

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия № 31»

Рассмотрено и принято на
педсовете,
протокол № 1
от 30.08.2018г

Согласовано с Советом
родителей,
протокол № 1 от 30.08.2018г.
Согласовано с Советом
обучающихся,
протокол № 1 от 30.08.2018г

Утверждено:
Директор МБОУ «Гимназия
№ 31»
Н.Л. Древиницкая
Приказ № 179-Д от
30.08.2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Курган

2018

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевое назначение и система ценностей образовательной программы	4
1.3.	Цели реализации образовательной программы	6
1.4.	Адресность образовательной программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	7
1.6.	Модель выпускника средней школы	8
1.7.	Аттестация достижений обучающихся	11
1.8.	Система оценки качества образования	11
1.8.1.	Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам учебного плана среднего общего образования	14
1.8.2.	Организация промежуточной аттестации в МБОУ "Гимназия №31"	15
1.8.3.	Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации	17
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»		19
2.1.	Характеристика учебных программ среднего общего образования	19
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»		19
3.1.	Учебный план среднего общего образования	19
3.2.	Календарный учебный график	31
3.3.	Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31"	32
3.3.1.	Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31»	33
3.3.1.1.	Укомплектованность МБОУ «Гимназия №31» руководящими и иными работниками	33
3.3.1.2.	Уровень квалификации педагогических и иных работников	35
3.3.1.3.	Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия №31»	36
3.3.2.	Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №31»	38
3.3.3.	Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31"	46
3.3.4.	Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31"	63
3.3.5.	Создание в МБОУ "Гимназия №31" информационно-образовательной среды	73
3.4.	Оценочные материалы, используемые на уровне среднего общего образования	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №31"

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31» (далее – Гимназия) ориентирована на завершение реализации целей образования, при ее разработке использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) в действующей редакции;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в действующей редакции;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с

изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009г. № 1297, от 25 февраля 2010г. № 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. №975; от 15 марта 2013 г. №489; от 24 июня 2014г. №1177; от 31 марта 2015г. №531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18 февраля 2016 года №195;

- Устав гимназии, утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011 №8849.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №31» является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Гимназии и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа МБОУ «Гимназия №31» позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучающимися целей своего развития, несмотря на разные образовательные потребности обучающихся и при условии сохранения и укрепления их здоровья.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №31» выступает как средство удовлетворения потребностей

- обучающихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного уровня в соответствии с его индивидуальными способностями;
- родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей;
- учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию, на выработку собственного стиля педагогической деятельности, на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы (права реализуются в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции);
- Гимназии, заключающихся в предоставлении ей права на собственный поиск, неповторимый облик, специфический "имидж".

1.2. Целевое назначение и система ценностей образовательной программы

Основными целями Гимназии являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях;
- воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательная программа Гимназии как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №31» как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся.

Система ценностей образовательной программы

В своей деятельности Гимназия основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития. Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательной программы, являются:

- выполнение Конвенции о правах ребенка;
- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- общечеловеческие ценности, патриотизм;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

- приоритет личности обучающегося как субъекта познания, самопознания и самоопределения; ориентация на его личностные достижения;
- интеллектуализация образования через психологическое развитие обучающихся в триединстве сознания-мышления-осознания;
- развитие нравственных и духовных основ личности в диалоге различных научных позиций, подходов, интерпретаций предмета знания на основе развития языковой культуры всех субъектов речевого взаимодействия;
- диалоговое взаимодействие через освоение новых педагогических и информационных технологий как условие модернизации системы обучения;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Цели реализации образовательной программы

1. Создание условий для формирования широко образованной личности на основе усвоения содержания образования в пределах Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для развития и саморазвития личности, раскрытие и совершенствование индивидуальных способностей.
3. Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории России и Курганской области.
4. Формирование национального самосознания.
5. Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.

Целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих **основных задач**:

1. Обеспечение необходимого уровня образованности с ориентацией на дальнейшее образование.
2. Обеспечение достижения целей за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей города Кургана и Курганской области.
3. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
4. Повышение методического уровня учителей путём включения их в инновационную работу.
5. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей обучающихся (посредством педагогической и психологической диагностики).

1.4. Адресность образовательной программы

МБОУ «Гимназия №31» действует с 1954 года и является одной из центральных школ города Кургана. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население очень разнородно.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью

общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе. Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности Гимназии, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Многолетняя деятельность Гимназии показала, что набор образовательных программ среднего общего образования удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования отражают:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
5. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
6. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
7. осознанный выбор будущей профессии;
8. умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
9. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
10. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и

принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.6. Модель выпускника средней школы

Выпускник среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности выпускника:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на учебных курсах дополнительные учебные программы.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой русского языка, владение иностранными языками.

Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - знание и соблюдение правил личной гигиены;
 - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность). Основы устного и письменного общения, диалог,

монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью. Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека:

1. Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника школы»):

Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.7. Аттестация достижений обучающихся

Контроль и учет достижений обучающихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения образовательной программы среднего общего образования.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Формы аттестации достижений обучающихся

Среднее общее образование. Текущая аттестация

Самостоятельные, контрольные работы, устные и письменные опросы, аттестация по полугодиям, тестирование, зачёты, рефераты, лабораторные и практические работы

Государственная итоговая аттестация 11-х классов: экзамены - ЕГЭ.

Аттестация во внеурочной деятельности

Участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, научно-исследовательской и проектной работе, презентация собственных проектов и исследовательских работ, доклады на конференциях, печатные работы и издания.

1.8. Система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы ВСОКО;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- социологические опросы;
- отчеты работников Гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. *Целями системы оценки качества образования являются:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Гимназии;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

4. *Задачами построения системы оценки качества образования являются:*

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии.

5. *В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:*

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценка, самоанализ каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

6. Предметом системы оценки качества образования являются:

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости Гимназии для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей (законных представителей).

9. *Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:*

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских и областных объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

10. *Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:*

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность,
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Гимназии;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

1.8.1. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам, курсам учебного плана среднего общего образования

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в поурочном планировании по предмету.

Перечень возможных оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице 1.

Перечень возможных оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, самостоятельная работа, изложение
Литература	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, сочинение, устный опрос, проектная работа
Иностранный язык	Аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, работа с контурной картой, устное сообщение
География	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, работа с контурной картой, проектная работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ, проектная работа, тест
Математика	Самостоятельная работа, контрольная работа
Информатика и ИКТ	Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, проектная работа
Биология	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа
Химия	Контрольная работа, тест, самостоятельная работа, устный опрос, лабораторная работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа, проектная работа
Физическая культура	Нормы ГТО, тест, проектная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проектная работа

1.8.2. Организация промежуточной аттестации в МБОУ «Гимназия №31»

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №31», к промежуточной аттестации относится аттестация

обучающихся по итогам обучения в 10-11 классах. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в форме годового оценивания.

Для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в 10-11 классах.

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических полугодических оценок по правилам математического округления. В случае спорных оценок за полугодие (3,4; 4,5 и т.п.) годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических полугодических значений, округленных до сотых, как среднее арифметическое этих значений, округленное до целого числа по правилам математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Гимназии и приказа директора создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников Гимназии, которая в форме письменной работы или устного собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации и выставляются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательные программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора Гимназии.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Гимназии, в пределах одного года с момента образования

академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Гимназией создается комиссия. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора Гимназии.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Гимназии.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы среднего общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом Гимназии принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором Гимназии издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Гимназией для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, Всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для экстернов;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

1.8.3. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств

обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных).

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 февраля включительно.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "ГИМНАЗИЯ №31"

2.1. Характеристика учебных программ среднего общего образования

МБОУ «Гимназия №31» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ среднего общего образования. Обучение в Гимназии осуществляется по следующим профилям:

- филологический профиль,
- физико-математический профиль,
- социально-экономический профиль,
- химико-биологический профиль;
- универсальный профиль.

Для реализации образовательных программ используются типовые учебные программы, соответствующие базовому и профильному уровням.

Все рабочие программы учебных предметов, курсов написаны в строгом соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), утвержденного приказом директора МБОУ "Гимназия №31" № 179-Д от 30 августа 2018 года, и содержат:

- титульный лист,
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, курса; задачи;
- требования к уровню усвоения материала учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов, курсов находятся в Приложении №1 к образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Учебный план МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план Гимназии направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых Программой развития Гимназии и образовательной программой среднего общего образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план МБОУ «Гимназия №31» призван обеспечить качественное обучение и социальное воспитание учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства.

При разработке учебного плана МБОУ «Гимназия №31» для среднего общего образования использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993) в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;
- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1.07.2009г. № 1297, от 25.02.2010г. № 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. № 975; от 15 марта 2013 г. № 489; от 24 июня 2014г. № 1177; от 31 марта 2015г. № 531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18.02.2016 года № 195;
- Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Постановление Правительства Курганской области от 14 апреля 2015 года № 97 «О внесении изменения в постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. № 700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";
- Устав МБОУ «Гимназия № 31», утвержденный Постановлением Администрации города Кургана от 01.12.2011г. № 8849;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 31»;
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия № 31»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану МБОУ «Гимназия № 31».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10А класса (социально-гуманитарного с выделением
универсальной группы)

Учебные предметы	10А класс (социально-гуманитарный с выделением универсальной группы)	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
Русский язык	-	
Литература	3	
Иностранный язык	-	3
Математика	4	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физическая культура	3	
ОБЖ*	1	
Естествознание**	-	
<i>ОБЖ*</i> Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в объеме 1 часа и не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы. <i>Естествознание*</i> - интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Согласно федеральному базисному учебному плану, вместо него изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») в 10А классе. Они располагаются в части «Учебные предметы по выбору на базовом уровне».		
Итого	15	18
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
География	2	
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
Итого	7	
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
Русский язык	3	
Иностранный язык	6	-
Итого	9	3
Итого часов федерального компонента	31	28
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	0,5	
Всего	31,5	28,5
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)

Практикум по русскому языку (по родному языку)	1	
Второй иностранный язык	1	
Мировая художественная культура	1	
Права человека	0,5	
Актуальные вопросы обществознания		2
Актуальные вопросы истории		1
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	1	
Избранные вопросы геометрии	1	
Итого	5,5	8,5
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся	37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10Б класса (социально-экономического)

Учебные предметы	10Б класс (социально-экономический)	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	-	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	-	
Физическая культура	3	
ОБЖ*	1	
Естествознание**	-	
<i>ОБЖ*</i> Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в объеме 1 часа и не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы. <i>Естествознание*</i> - интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Согласно федеральному базисному учебному плану, вместо него изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») в 10Б классе.		
Итого	13	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Экономика	0,5	
Право	0,5	
География	2	
Физика	2	
Химия	1	

Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
Итого	8	
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Математика	6	
Обществознание	3	
Итого	9	
Итого часов федерального компонента	30	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	0,5	
Всего	30,5	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Практикум по русскому языку (по родному языку)	1	
Основные вопросы информатики	1	
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	1	
Избранные вопросы геометрии	1	
Права человека	-	0,5
Избирательное право и избирательный процесс	-	1
Актуальные вопросы обществознания	-	1
Решение задач повышенной сложности по физике	2,5	-
Итого	6,5	6,5
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся	37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 10В класса (биолого-химического)

Учебные предметы	10В класс (биолого-химический)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физическая культура	3
ОБЖ*	1
Естествознание**	-

<i>ОБЖ*</i> Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в объеме 1 часа и не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы. <i>Естествознание*</i> - интегрированный учебный предмет «Естествознание» в профильном биолого-химическом 10В классе не изучается. Вместо него изучаются два учебных предмета естественно-научного цикла на профильном уровне («Биология», «Химия») и один предмет («Физика») – на базовом уровне. Они располагаются в частях «Учебные предметы по выбору на базовом уровне», «Учебные предметы по выбору на профильном уровне».	
Итого	19
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)	
Экономика	-
Право	-
География	2
Физика	2
Химия	-
Биология	-
Информатика и ИКТ	1
Итого	5
Учебные предметы по выбору на профильном уровне	
Химия	3
Биология	3
Итого	6
Итого часов федерального компонента	30
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
Литературное краеведение и искусство родного края	0,5
Всего	30,5
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Практикум по русскому языку (по родному языку)	1
Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	1
Избранные вопросы геометрии	1
Решение задач повышенной сложности по химии	1
Строение и свойства органических веществ	1,5
Проблемные области в изучении биологии	1
Итого	6,5
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11А класса (социально-гуманитарного с выделением универсальной группы)

Учебные предметы	11А класс (социально-гуманитарный с выделением универсальной группы)	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
Русский язык	-	
Литература	3	
Иностранный язык	-	3
Математика	4	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физическая культура	3	
ОБЖ*	1	
Астрономия	1	
Естествознание**	-	
<i>ОБЖ*</i> Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в объеме 1 часа и не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы. <i>Естествознание*</i> - интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Согласно федеральному базисному учебному плану, вместо него изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») в 11А классе. Они располагаются в части «Учебные предметы по выбору на базовом уровне».		
Итого	16	19
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
Итого	5	
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
Русский язык	3	
Иностранный язык	6	-
Итого	9	3
Итого часов федерального компонента	30	27
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	1	
Всего	31	28
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	1 группа (филологическая)	2 группа (универсальная)
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-	1	

рассуждения (на родном русском языке)		
Второй иностранный язык		1
Актуальные вопросы обществознания		2
Избирательное право и избирательный процесс		1
Актуальные вопросы истории		2
Уравнения и неравенства с параметрами		1
Основы современного законодательства	-	1
Итого	6	9
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся	37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11Б класса (социально-экономического)

Учебные предметы	11Б класс (социально-экономический)	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	-	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	-	
Физическая культура	3	
ОБЖ*	1	
Астрономия	1	
Естествознание**	-	
<i>ОБЖ*</i> Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в объеме 1 часа и не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.		
<i>Естествознание*</i> - интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Согласно федеральному базисному учебному плану, вместо него изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») в 11Б классе.		
Итого	14	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)		
Экономика	0,5	
Право	0,5	
Физика	2	
Химия	1	

Биология	1	
Информатика и ИКТ	1	
Итого	6	
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Математика	6	
Обществознание	3	
Итого	9	
Итого часов федерального компонента	29	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
Литературное краеведение и искусство родного края	1	
Всего	30	
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	1 группа (физико-математическая)	2 группа (экономическая)
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения (на родном русском языке)	1	
Актуальные вопросы обществознания	-	2
Уравнения и неравенства с параметрами	1	
Задачи повышенного уровня сложности по математике в КИМах ЕГЭ	1	
Инженерная графика	1	
Решение задач повышенной сложности по физике	2	-
Применение математических методов при решении задач по химии	1	
Итого	7	7
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся	37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 11В класса (биолого-химического)

Учебные предметы	11В класс (биолого-химический)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и	2

право)	
Физическая культура	3
ОБЖ*	1
Астрономия	1
Естествознание**	-
<i>ОБЖ*</i> Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в объеме 1 часа и не исключает организации в 10 классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы. <i>Естествознание*</i> - интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Согласно федеральному базисному учебному плану, вместо него изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») в 11В классе.	
Итого	20
Учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть)	
Экономика	-
Право	-
Физика	2
Химия	-
Биология	-
Информатика и ИКТ	1
Итого	3
Учебные предметы по выбору на профильном уровне	
Химия	3
Биология	3
Итого	6
Итого часов федерального компонента	29
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
Литературное краеведение и искусство родного края	1
Всего	30
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения (на родном русском языке)	1
Задачи повышенного уровня сложности по математике в КИМах ЕГЭ	1
Уравнения и неравенства с параметрами	1
Решение задач повышенной сложности по химии в КИМах ЕГЭ	2
Некоторые вопросы общей химии	1
Проблемные области в изучении биологии	1
Итого	7
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки обучающихся	37

В образовательном процессе используются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- кафедра – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- спортивная секция – внеаудиторное занятие;
- поход – внеаудиторное занятие;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- занятия в клубе – внеаудиторное занятие.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость школьников, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

3. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Гимназии определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график в МБОУ «Гимназия №31» составлен с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года

<i>Классы</i>	<i>Календарные даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
10 классы	01.09.2018– 31.05.2019	34
11 классы	01.09.2018– 25.06.2019	34 (с учетом государственной итоговой аттестации)

2. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	<i>Продолжительность учебных четвертей для учащихся 10 – 11 классов</i>	
	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во учебных дней</i>
I	8	49

II	8	45
III	10	59
IV	9	51
Итого:	34	204

3. Продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во дней</i>
Осенние каникулы	29.10.2018г – 06.11.2018г	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2018г – 09.01.2019г	12 дней
Весенние каникулы	23.03.2019г – 31.03.2019г	9 дней

Шестидневная учебная неделя - в 10-11 классах.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года

<i>Классы</i>	<i>Календарные даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
10 классы	02.09.2019 – 30.05.2020	34
11 классы	02.09.2019 – 25.05.2020	34 (без учета государственной итоговой аттестации)

2. Продолжительность учебных четвертей

<i>Четверть</i>	<i>Продолжительность учебных четвертей для учащихся 10 – 11 классов</i>	
	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во учебных дней</i>
I	8	48
II	7	45
III	10	60
IV	9	51
Итого:	34	204

3. Продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во дней</i>
Осенние каникулы	27.10.2019г – 05.11.2019г	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2019г – 09.01.2020г	13 дней
Весенние каникулы	23.03.2020г – 29.03.2020г	7 дней

Шестидневная учебная неделя - в 10-11 классах.

3.3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Условия реализации ОП и достижения планируемых результатов среднего общего образования должны обеспечивать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия, созданные в МБОУ «Гимназия №31»:

- соответствуют требованиям государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Гимназии;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел образовательной программы Гимназии характеризует систему условий и содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

3.3.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Одним из требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования является требования к кадровым условиям. Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования Гимназии включает:

- укомплектованность Гимназии руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики Гимназии направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

3.3.1.1. Укомплектованность МБОУ «Гимназия №31» руководящими и иными работниками

Фактическая численность работников МБОУ «Гимназия №31» соответствует штатному расписанию.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6/6
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	65/65
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2 ставки/ 2 педагога-организатора
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/2
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	2/2
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики предмета ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1

МБОУ «Гимназия №31» укомплектовано квалифицированными кадрами.

Основных работников	97
Внешних совместителей:	7
из них:	
учителей	2
педагогов дополнительного образования	5
Педагогических работников:	71 (73%)
из них:	
учителей	65 (67%)
педагогов – организаторов	2
социальных педагогов	1
педагогов – психологов	2
педагогов – организаторов ОБЖ	1
педагогов дополнительного образования	2
Педагог-библиотекарь	2

Основой должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Гимназия №31», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3.3.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников

По своему составу преподавательский состав Гимназии высококатегорийный и высококвалифицированный.

2 педагога (2,8%) имеет среднее специальное образование, 69 педагогов (97,2%) – высшее педагогическое образование.

57 учителей (80,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 (9,9%) - первую, 1 человек (1,4%) соответствует занимаемой должности, у 6 человек (8,5%) нет категории (один учитель находится в декретном отпуске, 5 – работают в Гимназии менее двух лет, поэтому аттестации не подлежат).

Педагоги Гимназии имеют почетные звания и награды:

Отраслевой знак отличия (Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ)	18
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	5

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	
Являются: кандидатом наук	2
мастером спорта	2

В следующей таблице представлен количественный состав педагогов, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические работники, реализующие ОП СОО Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ОП СОО
Учителя математики	2
Учителя информатики	1
Учителя русского языка и литературы	2
Учителя иностранных языков (английского, французского, немецкого)	4
Учителя истории, обществознания	3
Учителя географии	1
Учителя биологии	2
Учителя физики	2
Учителя химии	2
Учителя физической культуры	4
Учителя ОБЖ	1
Педагог-организатор	1
Педагог социальный	1
Педагог-психолог	2

3.3.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Гимназия №31»

В ходе аттестации установлено, что уровень квалификации работников Гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям.

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии обеспечивается освоением работниками Гимназии дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализуемые в МБОУ «Гимназия №31»:

- план-график аттестации педагогических работников (Приложение 2 к ООП ООО);

- план-график повышения квалификации (представлен в Приложении 3 к ООП ООО);
- неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, семинарах, тренингах, участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков и т.п.);
- персонифицированные программы повышения квалификации;
- участие педагогов в работе временных творческих проблемных (проектных) групп;
- участие педагогов Гимназии в реализации федеральных, региональных и муниципальных инновационных проектов.

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

В системе образования Гимназии созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «Гимназия №31», необходимо констатировать следующее:

- Гимназия обеспечена квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам Гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления Гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Гимназии (Положение представлено в Приложении 4 к ООП ООО).

3.3.2. Описание финансово-экономических условий реализации ООП ООО в МБОУ «Гимназия №31»

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31":

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают Гимназией возможность исполнения требований государственного стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31" и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда в МБОУ "Гимназия №31" осуществляется в пределах объёма средств Гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с муниципальным заданием.

Гимназия самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ "Гимназия №31" фонд оплаты труда в Гимназии состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ "Гимназия №31". ("Положение об оплате труда" представлено в Приложении 4 к ООП ООО). Критериями и показателями результативности и качества образовательной деятельности педагогов Гимназии являются следующие:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- профессиональные достижения учителя;
- эффективность воспитательной работы;
- инновационная деятельность учителя;
- состояние кабинета;
- общественная работа педагога;
- качественное выполнение должностных обязанностей.

Для достижения результатов ОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов средней школы с

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда гимназии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях.

Критерии оценки деятельности педагога

Критерии	Показатели	Возможные баллы
Критерий 1. Учебные достижения обучающихся 1.1. Результаты государственной итоговой аттестации	Количество учащихся, сдающих экзамен по предмету	100% - 8 баллов >50% - 5 баллов 30-50% -3 балла 20-30% - 2 балла
	Результаты ЕГЭ или ГИА выше по сравнению с предыдущим годом	3 балла
	Результаты ЕГЭ или ГИА выше городского уровня	2 балла
	Результат ЕГЭ или ГИА по предмету входит в «тройку» в рейтинге школ города	10 баллов
	Результаты ЕГЭ или ГИА входят в «пятерку» в рейтинге школ города	5 баллов
	Отсутствие неудовлетворительных оценок на ЕГЭ и ГИА (без учета пересдачи)	2 балла
	Учащиеся, получившие на ЕГЭ свыше 90 баллов, ГИА – 100 %	По 2 балла за каждого ученика
1.2. Результаты ВПР	Качество выполнения – 100% Качество выполнения – 80%-100% Качество выполнения – 60%-80% (за каждый предмет)	3 балла 2 балла 1 балл
1.3. Результаты внутришкольного контроля (для учителей начальных классов 1-3 кл.)	% качества на административных контрольных работах (отдельно по каждому предмету: русский язык, математика, окружающий мир)	60-70% - 0,5 балла 70-85% - 1 балл 86-100% -2 балла
1.4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Наличие призовых мест на ВСОШ (муниципальный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 6 баллов 2 место – 5 баллов 3 место – 3 балла 4,5 место – 1 балл

Критерии	Показатели	Возможные баллы
	Наличие призовых мест на ВСОШ (региональный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 8 баллов 2 место - 6 баллов 3 место - 5 баллов Призовое – 3 балла
	Наличие призовых мест на ВСОШ (заключительный этап) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 25 баллов 2 место – 20 баллов 3 место -15 баллов Призер, лауреат – 10 баллов, участник – 3 балла
	<i>Участие в городской НПК «Знание-поиск-творчество-труд»</i>	
	Количество участников	1-2 человека – 1 балл 3-5 – 2 балла >5 – 3 балла
	Наличие призовых мест на городской НПК (при наличии нескольких призовых мест баллы суммируются)	1 место – 6 баллов 2 место – 5 баллов 3 место – 3 балла
	Для учителей нач. классов участие в школьной НПК	1 место – 2 балла
	<i>Участие в предметных олимпиадах (Русский медвежонок, Кенгуру, Гелиантус, ЧИП, Алгоритм, Ростконкурс, Точные науки, Продленка, Учи. ру, КИТ, Золотое руно, Британский бульдог, НПК и другие)</i>	
	За участие в массовых олимпиадах за каждый предмет	>10 участников – 0,5 балла
	<i>Наличие призовых мест уч-ся в региональных и всероссийских фестивалях и конкурсах: Стриж, Почемучка, Ключик, Властелин знаний, математический праздник и др.</i>	1 место – 3 балла 3 место - 2 балла 3 место – 1 балл
	Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный перечень олимпиад	призовое место – 3 балла
	Наличие публикаций уч-ся на городском, региональном, всероссийском уровнях	По 2 балла за каждую публикацию
Критерий 2. Профессиональные достижения учителя		
2.1. Участие учителя в организации и проведении экспериментальных площадок	На уровне города	3 балла
	На уровне области	4 балла
2.2. Участие в конференциях, круглых столах, мастер-классах,	Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие

Критерии	Показатели	Возможные баллы
семинарах, конкурсах, открытые уроки, в том числе работа в жюри конкурсов и олимпиад	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
2.3. Публикации	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на региональном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации на всероссийском уровне (за исключением интернет-публикаций)	По 3 балла за каждую публикацию
	Поддержание кабинета в хорошем состоянии	1 балл
Критерий 3. Общественная работа педагога	Участие педагога в спортивных соревнованиях (всего)	по 1 баллу за каждое
	Другие	по 1 баллу за каждое мероприятие
Критерий 4. Качественное выполнение должностных обязанностей 4.1. Регулярная проверка тетрадей обучающихся (без замечаний)	По русскому языку	10 баллов
	По математике	7 баллов
	Учителей начальных классов	7 баллов
	По иностранному языку, физике, химии, литературе	4 балла
	По истории, географии, биологии	3 балла
4.2. Заполнение дневников	Несвоевременное заполнение электронного журнала, в том числе домашние задания	Минус 5 баллов
	Несвоевременное заполнение классного журнала	Минус 5 баллов
	Несвоевременное заполнение журналов кружковой работы, журнала элективных курсов, журнала обучающихся на дому, платных курсов	Минус 5 баллов за каждый журнал
4.3. Сдача отчетов	Несвоевременная сдача отчетов	Минус 5 баллов (за каждый отчет)
	Отсутствие контроля за посещением занятий обучающимися и успеваемостью (несвоевременная связь с родителями обучающихся)	Минус 10 баллов

Критерии оценки деятельности педагогических работников

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
Педагог дополнительного образования	Высокий уровень организации мероприятий с привлечением родителей, учителей	По 3 балла за каждое мероприятие
	Использование и сохранение школьного имущества	Без замечаний – 5 баллов
	Отсутствие травматизма	5 баллов
	Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов
Педагог-организатор	Работа по развитию школьного самоуправления, детских общественных организаций	Проведение 8 мероприятия и более – 10 баллов 6-7 мероприятий – 8 баллов 4-5 мероприятий – 5 баллов

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
	Высокий уровень организации гимназических мероприятий	По 3 балла за каждое мероприятие
	Активное взаимодействие с социумом	Более 50% - 3 балла 30-49% - 2 балла 10-29% - 1 балл
	Качественная организация социально-значимых акций и проектов	Реализация всех видов деятельности – 10 баллов Частичная реализация всех видов деятельности – 7 баллов Эпизодическая организация социально-значимой деятельности – 4 балла
	Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Организация деятельности по интересам (руководство объединениями)	3 объединения и более – 5 баллов 2 объединения – 3 балла 1 объединение – 1 балл
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
		публикацию
Педагог-психолог	Качество проведения психодиагностики	10 баллов
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов
	Использование современных технологий	5 баллов
	Качественное проведение мероприятий в гимназии	По 2 балла за мероприятие
	Качественное ведение документации, отчетности	Без замечаний – 3 балла
Социальный педагог	Дополнительная просветительская и методическая работа с родителями, педагогами	По 2 балла за каждое мероприятие
	Организация социально-значимой деятельности	За каждую акцию по 2 балла
	Охват кружковой работой в гимназии	Более 50% - 5 баллов

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
	детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	30% -50% - 3 балла 10-30% - 1 балл
	Профилактика девиантного поведения Отсутствие обучающихся, состоящих на контроле в ИДН Отсутствие состоящих на ВШК	10 баллов
	Работа с детьми, находящимися под опекой (учет обследования домашних условий, оказание помощи)	По 1 баллу за каждое обследование
	Охват учащихся девиантного поведения и детей из социально незащищенной категории семей организованными формами отдыха в каникулярное время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла
	Трудоустройство подростков, входящих в «группу риска» в свободное от обучения время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла
	Отсутствие жалоб и конфликтов (по опросам родителей)	8 баллов
	Экспериментальная работа на уровне школы	1 балл
	Экспериментальная работа на уровне города	2 балла
	Экспериментальная работа на уровне области	3 балла
	Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов

Критерии оценки деятельности классного руководителя

Критерии	Кол-во баллов
Наличие эффективного контроля за посещением уроков учащихся класса	1
Внешний вид учащихся без замечаний (по результатам рейдов)	1
Аккуратное заполнение классного журнала (без исправлений, своевременное заполнение всех сведений)	1
Своевременная сдача документации по классному руководству (план воспитательной работы, отчет	1

Критерии	Кол-во баллов
классного руководителя, журнал по ТБ, социальный паспорт, акты обследования, журнал по ПДД, ПАВ, ЭиТ, профилактика суицида)	
Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в КПДН и ЗП, ГИБДД	1
Организация экскурсий с классом (по приказу)	По 1 баллу за экскурсию
Выезды на природу (по приказу)	По 1 баллу за выезд
Посещения театра, кино и т. д. (по приказу)	По 1 баллу за каждый выход
Участие в социально-значимых проектах (расписать) Например: «Свеча памяти», «Открытка ветерану» и т. д.	По 1 баллу за каждое мероприятие
Охват обучающихся горячим питанием	80-100% - 3 балла 50-80% - 2 балла Менее 50 % - 1 балл Отсутствие питающихся минус 1 балл
Размещение информации о классных мероприятиях на сайте гимназии	1 балл за каждое мероприятие

Стимулирующая выплата не выплачивается или снижается:

- за систематическое нарушение трудовой дисциплины (невыполнение приказов и распоряжений руководителя, опоздания на работу, прогул, уход с работы раньше времени);
- за нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- за недобросовестное отношение к работе;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников;
- при невыполнении инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- за травматизм;
- за не сохранность имущества;
- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра;
- за несвоевременную сдачу отчетной документации.

Директор Гимназии оставляет за собой право без согласования с профсоюзным комитетом не производить выплату премий:

- при оставлении детей без присмотра во время проведения учебных занятий;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников на конкретного работника;
- за невыполнение инструкций по охране труда и технике безопасности по обеспечению безопасности.

3.3.3. Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №31» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

С целью определения материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №31» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории.

МБОУ «Гимназия №31» располагается в отдельно стоящих 2-х и 3-х этажных зданиях. Год постройки здания – 1954. Год последнего капитального ремонта – 1989. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 1220 человек в день.

В следующих таблицах представлены сведения об оснащенности средствами обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия № 31»: обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, помещениями для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/ п	Адрес (местополо- жение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникнове- ния права (указываютс я реквизиты и сроки действия)	Кадастров ый (или условный) номер объекта недвижимо сти	Номер записи регистрации в Едином государстве нном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемио логический надзор, государственный пожарный надзор
	Г.Курган, ул. Пичугина, 36	Учебное , 5402,8	Оперативное управление	Муниципально е образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01- 1.1999-55	45-45- 16/014/2010- 744	45.01.04.000.М00141 4.10.06 от 11.10.2006 г., № 000518 от 12.02.2001 г.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местополо- жение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, площадь – 20,23	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01- 1.1999-55	45-45-16/014/2010- 744
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, Площадь – 307,5	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01- 1.1999-55	45-45-16/014/2010- 744

Сведения о наличии оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общая площадь всех помещений ОУ	5147 м ²
Число учебных кабинетов, включая лаборантские комнаты	35
Из них находятся на 1 этаже (доступны для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата):	
- кабинеты	5 (111, 112, 113, 116, 117)
- столовая	1
- туалет для лиц с ОВЗ	1
- кабинеты технологии (для проведения занятий для девочек)	2 (114, 115)
Площадь учебных кабинетов	1909 м ²
Число учебных мастерских (для проведения занятий для мальчиков)	2
Количество кабинетов технологии (для проведения занятий для девочек)	2
Спортивный зал	2
Зал ритмики	1
Музей	1
Актный зал	1
Столовая / количество посадочных мест	1/ 200
Медицинский кабинет (прием)	1
Медицинский кабинет (процедурный)	1
Библиотека/автоматизированных мест	1/1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест	2/ 24
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет психологической разгрузки («сенсорная» комната)	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет социального педагога	1
Административные кабинеты	3
Учительская	1
Компьютеров (всего)	91
- в том числе переносных ноутбуков	12
Из них используются в учебных целях, всего	81
Локальная сеть	1
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети	75
Из них используются в учебных целях	65
Скорость подключения к сети Интернет	от 1 до 5 мбит/с
Кнопка тревожной сигнализации	1
Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре	1
Система видеонаблюдения	1
Система контроля доступа в здание гимназии (турникеты)	1

Учебные и административные кабинеты и их техническое оснащение

№ кабинета	Технические средства
101 (учебные мастерские)	Персональный компьютер, проектор, принтер
102 (иностранного языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
107 (русского языка)	Персональный компьютер, проектор
108 (математики)	Персональный компьютер, проектор, принтер
109 (иностранного языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
110 (географии)	Персональный компьютер, проектор, принтер
111 (русского языка), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор
112 (математики), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, принтер
113 (музыки), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, принтер
114 (технологии), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-
115 (технологии), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, принтер
116 (физики), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, приставка Mimio
117 (иностранного языка), в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Персональный компьютер, проектор, принтер
Спортзал	2 персональных компьютера, принтер
Зал ритмики	Ноутбук, музыкальный центр
105 (кабинет педагога-психолога)	Персональный компьютер, принтер
201 (кабинет заместителя директора по АХР)	Персональный компьютер, МФУ
210 (приемная)	Персональный компьютер, МФУ
210 (кабинет директора)	Персональный компьютер, ноутбук (для загрузки данных в ФИС ФРДО), МФУ
211 (русского языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
212 (математики)	Персональный компьютер, проектор, принтер
213 (кабинет заместителей директора по УВР)	5 персональных компьютеров, 4 принтера, ксерокс, сканер
216 (истории)	Персональный компьютер, проектор, принтер

№ кабинета	Технические средства
217 (русского языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
218 (иностранного языка)	Персональный компьютер, телевизор
219 (информатики)	12 компьютеров для учащихся, 1 компьютер учителя, 1 ноутбук, проектор, 2 принтера, интерактивная доска
220 (информатики)	12 компьютеров для учащихся, 3 компьютера учителя, 1 ноутбук, принтер, 3D принтер, приставка Mimio
Медицинский кабинет	Персональный компьютер, принтер
Учительская	2 персональных компьютера, принтер, сканер
Актный зал	2 колонки, 3 микрофона, 2 стойки для микрофона, усилитель, микшерский пульт, 2 ноутбука, проектор
301 (русского языка)	
302 (истории)	Персональный компьютер, проектор, принтер
303 (иностранного языка)	Персональный компьютер, телевизор, принтер
304 (иностранного языка)	Персональный компьютер, проектор, принтер
305 (биологии)	Персональный компьютер, проектор, принтер
306 (истории)	Персональный компьютер, проектор, принтер
307 (математики)	Персональный компьютер, проектор, принтер
308 (химии)	Персональный компьютер, проектор, интерактивная доска
309 (кабинет ОБЖ)	Персональный компьютер, телевизор, принтер
Библиотека	Персональный компьютер, МФУ

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования (для реализации ООП ООО)
Английский язык	Классные комнаты- 5:102; 109; 218; 303;304,117 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 5; мультимедиапроектор – 3; телевизор LG – 2; принтер – 4; дидактический раздаточный материал -12; касса букв – 2; комплект таблиц – 5; наглядное пособие – 2.
Русский язык и литература	Классные комнаты- 5: 107, 111, 211, 217, 301, 107 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 5; мультимедиапроектор – 5 принтер – 3; печатные пособия -13; комплект портретов поэтов и писателей – 13; комплект таблиц «Литература 5-9» - 4; комплект таблиц «Теория литературы 5-11» - 1; таблицы по русскому -3.
Математика	Классные комнаты - 4: 108; 112;212; 307 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 4; мультимедиапроектор – 4 принтер – 4; печатные пособия – 2; комплект инструментов – 4; комплект по геометрии – 1; комплект таблиц 6 класс – 1; линейка 1м – 5; набор геометрических тел – 1.
История	Классные комнаты - 2: 302, 306 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; мультимедиапроектор – 2 принтер – 2; видеофильмы – 11; карты по истории – 38.
География	Классные комнаты – 1: 110 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; видеомагнитола – 1; глобус – 9; карты по географии – 54; коллекция по географии - 2; компас -10; учебно-наглядные пособия по географии – 14; коллекция почва и ее состав - 1; компас -26;
Биология	Классные комнаты – 1: 305 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; биосфера человека – 1; взаимодействие в природных сообществах – 1; внутреннее строение собаки – 1; таблицы разные – 67;влажный препарат беззубка – 1; комплект партретов для кабинета – 1; классификация растений и животных – 1; наследование резус-фактора – 1; генетика групп крови – 1; перекрест хромосом – 1; дигибридное скрещивание – 1; моногибридное скрещивание – 1; модель белка – 1; модель ДНК – 1;гербарий грибы растения – 1; комплект муляжей «овощи, фрукты – 1; модель деление клетки – 1; модель размножения водорослей – 1 ; модель ткани животных и человека ; набор по

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования (для реализации ООП ООО)
	анатомии – 1; набор по ботанике – 1; набор по зоологии – 1 ; набор по общей биологии – 1; модель развития лягушки – 1; модель размножение папоротника - 1; макет скелета человека – 1; лупа – 11; строение цветка – 1;
Физика	Классные комнаты – 1: 116 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; интерактивное оборудование МИМИО – 1; амперметр – 18; Амперметры- 13, батарея 2, Батарея солнечная кремниевая 1, Вольтметры 15, Генератор 1, Генератор ГЗЛ-1 1, Генератор низкой частоты 3, Громкоговорители 3, Динамик 1, Динамомашинка 1, Динамометр 1, Евророзетка -1, Звонок – 3 , ИПД-1 – 1, ИПП-УХП4 – 2, ИЭПП-2 – 2, Катушка для демонстрации магнитного поля тока – 1, Катушки – 22, Ключи – 7, Конденсаторная батарея – 4, Конденсаторы – 7, Конденсаторы переменной емкости – 8, Конусообразные проводники - 5, Лазер газовый – 1, Лазерная установка – 2, Магазин сопротивлений – 2, Магнитное поле – 1, Микрофон – 1, Модель электроудлинителя – 1, Набор демонстрационный волновая оптика – 1, Набор для демонстрации электрических полей – 1, Набор для демонстрации электромагнитных полей – 4, Набор для изучения оптических законов – 1, Набор для изучения силы Архимеда – 1, Набор для изучения электрических законов – 1, Набор катушек – 1, Набор лабораторный оптика – 2, Набор по передаче электроэнергии - 1, Набор полупроводников – 1, Набор радиодеталей – 1, Набор транзисторов – 1, Наборы для изучения магнетизма – 2, Наушники – 1, Оборудование для оптики – 1, Поршневый двигатель внутреннего сгорания – 4, Прибор демонстрации электромагнитного поля – 1, Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры – 1, Прибор для демонстрации правила Ленца -2, Прибор для демонстрации реактивного движения(Сегнерово колесо) – 1, Прибор для измерения давления – 3, Прибор для изучения газовых законов – 1, Прибор для проверки работоспособности лампочки – 1, Приставка ПГШ-1 – 1, Радио - 1, Радиоконструктор на полупроводниках – 1, Резистор – 5, Султан электрический – 5, Схема электрических подключений – 4, Счетчик импульсов – 2, Счетчик-секундомер – 1, Телеграф – 1, Термосопротивление – 1, Триод – 1, Тройник – 1, Узг-1У – 1, Усилитель звука – 1, Установка ультразвуковая дистанционная – 1, Фотаппарат "Зоркий" – 1, Фотореле – 3, Чувствительные весы – 2, Электромагнит – 5, Электромагнитные бомбы без генератора – 1, Электромолоты – 6, Электронный усилитель -1, Реостат – 19, Маятник Максвелла – 9, Усилитель - 1, ВУП-2 – 2, Ампервольтоомметр – 3, Шары для электромолотов – 2, Кодоскоп – 1, Детали для штативов – 3, Линейки для дифракционных решёток -10, Элементы старой бытовой техники , У_ОР "VERNIER" с комплектом датчиков; плакаты разные – 60; комплект спектральных трубок – 1; сосуды сообщающиеся – 2; учебно-наглядные пособия – 12; шар паскаля – 1;
Химия	Классные комнаты – 1: 308 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; интерактивная доска – 1; набор № 5 ОС «Металлы»; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций – 1; коллекция по химии – 4; комплект таблиц по химии – 1;

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования (для реализации ООП ООО)
	модель молекулы белка – 1; набор № 16 ОС «Нитраты» - 1; набор № 1 С Кислоты – 1; набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» - 1; набор конденсаторов – 1; набор химической посуды – 1; набор химические реакции – 1; растворимость кислот и оснований – 1; учебно-наглядные пособия – 16;
Физическая культура	Классные комнаты – 3 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; принтер – 1; Беговая дорожка -2; Бревно высокое 5 м. – 1; Брусья гимнастические – 1; Велотренажер – 3; Козел гимнастический- 2; Мат – 40; Мост гимнастический – 4; Скамья для зала – 26; Универсальный тренажер – 1; Щит баскетбольный с кольцом и сеткой – 4; Бревно - 1; Брусok для приседаний – 1; Брусья - 1; К-т формы спорт – 10; Канат гимнастический – 2; Коврик для аэробики – 5; Козел гимнастический – 1; Конь гимнастический – 1; Кубок спортивный – 2; Метбол – 2; Мяч в/б – 42; Мяч ф/б – 2; Мяч фитнес особо прочный d 65 – 10; Мяч фитнес особо прочный d 75 – 4; Мяч фитнес с рожками d 65 – 2; Мяч фитнес с шипами – 4; Мячи б/б – 3; Насос для мячей – 2; Обруч – 35; Палка гимнастическая – 30; Ролик для тренировки пресса – 1; Свисток судейский – 3; Секундомер – 2; Сетка в/б – 3; Скакалка – 15; Стенка гимнастическая - 10; Тренажер: доска наклонная универсальная – 1; Тренажер брусья -1; Триммер снаряд для тренировки мышц живота – 1; Турник брусья навесной – 1; Турник перекладина навесной – 1; Турник - перекладина – 4.
ОБЖ	Классные комнаты – 1: 309 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; телевизор LG– 1; принтер – 1 Пневматика номерная МП – 512 – 2; макет автомата Калашникова – 1; дозиметр индивидуальный ИД – 1; плакаты – 8; компас на часовом ремешке – 9; комплект таблиц – 1; комплект таблиц «Порядок действий» - 1; костюм химический защитный – 1; костюм химический защитный Л-2 – 1; носилки – 2; противогазы; стенды – 6; шина для верхних и нижних конечностей – 2;
Информатика	Комплект таблиц – 2: 219, 220 Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 2; компьютер для обучающихся – 24» мультимедиапроектор – 1; интерактивная доска – 1; принтер – 4; интерактивное оборудование МИМИО – 1;
Музыка	Классные комнаты – 1: 113 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола - 1

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования (для реализации ООП ООО)
Сенсорная комната	Комплект воздушно-пузырьковая колонна (3), мягкое основание - 1, LED панель 60 - 1, светозвуковая панель - 1, интерактивное панно (бесконечность) - 1, фиброоптический душ - 1, подвесной фиброоптический модуль «Солнечный домик» - 1, тактильная дорожка - 1, развивающий набор из 13 основных частей (набор Монтесори) - 1, диагностический комплект психолога - 1, ионизатор воздуха с подсветкой «Мелодия» - 1, световой стол двух. Для рисования песком «Мультиколор» - 1, стол для рисования песком (настольный) «Мультиколор» - 1, стол для рисования песком (настольный) «Мультиколор» - 1, стол для рисования песком (настольный) «Мультиколор» - 1, кресло-пуф «Груша» - 1, кресло-пуф - 1, кресло-пуф Мяч - 1, стол трансформер - 1, набор песка для песочной терапии - 1, плитка «Звездное небо" для потолка Armstrong - 9, пуф - 4, светильник «Шар молния» - 1, жалюзи вертикальные простые.
Библиотека	Компьютер в сборе (сист. Блок, монитор, клав. Фильтр питания) - 1, МФУ ч/б А3 - 1, стеллаж - 35
Кабинет педагога-организатора	Системный блок - 1, монитор - 1, принтер Brother HL-L 2300DR - 1, стенка 4 метра - 1, стол - 2

Перечень используемого оборудования педагогами дополнительного образования

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование объединения</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Перечень используемого оборудования</i>
1	Танцевальный	Зал ритмики (кабинет № 103)	Музыкальный центр
2	Шахматный	Учебные кабинет № 203, 309, учебные мастерские	Шахматы Компьютер
3	Волшебные краски	Учебный кабинет № 202	- компьютер - краски, гуашь, кисточки, - бумага
4	Подвижные игры	Спортивный зал	Мячи, скакалки, маты
5	Волейбол	Спортивный зал	Мячи, волейбольная сетка
6	Юнармейский	Учебный кабинет № 309	Винтовки
7	Юный техник	Учебные мастерские	Инструменты
8	Театральный	Актальный зал	Компьютер Колонки
9	Газета «Старшекласник»	Актальный зал	Компьютер Видеокамера, фотокамера (по мере необходимости)
10	Социальное проектирование	Учебный кабинет № 110	Компьютер Видеокамера, фотокамера (по мере необходимости)
11	Рукодельница	Кабинет технологии № 115	Компьютер Швейные машинки
12	Оригами	Учебный кабинет № 205	Цветная бумага
13	Основы программирования	Кабинет информатики № 220 Учебный кабинет № 110	Компьютер
14	Зеркало души	Учебный кабинет № 110	-

Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ в здание Гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие пандуса – имеется наружный пандус.

Для удобства ориентирования слабовидящих людей на входной лестнице по краю первой и последней ступеньки на всю ширину ступени, выполнена контрастная полоса ярко-жёлтого цвета.

Доступность образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>№ п/п</i>	<i>Материально- техническое обеспечение</i>	<i>Доступность для инвалидов и детей с ОВЗ</i>
------------------	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Материально- техническое обеспечение</i>	<i>Доступность для инвалидов и детей с ОВЗ</i>
1.	Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дети с задержкой психического развития Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Обеспечение доступа в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Глухие дети Слабослышащие дети Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с задержкой психического развития Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3.	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: двухразовое бесплатное питание	Глухие дети Слабослышащие дети Слепые дети Слабовидящие дети Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с нарушениями ОДА Дети с задержкой психического развития Дети с расстройствами аутистического спектра Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4.	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - медицинский кабинет	Дети с задержкой психического развития Слабослышащие дети Слабовидящие дети Дети с тяжелыми нарушениями речи Дети с нарушениями ОДА
5.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дети с задержкой психического развития
6.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дети с нарушениями ОДА Дети с задержкой психического развития

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Доступность для инвалидов и детей с ОВЗ
7.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствует

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования находится в Приложении 5 к ООП ООО МБОУ "Гимназия №31".

Дорожная карта адаптации объекта социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других МГН га территории МБОУ "Гимназия №31" на 2019 - 2030 годы находится в Приложении 6 к ООП ООО МБОУ "Гимназия №31".

Условия питания учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Гимназия № 31» имеется современное отремонтированное помещение столовой для питания учащихся, а также помещение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организацию питания учащихся и сотрудников обеспечивают работники МУП «Комбинат питания». Все обучающиеся могут быть обеспечены горячим питанием в соответствии с требованиями СанПИН.

В столовой гимназии работает буфет, в котором продается свежая выпечка: пирожки, булочки, пицца, сосиски в тесте и др., компоты, соки, морсы. Кроме этого через буфет дети могут питаться горячим питанием, включая супы, вторые блюда, каши, омлеты и др.

Наименование	Кол-во посадочных мест	Оборудование
Столовая	200	Морозильный ларь - 2 шт. Холодильный системный агрегат Электрическая овощерезка Электрический котел Духовые шкафы – 2 шт Электрические плиты – 3 шт. Электрическая сковорода Холодильный шкаф Водонагреватель – 2 шт. Мармиты 1-х и 2-х блюд – 2 шт. Ванные моечные – 4 шт. Машина протирачно-резательная МПР-350М Тестомес Мясорубка МИМ-80 Прилавок для столовых приборов Машина посудомоечная Плита электрическая 4-х конфорочная ПЭ-815Ш Шкаф пекарский 3-хсекционный

Наименование	Кол-во посадочных мест	Оборудование
		ЩПЭНМ-р-3 разборочный Котел пищеварочный КПЭМ-16/9Т Столы – 27 шт. Стулья – 200 шт.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «Гимназия №31» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Полный перечень материальных ценностей, находящихся в кабинетах МБОУ "Гимназии №31" находится в Приложении 7 к ООП ООО.

На текущий момент в Гимназии имеется доступ в Интернет, в каждом кабинете мультимедийное оборудование, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Эти выводы подтверждают итоговые таблицы: «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №31» и «Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 31».

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №31»

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1	Кабинет начальных классов (№ 104, 202, 203, 204, 205, 206, 207)	да
2	Кабинет русского языка (№ 107, 111, 211, 217, 301)	да
3	Кабинет математики (№ 108, 112, 212, 307)	да
4	Кабинет истории и обществознания (№ 302, 306)	да
5	Кабинет биологии (№ 305)	да
6	Кабинет химии (№ 308)	да
7	Кабинет английского языка (№ 102, 109, 303, 304)	да
8	Кабинет географии (№ 110)	да
9	Кабинет физики (№ 116)	да
10	Кабинет технологии для девочек (№ 114, 115)	да
11	Кабинет технологии для мальчиков (№ 101)	да
12	Кабинет ОБЖ (№ 309)	да
13	Кабинет музыки (№ 113)	да
14	Кабинет ИЗО (№ 216)	да
15	Кабинет информатики (№ 219, 220)	да
16	Спортивный зал (3 шт.)	да
17	Библиотека (1 шт.)	да

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
18	Кабинет психологов (№ 105)	да
19	Кабинет психологической разгрузки (№ 106)	да
20	Сенсорная комната	да
21	Кабинет педагога-организатора	да

Описание материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Гимназия № 31»

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений	да

№ n/n	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
	для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
3.5.	Актный зал	да
3.6.	Хореографический зал	да
3.7.	Спортивные сооружения:	
	- комплексы	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет

№ n/n	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
3.12.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.13.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.14.	Санузлы (6 шт.)	да
3.15.	Места личной гигиены	да
3.16.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.17.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

3.3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №31"

Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО в МБОУ "Гимназия №31" обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе среднего общего образования.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 10-11 классов МБОУ «Гимназии №31».

Данная модель сопровождения разработана в рамках образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназии №31».

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация Гимназии,
- классные руководители,
- медицинский работник Гимназии,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- учителя-предметники.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений на этапе получения среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на уровне среднего общего образования;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Сопровождение обучающихся в условиях средней школы:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
 - профильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-

ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно- воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
- **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения:

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Консультирование	Профилактика	Просвещение
Коррекционная работа	Профориентация	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6. формирование коммуникативных навыков;
7. развитие экологической культуры
8. выявление и поддержка одаренных детей;
9. поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
10. дифференциация, социализация и индивидуализация обучения.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентация

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

8. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Гимназии).

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся старшего звена.

Работа с педагогами и другими работниками Гимназии.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- *Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.*
- *Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.*
- *Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.*
- *Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.*
- *Своевременное выявление затруднений участников образовательных отношений.*
- *Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.*

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся на уровне среднего общего образования

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
10	Диагностика мотивационно-волевой сферы	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
11	Диагностика мотивационно-волевой сферы	Октябрь	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД
10	Анкета «Куда пойти учиться»	Октябрь	Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе
11	Анкета «Куда пойти учиться»	Октябрь	Изучение уровня самостоятельности и сформированности представлений о жизненном выборе
10	Тестирование в рамках профилактической акции о вредных	Октябрь	Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
	привычках		
11	Тестирование в рамках профилактической акции о вредных привычках	Октябрь	Изучение склонностей к вредным привычкам и отношения к ним
10	Мониторинг социализации, профорientации, уровня воспитанности	Ноябрь	Изучение уровня социализации, профорientации, уровня воспитанности
11	Мониторинг социализации, профорientации, уровня воспитанности	Ноябрь	Изучение уровня социализации, профорientации, уровня воспитанности
Коррекционно-развивающая работа			
10	Тренинг «Мои жизненные и личностные ценности»	Октябрь	Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости.
11	Тренинг «Мои жизненные и личностные ценности»	Октябрь	Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости
11	Тренинг «Формула успеха»	Ноябрь	Формирование стрессоустойчивости, повышение самооценки, веры в себя.
11	Акция «Узелок на память»	Ноябрь	Рекомендации по подготовки к ЕГЭ.
10	Квест «Код безопасности»	Ноябрь	Формирование стрессоустойчивости.
10	Беседа с элементами тренинга «Все в моих руках»	Декабрь	Повышение самооценки, веры в себя, уверенного поведения, формирование активной жизненной позиции.
11	Беседа с элементами тренинга «Все в моих руках»	Декабрь	Повышение самооценки, веры в себя, уверенного поведения, формирование активной жизненной позиции.
10	Классный час «Здоровым быть здорово»	Декабрь	Формирование ЗОЖ.
11	Классный час «Здоровым быть здорово»	Декабрь	Формирование ЗОЖ.
10	Час общения «Здоровье- главная драгоценность»	Декабрь	Пропаганда ЗОЖ, формирование осознанного отношения к своему здоровью.
11	Час общения «Здоровье- главная драгоценность»	Декабрь	Пропаганда ЗОЖ, формирование осознанного отношения к своему здоровью.
10	Классный час «толерантность- путь к миру»	Февраль	Формирование толерантного отношения к друг другу.

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
11	Классный час «толерантность- путь к миру»	Февраль	Формирование толерантного отношения к друг другу.
10	Беседа «Все зависит от нас самих»	Март	Формирование жизнестойкости.
11	Беседа «Все зависит от нас самих»	Март	Формирование жизнестойкости.
10	Час общения «ЗОЖ: три буквы- миллион возможностей»	Март	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
11	Час общения «ЗОЖ: три буквы- миллион возможностей»	Март	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
11	Тренинг «Как победить волнение»	Апрель	Формирование стрессоустойчивости.
11	Психологическая игра «Ищу друга»	Апрель	Развитие коммуникативных навыков, формирование толерантного отношения друг к другу.
11	Тренинг «Стресс. Встретим его достойно»	Апрель	Формирование стрессоустойчивости.
10	Классный час «Мечты в зеркале реальности»	Май	Формирование осознанного выбора профессии.
11	Классный час «Мечты в зеркале реальности»	Май	Формирование осознанного выбора профессии.
10	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися	В течение года (по запросу)	
11	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися	В течение года (по запросу)	
Консультации			
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, психологи)		В течение года	
Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»		В течение года	
Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.		В течение года	
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития		В течение года (по запросу)	
Консультирование педагогов по результатам		Апрель	

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
итоговой диагностики развития УУД учащихся			
Индивидуальные консультации учащихся		В течение года (по запросу)	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей в подготовке ЕГЭ		Январь-май	
Профориентация			
11	Методика Йовайши Л. «Профессиональные склонности»	1 полугодие	Осуществление профессионального выбора
11	Методика Е.А. Климова «Тип будущей профессии»	1 полугодие	Осуществление профессионального выбора
10	Методика Е.А. Климова «Тип будущей профессии»	2 полугодие	Осуществление профессионального выбора
10	Методика Йовайши Л. «Профессиональные склонности»	2 полугодие	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: - Психологические трудности адаптации к школьному обучению, - Возрастные задачи и трудности подростков, - Подростки и взрослые: два разных мира		В течение года	
Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку		В течение года (по запросу)	
Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы		В течение года	
Тренинговые занятия «Психопрофилактика экзаменационного стресса» с применением оборудования сенсорной комнаты		В течение года	
Экспертная деятельность			
Мониторинг образовательной среды педагога-психолога		Сентябрь	
Стартовая диагностика		Ноябрь	

Класс	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
адаптации в 10 классов			

3.3.5. Создание в МБОУ «Гимназия №31» информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии количество средств
I	Технические средства	
	Мультимедийные проекторы	32
	Интерактивная доска с мультимедиапроектором	3
	Интерактивная система голосования	1
	Ноутбуки	49
	Персональных компьютеров	143
	Компьютер в классной комнате для учителя	61
	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	143
	Имеющие доступ к Интернету	143
	Имеющие доступ к Интернет – portalу организации	143
	Принтеры	56
	Сканеры	3
	Многофункциональные устройства	3
	Принтеры цветные	1
	Микрофон	4
\	Радиосистема с колонками	1
	Усилитель звука	1
	Микшерный пульт	1
II	Программные инструменты	
	Операционные системы и служебные инструменты	+
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	Инструмент планирования деятельности	+
	Графический редактор для обработки растровых изображений	+
	Графический редактор для обработки векторных изображений	-
	Музыкальный редактор	-
	Редактор подготовки презентаций	+
	Редактор видео	+
	Цифровой биологический определитель	Имеется частично
	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	-

№ п/п	Необходимые средства	Имеющееся в наличии количество средств
	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-
	Среда для интернет-публикаций	+
	Редактор интернет-сайтов	+
	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
	Разработка планов, дорожных карт	Разработаны
	Заключение договоров	Заключены
	Подготовка распорядительных документов учредителя	Подготовлены
	Подготовка локальных актов МБОУ «Гимназия №31»	Разработаны
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	Электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания	http://dnevnik.ru/
	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	http://dnevnik.ru/
	Творческие работы учителей и обучающихся	http://dnevnik.ru/ и http://gymn31.ucoz.ru/
	Связь учителей, администрации, родителей, органов управления	http://dnevnik.ru/ и http://gymn31.ucoz.ru/
	Методическая поддержка учителей	http://xn--1-bt6l6aqcj8hc.xn--p1ai/ Благодаря заключенному договору, на сайте «1 сентября.рф» учителя гимназии могут пройти курсовую подготовку в "Школе цифрового века" и скачать интересные их издания. На сервере Гимназии располагается виртуальный методический кабинет, где хранятся методические издания издательского дома «1 сентября» (журналы по предметам, газеты, книги) за три последних года.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ "Гимназия №31" обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы МБОУ "Гимназия №31" обеспечивает

- широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем МБОУ "Гимназия №31" языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы Гимназии включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сведения об оснащенности образовательного процесса в Гимназии компонентами на бумажных носителях

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
	основной фонд (книги, брошюры)	20342 экз
	фонд учебников	28626
	общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%
	<u>Периодические издания</u> 1. Начальная школа плюс до и после 2. Химия в школе 3. Воспитательная работа в школе 4. Вестник образования 5. Преподавание истории и обществознания в школе 6. Физическая культура в школе 7. Физика в школе 8. Математика в школе 9. Биология в школе	

№	Наименования объектов и средств	Количество
	10.История и обществознание для школьников 11.Иностранные языки в школе 12.Справочник заместителя директора в школе 13.Литература в школе 14.Справочник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе 15.Практика административной работы в школе 16.Юридический журнал директора в школе 17.Управление начальной школой 18.Добрая дорога детства 19.Справочник руководителя образовательного учреждения. <u>Периодические издания</u> 1. Газета «Первое сентября» 2. Английский язык 3. Библиотека в школе 4. Биология 5. География 6. Здоровье детей. 7. Информатика 8. Искусство 9. История 10. Классное руководство 11. Литература 12. Математика 13. Начальная школа 14. Немецкий язык 15. Русский язык 16. Спорт в школе 17. Управление школой 18. Физика 20. Французский язык 21. Химия 22. Школьный психолог 23. Технология 24. Школа для родителей 25. ОБЖ	

**Сведения об оснащённости образовательного процесса в Гимназии
электронными ресурсами**

Электронные носители к учебникам:

1. Фонохрестоматия к учебнику Коровина В.Я. Литература. 5 класс
2. Аудиоприложение к учебнику Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс
3. Аудиоприложение к учебнику Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 класс
4. Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс
5. Аудиоприложение к учебнику Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы

6. Фонохрестоматия к учебнику Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 класс

Диски	Видеокассеты
• MarkSQL АИБС. Версия для библиотек. • Новая история. 7 кл. Новая история 8 кл. • Химия. 8-11 кл. Виртуальная лаборатория. • История 5 кл. Мультимедийное пособие. Установочный диск по истории 5 кл. • Биология. 6-9 кл. Библиотека наглядных пособий. Основы правовых знаний. 8-9 кл. Учебное пособие. • Биология. 9 кл. Анатомия и физиология. • Атлас Древнего мира. 5 кл. От каменного века. Фраза. Тренажёр по русскому языку. 1-9 кл • Интерактивная математика. 5-9 кл. Учебное пособие. География. 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий. • Химия. 8-11. Библиотека наглядных пособий. Физика. 8-11. Библиотека наглядных пособий. • Обж. 5-11 кл. Библиотека наглядных пособий. Экономическая и социальная география. 10 кл. Учебное пособие. • История искусства. Учебное пособие. • МХК. Наглядное пособие. Астрономия. Библиотека наглядных пособий. 9-10 кл. • Физика. Практикум для 7-11 кл. Физика. Интерактивный курс. 7-11 кл. • Обществознание. Практикум. 8-9 кл. Боголюбов. Обществознание. Практикум. 10-11 кл. Боголюбов. • Биологи. 6-11 кл. Лаборатория. Практикум. Биология. 6-11 кл. Коллекция фотоизображений и видеозаписей животных, растений. • Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. • Экология. Нормативная база, карты, игры, задачник. Экология. Коллекция фото, видео, иллюстраций. • Химия. пособие нового образца, программа по химии. Химия. Учебное пособие для 8 кл. • Химия. Мультимедийное учебное	• В мире музыки-1. • В мире музыки-2. • Бетховен. • Бетховен – 2. • Земля Санникова. • Паспорт в Париж. • Сбежавшая невеста. • Восхождение. • Мышиная охота. • Гранатовый браслет. • Человек в футляре. • ОБЖ. Военно-морской флот. • ВВС России. • Тяжёлый авианесущий крейсер. Адмирал флота СС Н.Г. Кузнецов. • Воздушно-десантные войска. • ОБЖ, • Метель. По повести А.С. Пушкина. • Леки Макбет Мценского уезда. • Собачье сердце. • Большой балет. Ромео и Джульетта. • Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна. • Печки-лавочки. В. Шукшин. • Судьба человека. По м. Шолохову. • Несколько дней из жизни И.И.Обломова. Н. Михалков. • Большой балет. Щелкунчик. Большой балет. Жизель. • Детство Горького. Фильм М. Донского. • Руслан и Людмила. • Путешествие Гулливера. 2 кассеты. • История России. 20 век. 20-30 годы. • Болто. С.Спилберг. • Приключения Буратино • Малыш и Карлсон. • Улица полна неожиданностей. ОБЖ. 6-8 лет. • Лермонтов. А. Гендельштейн. • Ослиная шкура. • Вино-Пух. • Воспитание потомства. Семейная жизнь животных. • Капитанская дочка. Аленький цветочек. • Ревизор. Н.В. Гоголь. • А.Чехов. Дама с собачкой.

Диски	Видеокассеты
пособие нового образца. 8 кл. 1 С образование, инструкция, система программ. • Математика. Практикум для 5-11 кл. Математика. Практикум для 5-11 кл. • Сдаём единый экзамен. Репетитор, опыт, документы. 1 С образование. Инструкция по установке. • Экономика и право. Образовательный комплекс. 9-11 кл. • Физика. 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий. 1 С образование. Система программ. • Экология. Учебное пособие по программе 10-11 кл. 1 С образование. Инструкция по установке. • Школа. Система поддержки информации. • Химия для всех XXI век. Самоучитель. 1 С образование. Инструкция. • Вычислительная математика и программирование. 10-11 кл. • Виртуальная химическая лаборатория. 8 кл. Задачи, тесты, конструктор молекул. • Виртуальная химическая лаборатория. 9 кл. Задачи, тесты, конструктор молекул. • Физика. Движение и взаимодействие тел. Движение и сила. • Физика. Внутренняя энергия. Молекулярная структура материи. • Физика. Земля и её место во Вселенной. Элементы атомной физики • Физика. Получение и передача энергии. Электрический ток. • Физика. Свет. Оптические колебания. Колебания и волны. • Физика. Работа. Мощность. Энергия. Гравитация. Закон сохранения энергии. • Физика. Электрические поля. Магнитные поля. Уроки. Тесты. • Биология. Жизнедеятельность животных. • Биология. Организация жизни. • Биология. Уроки и тесты. Функции и среда обитания животных организмов. • Биология. Растительный мир. • Химия. Соли (уроки и тесты).	

Диски	Видеокассеты
• Химия. Углевод и его соединения. Углеводороды (уроки и тесты). • Химия. Кислоты и основания. • Химия. Сложные химические соединения в повседневной жизни (уроки и тесты). • Химия. Производные углеводородов. • Химия. Минеральные вещества. • Химия. Вещества и их превращение. • Химия. Водные растворы. • Химия. Атом и молекула. • Открытая математика. Планиметрия; для общеобразовательных учреждений. • Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. • Алгебра. 7-9. Учебно-методический комплекс. • Открытая математика. Стереометрия. • Алгебра. 9 кл. Задачи из учебника Теляковского. • Открытая математика. Функции и графики. • Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация учеников. • Математика. 5-6 кл. Все задачи школьной математики. • Фраза. Тренажёр по русскому языку. Вся программа. • Лингвистика. Орфографический диктант. • Русский язык. 5 кл. Пунктуация, орфография, лексика, морфология. • Русская литература. 8-11. Мультимедийная энциклопедия. • Русская поэзия 17-20 веков. Коллекция. • Библиотека русской классики. • Русская литература от Нестора до Маяковского. • Хрестоматия по русской литературе. 22000 страниц текстов. • Библиотека школьника. 127 авторов. 902 произведения. • Хрестоматия школьника. 133 автора. 131 биография. 518 произведений. 111 фотографий. • Открытая физика 1.1. Образовательная коллекция. Полный интерактивный курс физики. 7-11 кл. • Открытая физика 1.1. Полный	

Диски	Видеокассеты
интерактивный курс физики. 7-11 кл. Под ред. С.М. Козелла. • Боровский Л.Я. Курс математики 20 в. базовый для школьников и абитуриентов. • Классическая музыка детям. И. Штраус «Венский бал». • Классическая музыка детям. С. Прокофьев «Детская музыка», «Петя и Волк». • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Бетховен». • Классическая музыка детям.. И. Чайковский «Лебединое озеро». • Классическая музыка детям.. Популярны танцы. • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Маленький Моцарт». • Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Чайковский». • Классическая музыка детям. В.А. Моцарт «Волшебная музыка». • 77 шедевров классической музыки. Диск 1. • 77 шедевров классической музыки. Диск 2. • Атлас Древнего мира. 5 млн. лет истории человечества. • Живая физика. Живая геометрия. • От Кремля до Рейхстага. • Обучающая программа-тренажёр по русскому языку 4000 заданий! Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 кл.+ подготовка в ВУЗ. • Мультимедийный учитель французского языка. • Россия на рубеже третьего тысячелетия. • Живой немецкий. • Энциклопедия для детей. Птицы и звери. • Беглецы. К. Романов. Документальный фильм. Курган, 2011. • Мёртвые души. 1-3 серии. М. Швейцер. • Г.Х. Андерсен. Сказки. 3 том. • Г.Х. Андерсен. Сказки. 6 том.	

Диски	Видеокассеты
• В гости к сказке. Всё про Незнайку. • Гордость и предубеждение. • А. Голубкин. Штраф Батя. Документальный фильм. 1941-1945. А. Голубкин. Война и мир контр-адмирала Иванова. • Каменный цветок. • Жила-была девочка. Сын полка. • Счастливое детство – 2. • Эквилибриум. • Звезда. По повести Э. Казакевича. • Неуловимые мстители. • Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 кл. Виртуальная школа. • Тихий дон. 3 серии. • Тихий Дон. 7 серий. • Четвёртая высота. Киноповесть. • Чучело. 2 серии. • Я – Легенда. • Superhit. 10 в 1. • Книга памяти 1941-1945. Курганская область. • Эксклюзив. 8 в 1. Домашняя коллекция. • Историческое кино. 8 в 1. • Еуро Союз. Зима 2006. 180 клипов на диске.	

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана среднего общего образования.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Федеральные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

- Общероссийский проект "Школа цифрового века" <http://digital.1september.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Региональные электронные образовательные ресурсы

- Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru/>

Информационные порталы

- Информика. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>
- Университетская информационная система <https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://www.law.edu.ru/>

Электронные библиотеки, энциклопедии, словари

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>
- Крупнейший сборник онлайн-словарей <http://www.onlinedics.ru/>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Электронный словарь онлайн АБВУГ Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" (математика, физика, химия, биология, география) <http://www.elementy.ru/trefil/>

Музеи, виртуальные выставки

- Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/>
- Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakovgallery.ru/>
- Музеи Виртуальный музей-панорама "Бородинская битва" <http://www.1812panorama.ru/>
- Музеи России <http://www.museum.ru/>
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru/>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего общего образования создается фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Гимназии.

Фонд оценочных средств Гимназии сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность - объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
- надежность - использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность - разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;
- своевременность - поддержание развивающей обратной связи;
- эффективность - соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательной программы среднего общего образования включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение учебного года согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 31». Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного года. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольную работу;
- тестирование;
- защиту самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года и завершает изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов). Формой промежуточной аттестации в 10 – 11 классах является годовая оценка по предметам.

Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств Гимназии обеспечивается его соответствие:

- ФК ГОС;
- образовательной программе среднего общего образования и учебному плану для 10-11 классов;
- рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета, курса, дисциплины.

В качестве оценочных материалов в МБОУ «Гимназия №31» используются:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты¹;
- оценочные материалы, разработанные специалистами МБОУ «Гимназия №31» и включенные в состав ОП среднего общего образования (Приказ №179-Д от 30.08.2018г.)²

ФОС формируется на электронном носителе и хранится на сервере Гимназии в папке «ФОС». Печатные экземпляры фонда оценочных средств могут храниться у педагогов Гимназии, обеспечивающих преподавание данного предмета, курса, дисциплины. Педагоги Гимназии несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди обучающихся Гимназии.

ФОС согласовывается каждым учителем с заместителем директора по УВР и утверждается директором Гимназии в рамках образовательной программы среднего общего образования.

При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

Фонд оценочных средств, реализуемый в Гимназии, является собственностью МБОУ «Гимназия №31».

¹В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

² Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе образовательной программы