год)

Предметы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Литература	4,6	4,3	4,5
Русский язык	4,1	3,8	4,1
Математика	4,1	3,85	3,7
Окружающий мир / Биология	4,4	4,15	4,44
Иностранный язык	4,4	4,05	4,36
Информатика и ИКТ	4,7	4,5	3,9
История	4,3	4,2	4,33
Обществознание		4,3	4,58
География		4,26	4,55
Химия		3,78	4,04
Физика		3,83	4,0
Физическая культура	4,9	4,4	4,66
ОБЖ		4,58	4,77
Музыка	4,9	4,73	
ИЗО	4,8	4,4	
Технология	4,8	4,5	

Исходя из анализа мониторинга учебной деятельности, можно обозначить следующие проблемы: недостаточно эффективно у обучающихся формируется навык самостоятельной работы. На недостаточном уровне находится коррекционная работа по ликвидации затруднений учащихся.

Гимназия уделяет внимание и формированию здоровьесберегающей среды.

Основными направлениями работы Гимназии по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья были:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - уроки на свежем воздухе;
 - дни здоровья;
 - спортивные секции во второй половине дня;
 - физкультурные минутки во время уроков;
 - динамическая пауза в начальной школе.
4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:

- игровые технологии (начальные классы);
- уровневая дифференциация (5-9 классы);
- проектная технология (5-11 классы)

Использование этих технологий индивидуализировало учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогли сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять часть конфликтных ситуаций.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

В Гимназии также организовано социальное сопровождение учащихся.

На внутришкольном профилактическом контроле и в Инспекции по делам несовершеннолетних ученики Гимназии на учете не стоят. С учащимися группы риска проводится индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. Осуществляется контроль посещаемости занятий учащимися, состоящими на профилактическом учёте и учет опозданий учащихся Гимназии на 1-й урок.

Проводится профориентационная работа с учащимися.

Основными направлениями работы были:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика и профконсультирование.

В школе профориентационное просвещение учащихся в основном организовано через уроки обществознания, географии, физики, иностранных языков, курсы "Психологический практикум", "Выбор профессии, а также через элективные курсы, классные часы, встречи с представителями учебных заведений и организаций, через реализацию проекта "Профориентационный технопарк "Зауральский навигатор".

Профессиональная диагностика проводилась методами анкетирования учащихся познавательных интересов. Профессиональная консультация не проводилась.

Можно выделить основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- недостаточный объём времени на профориентацию,
- недостаточный уровень информированности учащихся о мире труда и профессий,
- слабая организация взаимодействия с родителями учащихся,
- недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся учащихся, побуждающих их к развитию своих способностей и самореализации.

Поэтому можно выделить приоритетные направления практической профориентационной деятельности: работа с родителями, повышение уровня профессионального просвещения учащихся, использование новых методик.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Гимназия располагается в отдельно стоящих 2-х и 3-хэтажных зданиях. Год постройки здания – 1954. Год последнего капитального ремонта – 1989. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 1156 человек в день.

Гимназией используются:

- учебные аудитории – 24, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- специальные кабинеты для проведения практических занятий - 3 (кабинеты химии, физики, биологии);
- лаборантские комнаты - 3 (химия, физика, биология);

- компьютерные классы – 2;
- спортивный зал – 2;
- зал ритмики - 1;
- актовый зал - 1;
- кабинеты технологии - 3;
- кабинет музыки - 1;
- административные помещения – 5;
- библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы) - 1. На базе библиотеки функционирует медиатека: 1 компьютер, библиотека и читальный зал, объединенные в локальную сеть, принтер, ксерокс, возможность выхода в Интернет. Фонд литературы: художественная литература: 29 337; учебная литература: 5 548
- Медицинский кабинет – 1. Медицинский кабинет и процедурная полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин.
- Школьная столовая - 1.
- Сырьевая столовая полностью оснащена современным торгово-технологическим оборудованием.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Имеющиеся площади в Гимназии не позволяют вести обучение в одну смену, поэтому Гимназия занимается в две смены.

В Гимназии имеются следующие технические средства обучения:

- компьютеры - 77,
- ноутбуки - 12
- проекторы мультимедийные – 31,
- интерактивные доски – 3,
- МФУ – 4
- телевизоры - 3,
- музыкальный центр - 2,
- мультимедийный проектор для актового зала - 1;
- интерактивная система голосования – 1;
- принтер – 40,
- сканер – 4,
- копир – 2.

Факторы, позволившие улучшить материально-техническое обеспечение и оснащенность учебно-воспитательного процесса:

- осуществление инновационного проекта «Формирование информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса как условие получения современного качественного образования»;
- осуществление платных образовательных услуг;
- привлечение средств родителей обучающихся.

Цели и задачи

Любая образовательная организация имеет своей целью обеспечивать государственный и социальный заказ в области образования – готовить выпускников, способных обеспечить будущее своей страны, отвечающих современным требованиям. Государству нужны активные, патриотичные, креативные, умные граждане, обществу – успешные, нравственные, готовые постоянно развиваться личности, семье – ответственные, высокоморальные, надёжные люди.

Всё то, что ожидают от системы образования, изложено в стратегических документах, определяющих развитие образования – Федеральной целевой программе развития образования, Федеральных государственных стандартах, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и других, в том числе – региональных и муниципальных. И основная задача – так организовать образовательный процесс, чтобы выполнять требования, соответствовать ожиданиям, в них указанным.

В современных нормативных, методических, технологических условиях обязательной, инвариантной *целью образовательной организации* является выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Вариативной же, обеспечивающей индивидуализацию образовательной организации, - её развитие в конкретных социально-экономических условиях своего региона, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Тогда общая цель, миссия программы развития образовательной организации – обеспечить условия (материально-технические, кадровые, информационные, методические и т.д.), которые будут в наиболее полной мере способствовать достижению организацией ее цели.

Основное направление развития всех образовательных организаций страны сейчас задано на самом высоком уровне: необходимо так обеспечить работу образовательной организации, чтобы успешно внедрить Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования. Однако для статусных школ, школ с историческим прошлым к этой задаче добавляется ещё и проблема сохранения своей статусности и традиций. МБОУ «Гимназия №31» как раз и является такой школой.

Имея статус Гимназии, образовательное учреждение рассматривает в качестве приоритета построения образовательного процесса культурологический подход, акцентируя внимание на межкультурной коммуникации, диалоге культур и, как следствие, духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся.

Таким образом, *целью* настоящей программы развития является достижения такого состояния Гимназии, которое обеспечит эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов через культурологический подход к построению образовательного процесса (построение социокультурной среды).

Для достижения этой цели необходимо решить ряд *задач*:

- определяющих изменения нематериальных ресурсов:
 - формирование «ФГОСовского» мировоззрения у педагогов Гимназии;
 - повышение квалификации педагогов по тематике ФГОС;
 - ведение творческо-исследовательской деятельности по тематике, связанной с интеграцией идеологии ФГОС и культурологического подхода к построению образовательного процесса;
 - накопление и систематизация образовательного контента информационно-образовательной среды Гимназии.
- определяющих изменения образовательной среды Гимназии:
 - приведение в соответствие материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС;

- приведение в соответствие учебно-методического оснащения Гимназии требованиям ФГОС;
- развитие единой информационно-образовательной среды Гимназии.
- определяющих сохранение и развитие специфики Гимназии в контексте реализации ФГОС:
 - разработка и реализация основной образовательной программы среднего общего образования, учитывающей культурологический подход к построению образовательного процесса;
 - построение воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся;
 - целенаправленная работа по построению социокультурной среды Гимназии

Культурологический подход к построению образовательного процесса как идеологическая основа Программы

Общие вопросы реализации культурологического подхода в образовательном процессе, его системообразующая роль обсуждаются в работах В.И. Андреева, Ю.А. Бельчикова, Е.В. Бондаревской, А.А. Кирсанова, А.Н. Ростовцева, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.

Роль культурологической подготовки как средства формирования профессионального мышления, овладения полноценными теоретическими знаниями и практическими умениями рассматривается в трудах А. И. Арнольдова, Н.Г. Багдасарян, Л.П. Бугеовой, В.Е. Родина, Е.В. Семенова, С.А. Тангяна и др.

Базовые принципы построения культурологических дисциплин представлены в публикациях А.А. Велика, И.Ф. Кефели, В.М. Межуева, Ю.В. Рождественского, А.Я. Флиера и др.

Значение культурологических умений в повышении коммуникативной компетентности обсуждается в трудах И.А. Зимней, А.С. Карпова Т.А. Китайгородской, А.В. Мудрика и др.

Понятие «культурология» возникло в научной среде не случайно и отражает объективную потребность в заполнении некоторого «вакуума» знаний о культуре в гуманитарной и социальной сферах.

В настоящее время существует множество представлений о культурологии. Наиболее распространенным является определение ее как науки о наиболее общих закономерностях развития культуры.

На наш взгляд, более приемлемым является следующее определение: «Культурология - это гуманитарная наука о сущности, закономерности существования и развития, человеческого значении и способах постижения культуры».

Исходя из сказанного, культурологический подход можно определить как практико-ориентированный инструмент комплексного осмысления «функционирования социокультурного опыта».

По словам О.Н. Козловой, сегодня не только в образовании, но и в нем тоже, решается вопрос о выборе основного принципа формирования целостного социокультурного пространства. Посредством культурологического подхода выявляются действительно значимые с педагогической точки зрения взаимосвязи между:

- интернационализацией в основных сферах социальной жизни и национальной самобытностью культур;
- личностно усвоенным знанием и объемом «культурологического хранилища»;
- стандартизацией образования и разнообразием социокультурных ориентации обучающихся;
- социокультурными трансформациями и ценностно-культурными традициями социокультурных групп;
- глобализацией образования и воспитания и индивидуализацией педагогических воздействий.

Если рассматривать культурологический подход в контексте образовательной практики, то он обогащает профессионально-педагогические функции современного педагога.

Н.В.Кузьмина выделяет в структуре профессионально-педагогической деятельности пять основных функций: гностическую (познавательную), конструктивную, коммуникативную, информационную, организационную.

Более развернутый перечень таких функций представлен в работах Ю.К.Васильева, А.И.Щербакова и других исследователей, которые выделяют информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, коммуникативную, организационную и исследовательскую функции.

Мы считаем, что именно в этих функциях наиболее наглядно проявляются возможности использования культурологического подхода в качестве инструмента профессиональной

деятельности преподавателя. Используя метод наложения, рассмотрим указанные функции в контексте культурологического подхода.

Информационная функция. Органическая связь информационной функции преподавателя с культурологическим анализом проявляется при формировании культурного кругозора обучающихся в тех фрагментах учебно-воспитательного процесса, когда учитель, опираясь на «ценностно-аналитический» подход к культуре, сообщает детям конкретный материал, характеризующий важнейшие достижения человечества в его историческом развитии.

Развивающая функция. Данная функция связана с развитием познавательных способностей обучающихся. Известно, что обучение приобретает развивающий характер лишь при целенаправленном управлении умственной деятельностью обучающихся.

На основе культурологического подхода учитель имеет возможность формировать у школьников способность решать различные типы учебно-познавательных задач: распознавать и классифицировать различные явления и факты культуры; выявлять и сравнивать существенные общие и отличительные признаки социокультурных феноменов; выделять и описывать нравственные и эстетические составляющие в объектах культуры; осуществлять поиск социокультурной информации; выделять социокультурные проблемы; строить оценочные шкалы и т.д.

Ориентационная функция. Данная функция способствует формированию у учащихся системы ценностных ориентаций, позитивных отношений и социально значимых мотивов поведения и деятельности. В рамках этой функции культурологический подход направлен главным образом на аксиологическую интерпретацию культуры, на многостороннюю оценку «той сферы бытия человека, которую можно назвать миром ценностей».

Мобилизационная функция. Данная функция связана с выработкой у учащихся широкого набора умений и навыков, способствующих развитию у них познавательной активности и самостоятельности. Она проявляется в профессионально-педагогической деятельности преподавателя при «актуализации жизненного опыта обучающихся и активизации их интеллектуальных сил при решении учебных задач».

В этой связи культурологический подход обеспечивает интеграцию усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

Культурологический подход, реализуемый в рамках коммуникативной функции, воспроизводит самые разнообразные модели человеческого общения, закладывает основы коммуникативной компетенции. Существенное значение в этой связи приобретает культурологическая подготовленность самого педагога, ибо она способствует адекватному транскультурному общению. Такое общение, наряду со знанием культуры другого народа, предполагает владение определёнными культурологическими умениями (соотнести знания об иноязычной культуре со знаниями своей культуры, вести себя в соответствии с требованиями этикета другого народа, выбирать адекватные способы решения коммуникативной задачи и др.).

Мы считаем, что культурологический подход особо проявляется в деятельности преподавателя, осуществляющего обучение иностранным языкам, поскольку в этом процессе решаются проблемы поликультурного воспитания, предполагающего учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических групп и предусматривает:

- адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с различными традициями;
- ориентацию на диалог культур;
- отказ на культурно образовательную монополию в отношении других наций и народов.

Отметим, что именно в языковой педагогике можно обратиться к проблемам построения многоуровневой модели культуроведческого образования - самообразования, а также технологий социокультурного образования средствами иностранных языков.

Таким образом, культурологический подход выступает средством реализации культуроведческого образования, задачами которого при обучении иностранным языкам являются:

- развитие культуры восприятия современного многоязычного мира;
- комплексное билингвистическое и поликультурное развитие языковой личности обучаемых;
- развитие у обучающихся полифункциональной социокультурной компетенции, помогающей им ориентироваться в изучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных норм и форм общения; в стратегиях социокультурного поиска в незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях современного межкультурного общения;
- развитие культуры систематизации и интерпретации фактов;
- развитие умений описания родной культуры в терминах, понятных для членов международных сообществ;
- обучение технологиям защиты от культурного вандализма, культурной ассимиляции, культурной дискриминации;
- создание условий для культурного творчества.

Достижение этих задач обеспечивается использованием таких принципов, как дидактической культуросообразности, диалога культур и цивилизаций, доминирования методически приемлемых проблемных культуроведческих заданий.

Необходимо отметить, что культурологический подход, как видно из вышеприведённого текста, способен обеспечить реализацию ФГОС.

SWOT-анализ среды Гимназии в контексте реализации культурологического подхода к построению образовательного процесса

На основании анализов деятельности Гимназии за отчётные периоды, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже:

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
- Наличие статуса Гимназии - Опыт изучения одновременно нескольких языков - Достаточно высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в вузы на бюджетной основе, победы на региональном и финальном этапах всероссийской олимпиады школьников) - Высокая мотивация учащихся к получению образования - Стабильный педагогический коллектив - Традиции образовательной системы Гимназии - Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, компьютерный класс, Интернет)	- Недостаточная материально-техническая база Гимназии - Высокий средний возраст педагогов - Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение - Необученность отдельных педагогов по ФГОС - Низкие знания педагогов об изменениях, происходящих в образовании в целом - Отсутствие системы привлечения и удержания молодых специалистов
О (возможности внешней среды)	Т (угрозы внешней среды)
- Территориальное положение Гимназии (в центре Кургана) - Близкое расположение научных и культурных объектов города - Партнёрские отношения с высшими учебными образовательными организациями - Сетевое взаимодействие с учреждениями образования области	- Наличие успешных образовательных организаций в шаговой доступности - Наличие других образовательных организаций языкового профиля в районе и в городе - Снижение количества жителей (и количества детей) в центральном районе города

По результатам SWOT-анализа видно, что в Гимназии имеется достаточно опыта для системного построения образовательного процесса на основе культурологического подхода, однако он должен быть адаптирован под требования ФГОС, что может явиться как преимущество – для учителей, владеющих этим подходом, будет проще перейти к реализации ФГОС, так и недостатком – для учителей, не владеющих культурологическим подходом (вновь пришедших), т.к. им нужно будет не только овладеть профессиональными компетенциями, связанными со ФГОС, но и компетенциями, связанными с культурологическим подходом, а потом наложить одно на другое.

Имеющиеся ресурсы и предполагаемые риски реализации Программы

Ресурсы для реализации программы:

1. Кадровые ресурсы – опытные педагоги, глубоко знающие свою предметную область, и активный, деятельный административный коллектив, педагогические кадры, имеющие учёную степень.
2. Информационно-методические ресурсы – традиции и накопленный опыт, в т.ч. инновационной деятельности.
3. Ученики, имеющие высокую мотивацию в получении качественного профильного образования.
4. Материально-технические ресурсы, потенциальные возможности внебюджетных источников финансирования.
5. Родительские ресурсы, социальные партнеры.
6. Ресурсы культурно-образовательной среды Кургана.

Риски:

1. Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы.
2. Консервативность педагогического коллектива.
3. Завышенные требования родителей к Гимназии в совокупности с нетребовательностью к собственному ребёнку; наоборот, переоценка способностей своего ребёнка.
4. Наличие прямых конкурентов в шаговой доступности.

Принципы построения Программы и механизмы её реализации

Принципы построения Программы развития Гимназии:

- системность (в восприятии образовательной организации, ее проблем и вариантов решения поставленных задач);
- преемственность по отношению к Программам развития системы образования муниципального, регионального и федерального уровней;
- ориентированность на государственный и социальный заказ;
- использование культурологического подхода как идеи, поддерживающей специфику Гимназии и позволяющей реализовать ФГОС;
- построение социокультурного пространства Гимназии как следствие идеи культурологичности в образовательном процессе.

Механизм реализации

Программа реализуется через организацию проектной деятельности. Представленные в данной программе 3 проекта представляют собой совокупность подпроектов, которые, в свою очередь, разбиваются на частные проекты, для разработки и реализации которых создаются проектные группы.

Эффективность реализации каждого частного проекта определяется качеством полученного продукта, результата. Эффективность реализации подпроектов – по совокупности результатов частных проектов, а полнота и эффективность реализации всей программы – через сумму результатов подпроектов и достижением ожидаемых результатов, выраженных в значениях показателей, характеризующих определённые критерии эффективности (см. ниже).

Название проектов	Кадры решают все	Современная образовательная среда	Социокультурная среда для реализации ФГОС
Подпроекты	1. Успешный педагог	1. Управление процессом перехода на ФГОС СОО	1. Внеурочная деятельность и школьные традиции
	2. Система методической работы в Гимназии	2. Построение и внедрение ВСОКО	2. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
	3. Профессиональный стандарт педагога	3. Обеспечение психолого-педагогических условий перехода на ФГОС СОО	3. Международный модульный проект «Социальное здоровье нации»
	4. Готовность к внедрению ФГОС СОО	4. Гармонизация личностного развития учащихся средствами сенсорной комнаты	4. Школьное ученическое самоуправление

Подпроекты	5. Развитие ИКТ-компетентности педагогов	5. Развитие органов государственного общественного управления	5. Служба здоровья Гимназии
	6. Культуроориентированная педагогика	6. Финансово-экономические условия реализации ФГОС СОО	6. Медицинский навигатор (Региональная инновационная площадка (пилотная) по теме «Медицинский навигатор» в рамках проекта «Профорientационный технопарк «Зауральский навигатор»
		7. Материально-технические условия реализации ФГОС СОО	7. Дополнительное образование детей
		8. Информационно-методические условия реализации ФГОС СОО	8. Наши партнеры
		9. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального и основного общего образования на институциональ-ном уровне	10. Среда обитания
		11. Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»	12. Культуроориентированная ИОС Гимназии

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы развития Гимназии

- Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов.
- Создание и функционирование система методической работы в Гимназии.
- Успешный переход на ФГОС СОО в инновационном режиме.
- Успешное внедрение внутришкольной системы оценки качества образования.
- Образовательный процесс организован на основе культурологического подхода к образованию.
- Создана и функционирует система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- В Гимназии создана социокультурная среда.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития Гимназии

Критерий/показатели	Фактическое значение	Планируемое значение
Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов • доля педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах/победы в них • число районных/городских мероприятий, проведённых Гимназией • доля педагогов, презентовавших свой опыт на районных/городских мероприятиях • доля педагогов, имеющих публикации	10% 4 66% 44%	50% 10 75% 55%
Система методической работы в Гимназии • средний возраст коллектива • количество молодых специалистов, пришедших на работу в сроки реализации Программы • количество педагогов трудоспособного возраста, перешедших в другие ОО (выход на пенсию/инвалидность, переезд, переход на более высокие должности не учитываются) • Доля педагогов, использующих в работе технологии, реализующие системно-деятельностный подход • Доля педагогов, организующих свою работу в соответствии с культурологическим подходом к образованию • Доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя • Доля педагогов, обладающих специальными ИКТ-компетенциями (графика, ИЭД, видео...)	48,3 3 (за последние 2 года) 0 (за последние 2 года) 78% 92% 92% 13%	43 10 0 (за последние 2 года реализации Программы) 100% 100% 100% 90%

Критерий/показатели	Фактическое значение	Планируемое значение
Успешный переход на ФГОС СОО в инновационном режиме • принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС (итоги опросов) • выполнение требований к кадровому обеспечению • выполнение требований к финансово-экономическому обеспечению • выполнение требований к материально-техническому обеспечению • выполнение требований к информационно-методическому обеспечению • оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС • количество победителей регионального этапа ВсОШ • увеличение среднего балла по результатам итоговой аттестации	75% 100% 70% 60% 60% 80% 16 50%	100% 90% 90% 100% 100% 20 70%
Успешное внедрение внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) • наличие модели ВСОКО • внедрение модели ВСОКО • участие общественности в оценке качества образования	Да, 80% Да Нет	Да, 100% Да, 100% Да
Культурологический подход к организации учебного процесса • Обученность педагогов • Использование педагогами специфических элементов профессиональной деятельности, характерных для культурологического подхода • Наличие специфических предметов в учебном плане и/или плане внеурочной деятельности, отражающих культурологический подход к образованию • Наличие специфических элементов, отражающих культурологический подход к образованию, в системе воспитательной работы Гимназии	70% 60% да да	95% 80% да да

Сроки и управление реализацией

Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в 2016-2020 годах в три этапа:

- на первом этапе – **организационно-прогностическом (2016 г.)** будут уточнены основные направления развития Гимназии, созданы необходимые временные коллективы (рабочие, проектные, творческие группы);
- на втором этапе – **проектно-деятельностном (2017-2019 гг.)** будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию Программы развития;
- на третьем этапе – **аналитико-обобщающем (2020 г.)** будут осуществлены анализ итогов реализации Программы развития Гимназии, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Управление реализацией Программы

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития Гимназии;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательной организацией;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций жизни Гимназии;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства Гимназии;
- активное включение механизмов государственно-общественного управления в структуру управления Гимназией, в том числе создание института общественной экспертизы качества образования;
- критериальный подход к оценке мероприятий Программы.

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

- Доступность содержания Программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации Программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Гимназии.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Открытость мероприятий по реализации Программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов, в том числе и в качестве общественного эксперта.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчётность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчёты о

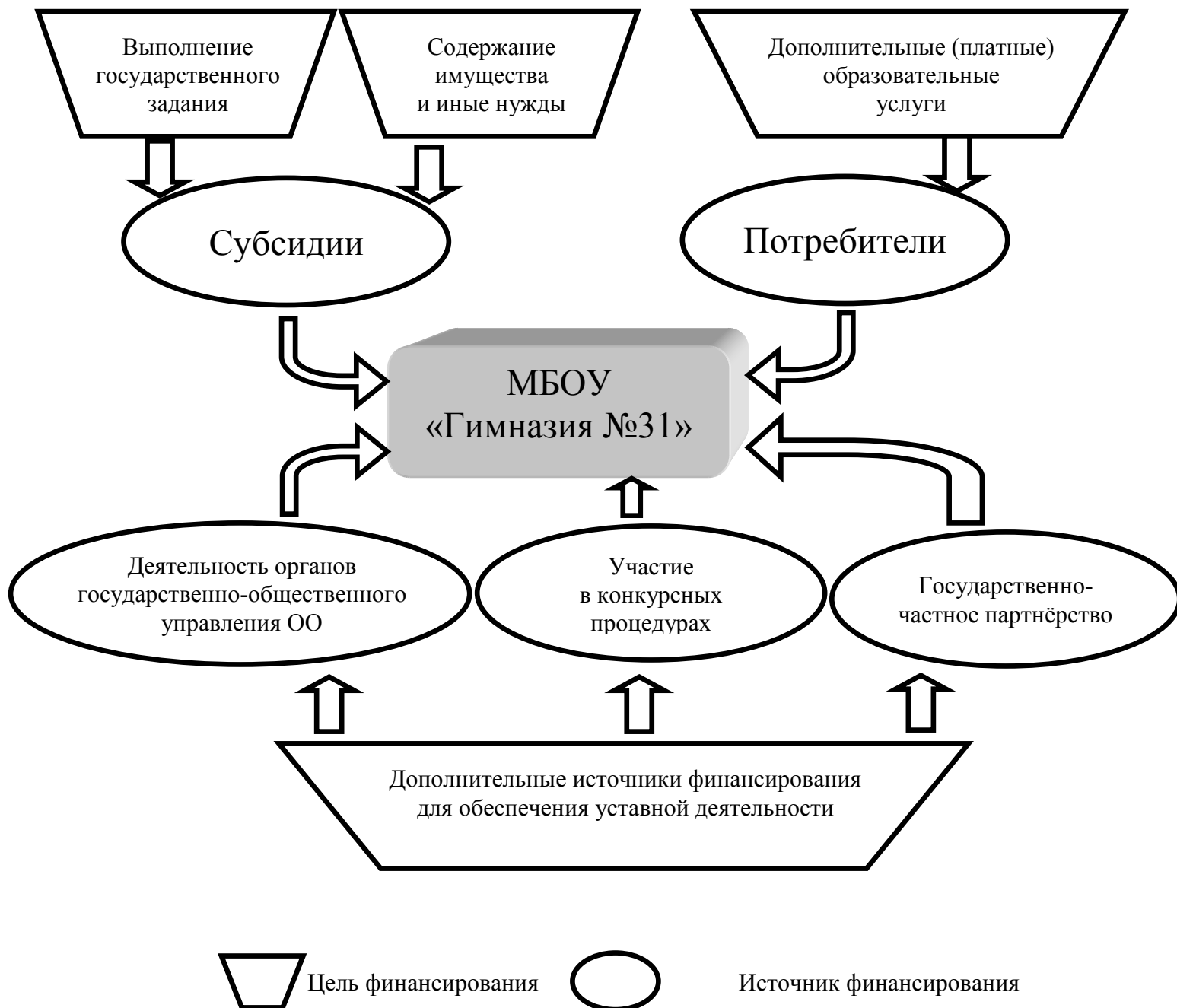
выполнении Программы представляют собой ежегодный самоанализ Гимназии. Текст самоанализа выкладывается в сети Интернет на официальном сайте Гимназии, имеется в канцелярии Гимназии в открытом доступе.

Кроме того, выполнение отдельных проектов (как поэтапно, так и путём постоянного мониторинга) контролируется профессиональными экспертами в области образования, общественными структурами.

Объёмы и источники финансирования

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с действующим федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Общую схему финансирования образовательной организации можно представить следующим образом



Проекты

1. Кадры решают всё

Цель: создание современного профессионального педагогического сообщества Гимназии
Задачи:

- Создание и реализация кадровой политики Гимназии
 - Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры
 - Привлечение и удержание молодых специалистов
 - Достижение соответствия педколлектива профессиональному стандарту педагога
- Развитие профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС
 - Принятие идеологии ФГОС
 - Овладение технологиями управления введением ФГОС (для администрации)
 - Овладение технологиями системно-деятельностного подхода
 - Развитие ИКТ-компетентности
 - Развитие инновационного поведения
- Осуществление профессиональной деятельности в рамках культурологического подхода к образованию
 - Повышение квалификации педагогов по тематике культурологического подхода к образованию
 - Организация образовательного процесса на основе культурологического подхода

Ресурсы:

Материально-технические: здание школы, обстановка помещений (30% требует замены), технические средства (компьютеры - 77, ноутбуки - 12, проекторы мультимедийные – 31, интерактивные доски – 3, МФУ – 4, телевизоры - 3, музыкальный центр – 2, мультимедийный проектор для актового зала – 1, интерактивная система для голосования – 1, 2 компьютерных класса, локальная сеть.

Кадровые: административный коллектив: 6 человек с высшей квалификационной категорией: 1 – Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, 4 человека – Почетные работники общего образования Российской Федерации, 1 – грамота Департамента образования и науки.

Качественные характеристики: высокая работоспособность, креативность, высокая способность к инновационной деятельности.

Педагогический коллектив: 50 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 человек имеют первую квалификационную категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности, 4 – не имеют категории.

Молодых специалистов 1, педагогов со стажем до 10 лет – 4 человека, от 10 до 20 лет – 12 человек, свыше 20 лет 42 человек.

Качественные характеристики: предметная компетентность, владение методикой традиционного урока, профессиональная амбициозность.

Информационные: в соответствии с требованиями законодательства к информации на официальном сайте ОО, ресурсы локальной сети, Интернет в соответствии с требованиями к контентной фильтрации; научно-педагогические, методические, предметные и другие профессиональные информационные продукты.

Финансовые: в рамках субсидий на выполнение государственного задания

Содержание проекта «Кадры решают все»

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
1.	Успешный педагог	2015-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Согласно подпунктам
1.1	Разработка локального акта ОУ – Положения о кадровой политике	2016	В рамках бюджетного финансирования	Директор	Положение
1.2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Документы об участии/победе в конкурсах
1.3	Презентация опыта педагогов: участие в семинарах различных уровней	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Программы семинаров
1.4	Диссеминация опыта: публикации	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Издания, содержащие материалы педагогов
2.	Система методической работы в Гимназии	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Согласно подпунктам
2.1	Изучение современных подходов к построению методической службы ОО	2016	В рамках бюджетного финансирования	Рабочая группа	Модель методической службы Школы
2.2	Разработка локального акта ОО – Положения о методической службе ОО	Июнь 2016	В рамках бюджетного финансирования	Рабочая группа	Положение
2.3	Апробация модели методической службы	2016-2017	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами	Анализ работы
2.4	Коррекция модели и введение её в штатный режим	2017–2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрами	Анализ работы
3.	Профессиональный стандарт педагога	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Согласно подпунктам
3.1	Организация работы по изучению и принятию профессионального стандарта педагога	2016		Заместитель директора по УВР	Результаты анкетирования
3.2	Построение индивидуальных траекторий педагогов для достижения требований стандарта	2016		Заместитель директора по УВР, педагоги ОО	Индивидуальные траектории педагогов
3.3	Реализация индивидуальных траекторий	2016-2018		Педагоги ОО	Отчёты о реализации траекторий
4.	Готовность к внедрению ФГОС СОО	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор	Согласно подпунктам

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
4.1	Повышение квалификации педагогов по тематике ФГОС ООО и ФГОС СОО	2016-2020	Субсидии, квоты, внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Документы о повышении квалификации
4.2	Внутрикорпоративное обучение: принятие идеологии ФГОС	2016-2017	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Опросы педагогов
4.3	Обучение в ИРОСТе, КГУ и других организациях	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования,		Документы о повышении квалификации
4.4	Участие в работе сетевых профессиональных сообществ педагогов	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования		Членство в сетевых сообществах, представленность в сети Интернет
4.5	Повышение квалификации администрации Гимназии по тематике управления введением ФГОС СОО	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства	Директор	Документы о повышении квалификации
5.	Развитие ИКТ-компетентности	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Документы о повышении квалификации, разработанные ЭОР
5.1	Внутрикорпоративное обучение	2017-2018	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Документы о повышении квалификации, разработанные ЭОР
5.2	Обучение в ИРОСТе, КГУ и других организациях	2016-2020	Субсидии, квоты		Документы о повышении квалификации
5.3	Участие педагогов в конкурсах, связанных с ИКТ-компетентностью	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования, внебюджетные средства		Документы о результатах участия в конкурсах
6.	Культуроориентированная педагогика	2016-2020	В рамках бюджетного финансирования	Заместитель директора по УВР	Согласно подпунктам
6.1	Определение набора компетенций, которыми необходимо овладеть педагогам для реализации культурологического подхода к образованию	2016			Разработка образовательной программы повышения квалификации, её рецензирование
6.2	Внутрикорпоративное обучение педагогов по тематике культурологического подхода к образованию	2016-2017			Результаты итоговой аттестации педагогов

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
6.3	Реализация культурологического подхода к образованию	2016-2020		Директор, заместитель директора по УВР	Результаты внутришкольного контроля, промежуточной аттестации обучающихся
6.4	Организация образовательного процесса в рамках культурологического подхода к образованию в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2020			Годовой отчёт о работе Гимназии
6.5	Организация обмена опытом внутри ОО (не реже 2 раз в год в 2016-18 гг., не реже 1 раза в год – в 2019-2020 годах)	2016-2020			Программы гимназических методических мероприятий
6.6	Организация представления опыта на муниципальном региональном уровнях	2018-2020			Программы методических мероприятий муниципального и регионального уровней, публикации

Риски

- Сложности с подбором кадров для проведения внутрикорпоративного обучения
- Недостаточный объём фонда стимулирования
- Консервативность педагогического коллектива
- Неуспешное участие в профессиональных конкурсах
- Формальное отношение педагогов к повышению квалификации
- Неполучение статуса инновационной площадки по тематике, актуальной для Гимназии

Ожидаемые результаты

- Омоложение и стабилизация коллектива
- Рост числа педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах и победы в них
- Увеличение числа публикаций педагогов и выступлений на образовательных мероприятиях различного уровня
- Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов
- Сформированная и принятая коллективом корпоративная культура
- Принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС и овладение технологиями, соответствующими системно-деятельностному подходу
- Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива
- Получение опыта инновационной деятельности большинством педагогического коллектива
- Получение педагогических продуктов, актуальных для дальнейшего использования в образовательном процессе

Контроль реализации

В рамках ежегодного самоанализа Гимназии.

2. Современная образовательная среда

Цель: создание организационных, информационно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС СОО в Гимназии

Задачи:

- Управление внедрением ФГОС ООО, ФГОС СОО
 - Нормативное обеспечение внедрения ФГОС
 - Построение внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)
 - Развитие образовательной среды Гимназии (психолого-педагогические условия)
- Обеспечение финансово-экономических условий реализации ФГОС
 - Сохранение и расширение контингента учащихся
 - Обеспечение выполнения государственного задания
 - Повышение эффективности расходования бюджетных средств
- Обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС
 - Ремонт и оснащение Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС к учебному процессу
 - Обеспечение безопасности обучающихся
 - Обеспечение архитектурной доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов
 - Обеспечение образовательного процесса техникой и оборудованием, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности
- Обеспечение информационно-методических условий
 - Развитие информационно-образовательной среды Гимназии
 - Учебно-методическое и информационное обеспечение

Ресурсы:

Материально-технические: здание школы, обстановка помещений (30% требует замены), технические средства (компьютеры - 77, ноутбуки - 12, проекторы мультимедийные – 31, интерактивные доски – 3, МФУ – 4, телевизоры - 3, музыкальный центр – 2, мультимедийный проектор для актового зала – 1, интерактивная система для голосования – 1, 2 компьютерных класса, локальная сеть.

Кадровые: административный коллектив: 6 человек с высшей квалификационной категорией: 1 – Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, 4 человека – Почетные работники общего образования Российской Федерации, 1 – грамота Департамента образования и науки.

Качественные характеристики: высокая работоспособность, креативность, высокая способность к инновационной деятельности.

Педагогический коллектив: 50 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 человек имеют первую квалификационную категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности, 4 – не имеют категории.

Молодых специалистов 1, педагогов со стажем до 10 лет – 4 человека, от 10 до 20 лет – 12 человек, свыше 20 лет 42 человек.

Качественные характеристики: предметная компетентность, владение методикой традиционного урока, профессиональная амбициозность.

Информационные: в соответствии с требованиями законодательства к информации на официальном сайте ОО, ресурсы локальной сети, Интернет в соответствии с требованиями к контентной фильтрации; научно-педагогические, методические, предметные и другие профессиональные информационные продукты.

Финансовые: в рамках субсидий на выполнение государственного задания

Содержание проекта «Современная образовательная среда»

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
1.	<i>Управление процессом перехода на ФГОС СОО</i>	2016–2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор</i>	<i>Совокупность результатов по подпроектам</i>
1.1	Нормативное обеспечение внедрения ФГОС СОО	2015–2017	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора, методист	
1.1.1	Разработка дорожной карты внедрения ФГОС СОО в Гимназии	2016–2017	Субсидии	Директор	Дорожная карта
1.1.2	Разработка основной образовательной программы Гимназии, соответствующей ФГОС СОО, включая установленный набор программ	С 2016 поэтапно	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместитель директора по УВР, ОЭР	Основная образовательная программа Гимназии
1.1.3	Приведение нормативной базы Гимназии в соответствие с требованиями нового закона об образовании и ФГОС СОО	2016–2018	Субсидии, фонд стимулирования	Директор	Актуальная нормативная база
1.1.4	Обеспечение информационной открытости внедрения ФГОС СОО	2018–2020	Субсидии, фонд стимулирования	Ответственных за информатизацию ОО	Актуальная информация на сайте Гимназии
2.	<i>Построение и внедрение ВСОКО</i>	2016–2020	<i>Субсидии, фонд стимулирования</i>	<i>Директор, заместители директора</i>	<i>ВСОКО</i>
2.1	Разработка модели ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2016–2017	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора	Модель ВСОКО
2.2	Привлечение независимых экспертов из вузов-партнёров к проведению публичных процедур оценки качества образования	С 2016	Совет родителей, Конференция	Директор, Совет родителей, Конференция	Положение
2.3	Апробация и корректировка модели ВСОКО	2016–2018	Субсидии, фонд стимулирования	Директор, заместители директора	Отчёт об апробации модели
2.4	Внедрение модели в штатном режиме	С 2018	Субсидии	Директор, заместители директора	Положение о ВСОКО
3.	<i>Обеспечение психолого-педагогических условий перехода на ФГОС СОО</i>	2016–2020	<i>Субсидии, фонд стимулирования</i>	<i>Директор, служба сопровождения</i>	<i>Планы работы, отчёты</i>

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
3.1	Создание, апробация и внедрение механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов	С 2016	Субсидии	Директор, заместитель директора по УВР	Индивидуальный образовательный маршрут
3.2	Создание системы работы с талантливыми и одарёнными детьми	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Модель системы
3.3	Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР, ВР	Сеть внеурочных и кружковых занятий
3.4	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения школьников	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Психологи Гимназии	Планы работы, отчёты
4.	<i>Гармонизация личностного развития учащихся средствами сенсорной комнаты</i>	2016 - 2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Психологи Гимназии</i>	<i>Планы инновационного проекта, отчёты</i>
5.	<i>Развитие органов государственного-общественного управления</i>	2016-2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей</i>	<i>Директор</i>	<i>Положения об органах ГОУО, планы работы, протоколы заседаний, отчёты</i>
6.	<i>Финансово-экономические условия реализации ФГОС</i>	2016-2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, экономист, главный бухгалтер</i>	<i>Планы, отчёты</i>
6.1	Сохранение и расширение контингента учащихся	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, УРВ	Планы работы, отчёты
6.1.1	Разработка и реализация программы по сохранению и расширению контингента учащихся	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Служба сопровождения, заместитель директора по ВР, УРВ	Планы работы, отчёты
6.2	Выполнение государственного задания и повышение эффективности расходования бюджетных средств	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор, экономист, главный бухгалтер	Планы, отчёты
7.	<i>Материально-технические условия реализации ФГОС</i>	2016-2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей</i>	<i>Директор, экономист, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР</i>	<i>Инвентарная ведомость</i>

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
7.1	Ремонт и оснащение Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Ремонт и оснащение Гимназии
7.1.1	Ремонт помещений, в которых осуществляется учебный процесс, в соответствии с требованиями ФГОС	2016–2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Отремонтированные и оснащённые кабинеты
7.1.2	Ремонт неучебных помещений, используемых для реализации основной образовательной программы Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС	2016–2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Отремонтированные и оснащённые кабинеты
7.1.3	Ремонт, материальное и оснащение спортивного зала	2016–2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Отремонтированный и оснащённый спортивный зал
7.1.4	Ремонт административных помещений и помещений служб, сопровождающих учебный процесс, санитарно-бытовых помещений	2016–2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Отремонтированные и оснащённые кабинеты
7.1.5	Ремонт кабинета ОБЖ	2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Отремонтированный и оснащённый кабинет
7.2	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020			
7.3	Обеспечение безопасности и архитектурной доступности для лиц с ОВЗ	2016-2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Установленные системы безопасности и архитектурные элементы
7.4	Установка систем видеонаблюдения	2016-2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Системы видеонаблюдения установлены
7.5	Соблюдение норм пожарной, антитеррористической, санитарно-гигиенической безопасности	2016-2020			

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
7.6	Обеспечение образовательного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями	2016-2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Обеспеченность учебного процесса
7.7	Материальное обеспечение предметов «ИЗО», «Технология»	2016-2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Предметы «ИЗО» и «Технология» материально обеспечены
7.8	Материальное обеспечение оформления Гимназии (временных выставок, стендов и т.п.)	2016-2020	Субсидии на содержание имущества, внебюджетные средства	Директор, заместитель директора по АХР, педагог-организатор	В Гимназии имеются временные выставки, стенды
8.	Информационно-методические условия	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, экономист, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	Совокупность результатов по подпроектам
8.1	Информационно-образовательная среда Гимназии	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, экономист, главный бухгалтер, ответственный за информатизацию	Развитая ИОС
8.1.1	Развитие локальной сети Гимназии	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Бухгалтерия, ответственный за информатизацию	Топология сети
8.1.2	Обеспечение защиты персональных данных	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Ответственный за информатизацию	Набор локальных актов ОО и технических решений
8.2	Развитие школьного Интранета	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Ответственный за информатизацию	Набор локальных актов ОО и технических решений
8.3	Оснащение образовательного процесса ЭОР в соответствии со ФГОС	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Ответственный за информатизацию, заместитель директора по УВР	ЭОР
8.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Заместитель директора по УВР	Учебно-методические пособия
8.4.1	Оснащения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Заместитель директора по УВР, председатели МО	

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
8.4.2	Оснащение образовательного процесса УМК (учебники и учебные пособия)	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор, заведующий библиотекой	
8.4.3	Пополнение библиотечного фонда	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заведующий библиотекой	
9.	Обеспечение преемственности в реализации ФГОС начального и основного общего образования на институциональном уровне	2016 - 2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Заместитель директора по УВР, председатели МО	Программа проекта

Риски

- Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы
- Недостаточный объем фонда стимулирования
- Недостаток финансирования по подпроектам
- Нормативно-правовые, финансовые трудности при внедрении ВСОКО
- Недостаточная компетентность специалистов при решении вопросов развития ИОС, выбора ЭОР и пр.

Ожидаемые результаты

- Успешный переход на ФГОС СОО в инновационном режиме
- Успешное внедрение ВСОКО в Гимназии
- Ремонт помещений в соответствии с ФГОС СОО
- Оснащение Гимназии в соответствии с ФГОС СОО
- Построение современной ИОС в Гимназии, включая сайт Гимназии
- Обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями
- Высокий уровень безопасности учебного процесса

Контроль реализации

В рамках ежегодного самоанализа Гимназии

3. Социокультурная среда для реализации ФГОС

Цель: обеспечение сохранения традиций Гимназии и поддержание её специфики при переходе на ФГОС.

Задачи:

- Построение системы внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы Гимназии: развитие и поддержание школьных традиций
 - Развитие научного общества учащихся
 - Развитие школьных творческих объединений
 - Развитие годового круга традиционных мероприятий, отражающих культурологический подход к образованию
- Построение воспитательной системы Гимназии
 - Получение статуса муниципальной опорной площадки
 - Развитие идей диалога культур в воспитательной системе Гимназии
 - Осуществление воспитательной работы в соответствии с приоритетами региона, целями Гимназии
- Развитие дополнительного образования детей
- Развитие социального партнёрства
 - Развитие существующих партнёрских связей
 - Построение новых партнёрских связей
- Создание материальных элементов социокультурной среды
 - Оформление Гимназии
 - Оформление учебных помещений
 - Наполнение ИОС культуроориентированным контентом

Ресурсы:

Материально-технические: здание школы, обстановка помещений (30% требует замены), технические средства (компьютеры - 77, ноутбуки - 12, проекторы мультимедийные – 31, интерактивные доски – 3, МФУ – 4, телевизоры - 3, музыкальный центр – 2, мультимедийный проектор для актового зала – 1, интерактивная система для голосования – 1, 2 компьютерных класса, локальная сеть.

Кадровые: административный коллектив: 6 человек с высшей квалификационной категорией: 1 – Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, 4 человека – Почетные работники общего образования Российской Федерации, 1 – грамота Департамента образования и науки.

Качественные характеристики: высокая работоспособность, креативность, высокая способность к инновационной деятельности.

Педагогический коллектив: 50 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 человек имеют первую квалификационную категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности, 4 – не имеют категории.

Молодых специалистов 1, педагогов со стажем до 10 лет – 4 человека, от 10 до 20 лет – 12 человек, свыше 20 лет 42 человек.

Качественные характеристики: предметная компетентность, владение методикой традиционного урока, профессиональная амбициозность.

Информационные: в соответствии с требованиями законодательства к информации на официальном сайте ОО, ресурсы локальной сети, Интернет в соответствии с требованиями к контентной фильтрации; научно-педагогические, методические, предметные и другие профессиональные информационные продукты.

Финансовые: в рамках субсидий на выполнение государственного задания

Содержание проекта «Социокультурная среда для реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
1.	<i>Внеурочная деятельность и школьные традиции</i>	2016–2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по ВР, УВР</i>	<i>Совокупность результатов по подпроектам</i>
1.1	Научное общество учащихся	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, УВР	Положения, планы работы, протоколы, отчёты, исследовательские работы
1.2	Школьные творческие объединения	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, УВР	Положения, планы работы, протоколы, отчёты, творческие работы
2.	<i>Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся</i>	2016–2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по УВР, ОЭР</i>	<i>Планы работы, план ОЭР, анализ работы, продукты ИД</i>
2.1	Ведение ОЭР по тематике	До 2016	Субсидии	Заместитель директора по ОЭР	Согласно подпунктам
3.	Организация работы по международному модульному проекту «Социальное здоровье нации»	1.08. 2016 – 30.07 2017	Без привлечения дополнительных средств, посредством активации имеющихся ресурсов.	Заместитель директора по УВР	Комплекс мер профилактики по предотвращению суицидального поведения
3.1	Подготовка заявки на открытие региональной инновационной площадки	2016	Субсидии, фонд стимулирования	Заместитель директора по ОЭР	Заявка
3.2	Работа в статусе региональной инновационной площадки	2016-2018	Субсидии, внебюджетные средства	Заместитель директора по ОЭР	Продукты ИД в соответствии с техзаданием
4.	<i>Школьное ученическое самоуправление</i>	2016-2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>Планы работы, отчёты</i>
5.	<i>Служба здоровья Гимназии</i>	2016-2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Заместитель директора по ВР, руководитель службы здоровья</i>	<i>Планы работы, отчёты</i>
6.	<i>Медицинский навигатор</i>				
7.	<i>Дополнительное образование детей</i>	2016–2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместители директора, организатор дополнительного образования</i>	<i>Образовательные программы, расписание, анализ работы</i>
7.1	Разработка школьных документов по развитию воспитательной системы	2016–2017	Субсидии, фонд стимулирования	Заместитель директора по ВР	Программы реализации

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
7.2	Организация системы дополнительного образования детей	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор, заместители директора, организатор дополнительного образования	По совокупности подпунктов
7.3	Выявление потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	2016–2020		Директор, заместители директора, организатор дополнительного образования	Аналитическая справка
7.4	Лицензирование дополнительного образования	2016		Директор, заместители директора, организатор дополнительного образования	Лицензия на вид деятельности
7.5	Разработка актуальных образовательных программ	2016, далее по мере необходимости		Организатор дополнительного образования	Образовательные программы
7.6	Реализация ОП ДОД (на бюджетной и платной основе)	2016-2020		Организатор дополнительного образования	Расписание, итоги реализации ОП, анализ работы
8.	<i>Наши партнёры</i>	2016–2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства</i>	<i>Директор, заместители директора</i>	<i>Договоры о сотрудничестве</i>
8.1.	Укрепление и развитие партнёрских связей	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор, заместители директора	
8.2.	Создание и развитие новых партнёрских связей	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства	Директор, заместители директора	
9.	<i>Среда обитания</i>	2016–2020	<i>Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей</i>	<i>Директор, заместитель директора по АХР, УВР</i>	<i>Совокупность подпроектов</i>
9.1.	Оформление Гимназии	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по АХР, УВР	Оформленные внеучебные помещения Гимназии
9.1.1.	Оформление рекреаций	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по АХР, УВР	Оформленные внеучебные помещения Гимназии

№ п/п	Наименование проекта/подпроекта	Сроки	Финансирование	Ответственный	Нормативная база/результат
9.1.2.	Оформление учебных кабинетов	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по АХР, УВР, ответственные за кабинеты	Оформленные учебные помещения Гимназии
9.1.3.	Оформление компьютерных классов	2016–2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по АХР, УВР, ответственные за кабинеты	Оформленные учебные помещения Гимназии
10.	Культуроориентированная ИОС Гимназии	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по АХР, УВР, ответственный за информатизацию	Культуроориентированный контент в составе ИОС Гимназии
10.1.	Расширение фонда библиотеки/медиаотеки по соответствующей тематике	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	Культуроориентированный контент в составе ИОС Гимназии
10.2.	Расширение способов представления и освоения культуроориентированного контента (инфоматы, информационные панели...)	2016-2020	Субсидии, внебюджетные средства, помощь спонсоров и благотворителей	Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за информатизацию	Культуроориентированный контент в составе ИОС Гимназии

Риски

- Трудности с разделением внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Кадровые проблемы (педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие внеурочную деятельность)
- Перегруженность педагогов и членов администрации
- Нарушение партнёрами своих обязательств
- Недостаток финансирования
- Консерватизм педагогического коллектива
- Низкая востребованность дополнительных образовательных услуг

Ожидаемые результаты

- Построение системы внеурочной деятельности, отвечающей культуроориентированному подходу к образованию
- Расширение спектра дополнительного образования
- Поддержание и развитие наиболее ярких традиций Гимназии
- Успешное продолжение работы Гимназии в статусе муниципальной опорной инновационной площадки
- Достижение целей, указанных в региональных программах, направленных на воспитание школьников

- Наличие обновляемого комплекса печатной информационной, периодической, разовой продукции Гимназии
- Создание социокультурной среды Гимназии, включая элементы, вошедшие в состав других проектов настоящей Программы (повышение квалификации кадров, разработка культуроориентированной основной образовательной программы и др.).

Контроль реализации

В рамках ежегодного самоанализа Гимназии.