

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Н.Л.Древницкая/

Приказ № 179-Д  
от 30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА  
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»  
для уровня основного общего образования**

**Составитель:** Ратеев Владимир Петрович,  
учитель технологии высшей  
квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия №31»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Проектная деятельность на уроках технологии» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15) в действующей редакции;
- с учетом авторской программы «Технология: программы основного общего образования» / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2011;
- новой редакции «Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «Гимназия №31», утвержденной приказом директора МБОУ «Гимназия №31» № 179 от 30 августа 2018 года;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 179 от 30 августа 2018 года.

Проектный метод обучения технологии - это интегрированный вид деятельности по созданию изделий, имеющих личную и общественную значимость. Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, помогает создать положительную мотивацию для самообразования. При выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку.

**Цель курса** – организация проектной деятельности на уроках технологии, позволяющей заинтересовать учащихся в получении знаний, раскрыть их творческий потенциал, помочь им реализовать свои замыслы и проверить возможности, что соответствует требованиям ФГОС.

### **Задачи:**

- развить творческую инициативу учащихся;
- сформировать умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем;
- сформировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- обучить навыку самостоятельного движения в информационных полях;
- эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.

Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации. Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности личности.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»**

Выполнение проекта - одна из сторон воспитания, которая направлена на осознание школьниками нравственной ценности трудового начала жизни.

Учебный проект - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самоопределению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Основные требования, предъявляемые к учебным проектам:

1. Наличие значимой проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения (например, исследование забытых народных промыслов, исторических архитектурных памятников культуры, техники и предметов быта и т. п.).
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад о факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающийся в развитии данной

- проблемы; совместный с партнёрами по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; план мероприятий и т. п.).
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
  4. Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.
  5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:
    - выявление проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
    - выдвижение гипотез, их решение;
    - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
    - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.);
    - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
    - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
    - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

С понятием «учебный проект» тесно взаимосвязано понятие «метод проектов».

*Метод учебного проекта* - это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

В ходе освоения курса ученика предлагается выполнить интегрированные творческие проекты.

Уроки с использованием интегрированных творческих проектов нетрадиционны и вызывают особый интерес у детей, а также развивают творческие способности учащихся и эстетический вкус. Поэтому слабоуспевающие учащиеся (равнодушные, например, к истории, литературе, изобразительному искусству) с большим удовольствием готовятся к ним, проявляя активность и творческую инициативу. В результате чего у них создается положительная мотивация к самообразованию. Началом такого сотрудничества является создание информативных данных «Банк интегрированных творческих проектов», Особенность состоит в следующем: на уроке технологии изготавливают то или иное изделие как проект, на другом - осуществляют его защиту. Возможен другой вариант: на уроке технологии мальчики делают из древесины основу для куклы-сувенира или для персонажей кукольного театра, а девочки на уроках технологии шьют костюмы.

Курс рассчитан на один год преподавания (34 часа) в 8 классе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»**

Обучение основам проектной и исследовательской деятельности в основной школе направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой знаний, умений, навыков проектной и исследовательской работы, их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения при проведении исследований по отношению ко всему живому, в том числе и к человеку.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по основам проектной и исследовательской деятельности заключаются в формировании и развитии посредством знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в учебном курсе «Проектная деятельность на уроках технологии» и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по учебному курсу «Проектная деятельность на уроках технологии» являются:

- формирование представлений о видах проектов и видах исследовательских работ;
- формирование первичных навыков работы со справочной литературой, с каталогами;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о методологии выполнения исследовательских и проектных работ, об основных способах широкого представления своей деятельности;
- овладение элементарными практическими умениями работы с текстом: маркированием текста, структурированием текста;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование представлений о способах привлечения, удержания и переключения внимания аудитории;
- формирование умений и навыков использования полученных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Курс состоит из следующих разделов:**

### **Раздел 1. «Семейная экономика»**

Выпускник научится:

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность;
- рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи; анализировать потребительские качества товаров и услуг.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *изучать цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи, выбирать способ совершения покупки;*
- *рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины;*
- *оценивать возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.*

### **Раздел 2. «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

### **Раздел 3. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **Раздел 1. «Семейная экономика»**

*Тема «Бюджет семьи»*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

### **Раздел 2. «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Тема «Сферы производства и разделение труда»*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Тема «Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма»*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Практическая работа «Составление профессиограммы».

*Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»*

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

### **Раздел 3. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»*

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Тема «Изготовление проекта»*

Организация проектной деятельности. Творческий проект и его основные элементы. Алгоритм выполнения проекта. Банк идей проектов. Определение потребности в данном проекте. Определение темы и формулировка обоснования проекта. Выполнение эскиза проекта. Исследование эволюционного развития проектируемого объекта. Исследование проблем проектируемого объекта и поиск путей их разрешения. Поиск альтернативных вариантов проекта. Выбор материалов, инструментов и приспособлений. Составление маршрутного листа или технологической карты.

*Тема «Расчет себестоимости проекта»*

Расчет материальных затрат. Расчет оплаты труда. Амортизационные отчисления. Расчет себестоимости изделия.

*Тема «Реклама проекта»*

Виды рекламы. Практическая работа «Создание различных реклам и проведение рекламной акции своего проекта».

*Тема «Конкурс проектов»*

Оценка проектов. Краткое описание оценки вашего проекта.

*Тема «Защита проекта»*

Оформление доски или стендов иллюстративным материалом, графической документацией, фотографиями, рисунками, схемами, наглядно представляющими суть проекта. Электронная презентация проекта. Последовательность выступления. Устный отчет. Письменный отчет. Демонстрация изделия.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Раздел 1. «Семейная экономика»</b>	<b>6</b>
	Бюджет семьи	6

2.	<b>Раздел 2. «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b>	<b>6</b>
	Сферы производства и разделение труда	2
	Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.	2
	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2
3.	<b>Раздел 3. «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»</b>	<b>22</b>
	Исследовательская и созидательная деятельность	8
	Изготовление проекта	9
	Расчет себестоимости проекта	1
	Реклама проекта	1
	Конкурс проектов	2
	Защита проекта	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Имеющееся в кабинете оборудование позволяет реализовать программу учебного курса «Проектная деятельность на уроках технологии» в полном объеме.