

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №31»**

### **3.1. Перспективный учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №31» включает один учебный план.

Учебный план МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

**Учебный план гимназии** состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план гимназии направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения, определяемых Программой развития гимназии и основной образовательной программой основного общего образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания примерных образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

### **Структура учебного плана Гимназии**

В учебный план МБОУ «Гимназия №31» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет укладывается в рамки, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте (не менее 5267 часов и не более 6020 часов) и составляет 5848 часов. Итоговая нагрузка обучающихся не превышает величины предельно допустимой нагрузки, определенной требованиями СанПиН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В основу выбора курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса, положена практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Именно поэтому было решено включить в учебный план Гимназии на уровне основного общего образования в предметную область такой курс, как *«Основы проектной и исследовательской деятельности»*. Курс служит базовым для дальнейшего использования полученных метапредметных знаний при освоении следующих учебных курсов: *«Творческие задачи по черчению»*, *«Проектная деятельность на уроках технологии»*, *«Решение изобретательских и экспериментальных задач по физике»*, *«Химия в нашей жизни»* и др.

Гуманитарная составляющая и качество обучения являются слагаемыми качественного образования. Гуманитарные знания служат основой формирования общей картины мира на уровне современной науки, ориентиром при определении обучающимися своей практической и профессиональной деятельности. В связи с этим было решено ввести изучение курсов *«Выбор профессии»* и *«Психологический практикум»* в 8 классе. Данные курсы формируют представление о себе как личности, помогают в самоопределении на этапы предпрофессиональной подготовки.

Для усиления предметной области *«Математика и информатика»* и в качестве пропедевтического курса по геометрии введен учебный курс *«Наглядная геометрия»*. Интуитивно – пространственная линия развития геометрии, положенная в основу этого курса, находит свое продолжение в 7 классе на уроках учебного курса *«Геометрическое рисование»*, в 8 классе – на уроках курса *«Творческие задачи по черчению»*, в 8 и 9 классах – *«Избранные вопросы математики»*.

Для увеличения двигательной активности обучающихся на втором уровне образования, согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, в учебный план введен курс *двигательно-активного характера – «Здоровый образ жизни»* (предметная область *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*). Курс

«Здоровый образ жизни», кроме того, направлен на формирование умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, в частности оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.

Богатый краеведческий материал, накопленный в МБОУ «Гимназия №31», и исследовательская направленность учебной деятельности учащихся гимназии позволили выделить отдельные учебные курсы проектной и исследовательской направленности на краеведческом материале: «Литературное Зауралье», «Курганская область на картах нашей страны», «Страницы истории земли курганской».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**5 – 8 классов (по ФГОС ООО) МБОУ «Гимназия № 31»**  
**на 2018 – 2023гг.**

Предметные области	Учебные предметы	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5**	6**	5**	3
	Литература	2	2	2	2
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык <sup>1</sup>	-	-	-	-
	Родная литература <sup>1</sup>	-	-	-	-
<b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b>	Иностранный язык. Английский язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык. Немецкий язык <sup>2</sup>	2**	2**	2**	2**
	Второй иностранный язык. Французский язык <sup>2</sup>	2**	2**	2**	2**
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России	-	1,5	1,5	1,5
	Всеобщая история	2	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	1	1	1*	2*
	География	1	1	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	1*	1*	1*	1
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2
	Химия	-	-	-	2
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	-	-
	Музыка	1	1	-	-
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	-
<b>Физическая культура и основы</b>	Физическая культура	2	2	2	2

<b>безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1*	0,5*
<b>Итого часов</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	Основы проектной и исследовательской деятельности	-	1	-	-
	Выбор профессии				0,5
	Психологический практикум				0,5
	Литературное краеведение				0,5
<b>Общественно-научные предметы</b>	Курганская область на картах нашей страны	-	0,5		-
	Страницы истории земли курганской	0,5	-	1	-
<b>Математика и информатика</b>	Наглядная геометрия	0,5	0,5	-	-
	Геометрическое рисование	-	-	1	-
	Творческие задачи по черчению				0,5
	Избранные вопросы математики				0,5
<b>Естественно – научные предметы</b>	Химия в нашей жизни				0,5
	Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование				0,5
<b>Технология</b>	Проектная деятельность на уроках технологии				1
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Здоровый образ жизни	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5,5</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Количество часов в год</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>

1- Часы предметной области «Родной язык и родная литература» переданы на усиление предметной области «Русский язык и литература»

2- Деление учащихся на группы при изучении предметов «Второй иностранный язык. Немецкий язык» и «Второй иностранный язык. Французский язык» осуществляется на добровольной основе с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**9 классов (по ФГОС ООО) МБОУ «Гимназия №31»**  
**на 2018 – 2023гг.**

Предметные области	Учебные предметы	9А	9Б	9В	9Г
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3**	3**	3**	3**
	Литература	3	3	3	3
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык <sup>1</sup>	-	-	-	-
	Родная литература <sup>1</sup>	-	-	-	-
<b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b>	Иностранный язык. Английский язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык. Немецкий язык <sup>2</sup>	2**	2**	2**	2**
	Второй иностранный язык. Французский язык <sup>2</sup>	2**	2**	2**	2**
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	3	3	3	3
	Обществознание	2**	2**	2**	2**
	География	2	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-

<b>Технология</b>	Технология	-	-	-	-
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
<b>Итого часов</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Иностранные языки</b>	Совершенствование грамматических навыков (английский язык)	1			
<b>Общественно-научные предметы</b>	Актуальные вопросы истории		1		
	Актуальные вопросы обществознания				1
<b>Естественно – научные предметы</b>	Решение задач повышенной сложности по физике		1		
	Решение задач повышенной сложности по химии			1	
<b>Математика и информатика</b>	Избранные вопросы математики	1	1	1	1
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Здоровый образ жизни	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Количество часов в год</b>		<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>

1. Часы предметной области «Родной язык и родная литература» переданы на усиление предметной области «Русский язык и литература»

2- Деление учащихся на группы при изучении предметов «Второй иностранный язык. Немецкий язык» и «Второй иностранный язык. Французский язык» осуществляется на добровольной основе с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

В образовательном процессе используются следующие виды аудиторных и внеаудиторных занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, музеи);

- **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия; основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- **образовательное путешествие** – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения; это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- **школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- **кафедра** – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- **спортивная секция** – внеаудиторное занятие;
- **поход** – внеаудиторное занятие;
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- **занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижают утомляемость школьников, повышают интерес к изучаемым дисциплинам и способствуют достижению необходимых результатов.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. И на первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка;

- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.)
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам».<sup>1</sup>

### 3. 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года

<i>Классы</i>	<i>Календарные даты</i>	<i>Количество учебных недель</i>
1 классы	01.09.2018 – 31.05.2019	33
2-8 классы	01.09.2018 – 31.05.2019	34
10 классы	01.09.2018 – 31.05.2019	34
9 классы	01.09.2018 – 25.06.2019	34(с учетом государственной итоговой аттестации)
11 классы	01.09.2018 – 25.06.2019	34(с учетом государственной итоговой аттестации)

#### 2. Продолжительность учебных четвертей

<i>Чет-верть</i>	<i>Продолжительность учебных четвертей для учащихся 1-х классов</i>			<i>Продолжительность учебных четвертей для учащихся 2-х – 11-х классов</i>		
	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во учебных дней</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Кол-во учебных дней</i>
I	01.09.2018 – 27.10.2018	8	40	01.09.2018 – 27.10.2018	8	49
II	07.11.2018 – 28.12.2018	8	38	07.11.2018 – 28.12.2018	8	45
III	10.01.2019 – 22.03.2019	9	46	10.01.2019 – 22.03.2019	10	59
IV	01.04.2019 – 31.05.2019	8	41	01.04.2019 – 31.05.2019	8	51
<b>Итого:</b>	<b>01.09.2018 - 31.05.2019</b>	<b>33</b>	<b>165</b>	<b>01.09.2018 - 31.05.2019</b>	<b>34</b>	<b>204</b>

#### 3. Продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Кол-во дней</i>
Осенние каникулы	29.10.18 – 06.11.18	9 дней
Зимние каникулы	29.12.18 – 09.01.19	12 дней

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Весенние каникулы	23.03.19 – 31.03.19	9 дней
Доп. каникулы для 1-х классов	18.02.19 – 24.02.19	7 дней

Шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

Пятидневная учебная неделя для 1-х классов.

### 3.3. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 31» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 31» составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года № 373» (с изменениями)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897» (с изменениями) (ФГОС ООО)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 31» для повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

**Цель внеурочной деятельности** – создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основными **принципами** организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

- принцип гуманизации образовательной деятельности, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся,
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур,
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации,
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по **пяти направлениям развития личности**:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление** является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

### **Цели:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- развитие у школьников норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья,
- развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество.

### **Общекультурное направление**

#### **Цели:**

- развитие творческих способностей детей,
- развитие художественной и эстетической деятельности,
- формирование духовной культуры,
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Духовно-нравственное направление**

#### **Цели:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»,
- формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.

### **Социальное направление**

**Цель:** формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего основного общего образования образовательная организация определяет самостоятельно.

*На уровне начального общего образования* внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность на данной ступени, составляет 1350 часов за четыре года.

*На уровне основного общего образования* внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 1700 часов за пять лет обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Для организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Преимущества данной модели – в минимизации финансовых расходов, в создании единого образовательного и методического пространства в гимназии. Оптимизационная модель предполагает, что в реализации плана принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекари и др.). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся,
- ведет учет занятости учащихся класса через индивидуальную карту учащихся во внеурочной деятельности, учитывая занятость в образовательной организации, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты по уровням:

**1 уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**2 уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

**3 уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Гимназия № 31».

Внеурочная деятельность включается в основную образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю для каждого класса.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения (1-4 классы)**

Класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество часов в неделю	10	10	10	10
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов за год	330	340	340	340
Итого:	1350 часов			

#### **Распределение часов внеурочной деятельности по годам обучения (5-9 классы)**

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 класс
Количество часов в неделю	10	10	10	10	10
Количество учебных недель	33	34	34	34	34
Количество часов за год	340	340	340	340	340
Итого:	1700 часов				

## План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2018-2019 учебный год

Направления/ Формы организации внеурочной деятельности	1абвг классы	2абвг классы	3абвг классы	4абв классы
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>				
Разговор о правильном питании	0,5	0,5	0,5	0,5
Полезные привычки	0,25	0,25	0,25	0,25
День здоровья, Веселые старты, спортивные соревнования, подвижные игры Месячник оборонно-массовой работы Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты	2	2	2	2
<b><i>Общекультурное направление</i></b>				
Проекты «Мы - таланты», «Битва хоров»	1	1	1	1
Посещение концертов филармонии, организация экскурсий, Дней театра и музеев, посещение ОКВЦ, библиотек им.Островского, Потанина, Маяковского, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней	2	2	2	2
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>				
Шахматы	1	1	1	1
Подготовка к олимпиадам разного уровня День науки и творчества Научно-практическая конференция Защита индивидуальных и творческих проектов Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	1		1	1
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>				
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Праздничные концерты Общешкольное мероприятие «Посвящение в гимназисты»	1	1	1	1
<b><i>Социальное направление</i></b>				
Азбука пешехода	0,25	0,25	0,25	0,25
Акции «Милосердие», «Мой маленький друг»			1	1
Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия; выставки поделок и детского творчества; КТД; социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы) Проект «Радуга профессий»	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## План внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2018-2019 учебный год

Направления/ Формы организации внеурочной деятельности	5абвг классы	6абвг классы	7абвг классы	8абвг классы	9абвг классы
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>					
День здоровья, Веселые старты, спортивные соревнования, подвижные игры Месячник оборонно-массовой работы Смотр строя и песни Военно-патриотическая игра «Щит» Беседы по здоровому образу жизни Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
<b><i>Общекультурное направление</i></b>					
Проекты «Мы – таланты», «Битва хоров»	1	1	1	1	1
Посещение филармонии, областного театра драмы, ОКВЦ, библиотек им.Островского, Потанина, Маяковского, организация экскурсий, Дней театра и музеев, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>					
Подготовка к олимпиадам и конкурсам разного уровня Защита исследовательских и проектных работ (индивидуальных и групповых)	1	1	1	1	1
Деятельность научного общества учащихся День науки и творчества Научно-практическая конференция Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.	1	1	1	1	1
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>					
Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, экскурсии, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков Фестиваль военно-патриотической песни Праздничные концерты Общешкольное мероприятие «Посвящение в гимназисты»	1	1	1	1	1
<b><i>Социальное направление</i></b>					
Акции «Милосердие», «Мой маленький друг»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Проекты «Неделя без турникетов», «Радуга профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия; выставки	1	1	1	1	1

поделок и детского творчества; КТД; социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы)					
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание в гимназии образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

**Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают в гимназии для участников образовательного процесса возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей как самой гимназии, так и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе гимназии современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»**

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования является требования к кадровым условиям, предполагающие не только укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками, но и их уровень квалификации, а также непрерывность профессионального развития педагогов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в гимназии программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

МБОУ «Гимназия №31» на сегодняшний день полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности:

Характеристика кадрового состава МБОУ «Гимназия №31»

Всего работников в ОУ: 90

В том числе:

- 1) администрация: 7;
- 2) учителя: 57, в том числе совместители: 2;
- 3) педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс: 7, в том числе совместители: 5;
- 4) учебно - вспомогательный персонал: 3, в том числе совместители: 0;
- 5) обслуживающий персонал-всего (по штату): 15, в том числе совместители: 0.

Таблица 1

**Работники образования**

Должность	Кол – во работников	Образование (высш., ср. спец., ср.)	Стаж (общий, в данном учреждении)
Зам. директора по АХР	1	высшее	20/7
Зав. библиотекой	1	высшее	17/9
Секретарь (делопроизводитель)	1	высшее	29/14

Таблица 2

**Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации**

Должность	Всего специалистов	Образование			Квалификация				
		Высшее пед.	Сред. спец. пед.	Не спец.	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Руководитель	1	1			1				
Заместители	6	6			6				
Учителя нач. классов	14	14			13	1			
Учителя – предметники 5-11 классов	44	43	1		36	3		1	4
Педагог - психолог	2	2			0				2
Логопед	0	0			0				
Соц. педагог	1	1			1				
Педагог - организатор	2	2			1	1			
Всего:	70	68	2		58	5		1	6

Таблица 3

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы в должности**

Должность	с 0 - 3 лет	с 3 - 5 лет	с 5 - 10 лет	с 10 – 15 лет	с 15 – 20 лет	с 20 – 25 лет	свыше 25 лет
Руководители			1				
Заместители	1		5				
Учителя			1			5	8

нач. классов								
Учителя – предметники 5-11 классов	3	2	2	1	3	8	25	
Педагог – психолог	1	1						
Соц. педагог				1				
Педагог – организатор		1		1				
Всего:	5	4	9	3	3	13	33	

Таблица 4

### Характеристика педагогических кадров по возрастному составу

Должность	до 25	26 - 30	31 - 35	36 - 40	41 - 45	46 - 55	56 – 60 (мужчины)	Работающие пенсионеры
Руководитель						1		
Заместители					2	3		1
Учителя нач. классов				1	2	9		2
Учителя – предметники 5-11 классов	2	1	3	3	6	13	1	15
Педагог – психолог		2						
Соц. педагог								1
Педагог – организатор		1				1		
Всего:	2	4	3	4	10	27	1	19

Таблица 5

### Награжденные

Уровень награды	Наименование	Количество награжденных по школе
городские		70
областные	Почетная грамота ГлавУО	46
ведомственные	Заслуженный учитель РФ	5
	Отличник народного образования	5
	Почетный работник общего образования	13
	Почетная грамота Министерства образования РФ	13
государственные		

По своему составу преподавательский коллектив гимназии высококатегорийный и высококвалифицированный.

Все педагоги гимназии прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС. Каждому учителю предоставлено право посещать курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Уделяется большое внимание дистанционным курсам, обучение на которых

проходит без отрыва от учебного процесса. В гимназии составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки, аттестации кадров.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

С этой целью психологами гимназии была разработана Программа психологического сопровождения учащихся на уровне получения основного общего образования.

#### **3.4.2.1. Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений на уровне получения основного общего образования**

Реализация стандартов нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Она определяет точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Цель психологического сопровождения - опора на знание психологических закономерностей развития и обучения, использование психологических методов и средств повышения эффективности образования. Виды работ психологического сопровождения с введением новых стандартов остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО в среднем звене, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

*Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.*

*Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:*

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО стали: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с учащимися. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.). М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение — это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребёнку, обеспечивающей его развитие в условиях

образовательного процесса. Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

#### **3.4.2.1.1. Приоритетные направления и содержание деятельности по реализации психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО**

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

**1. Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

**3. Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**6. Психологическое просвещение** детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**7. Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

#### **3.4.2.1.2. Модель психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО**

##### **I этап (5 класс)**

##### **Переход учащегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится углубленная диагностика УУД обучающихся 5-ых классов. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

## II этап

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (6 класс)**

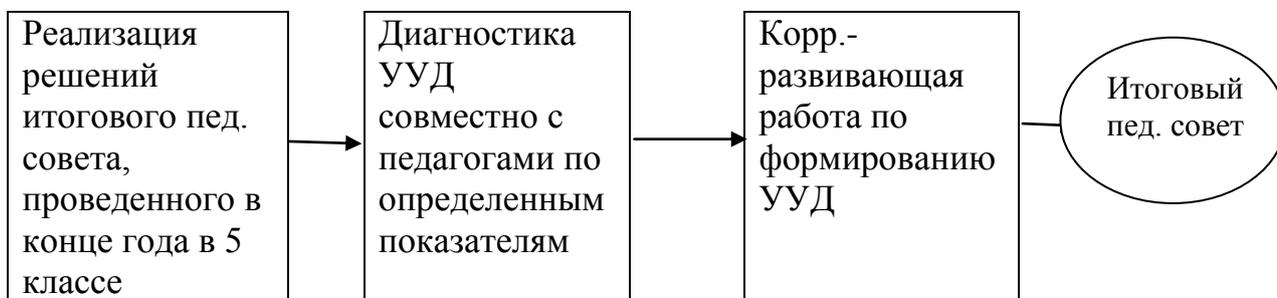
Работа по сопровождению 6 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации МБОУ «Гимназия №31».

*1 четверть*

*2 четверть*

*3 четверть*

*4 четверть*



### III этап

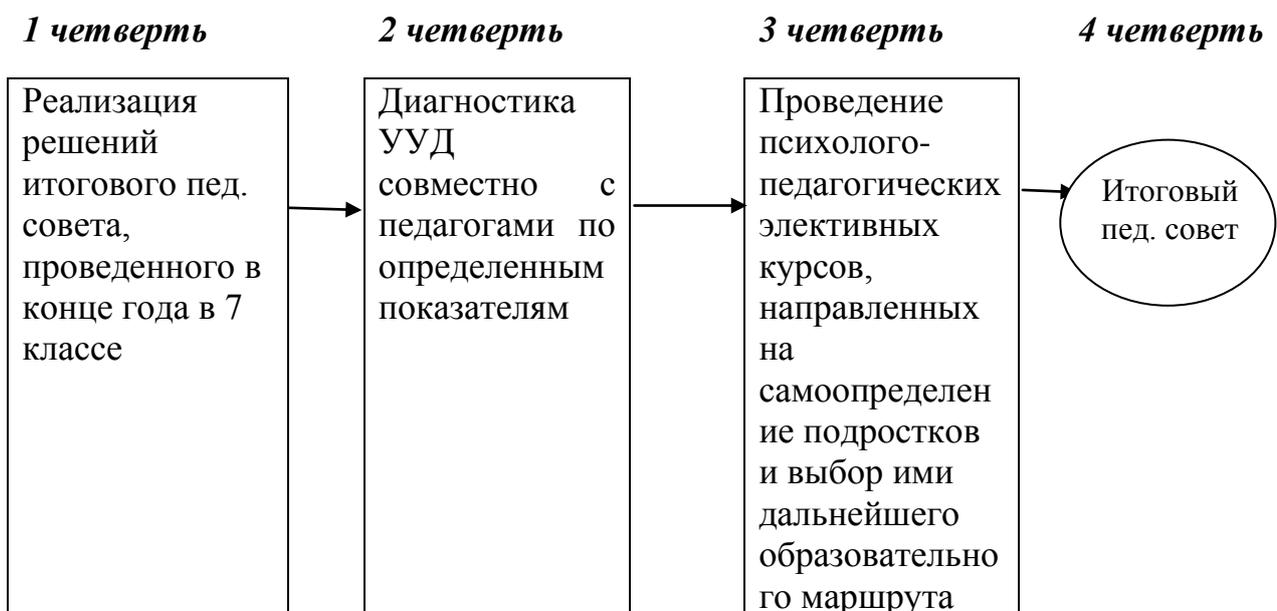
#### **Контроль динамики результативности реализации программы формирования УУД (7 класс)**



### IV этап

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (8 класс)**

Работа по сопровождению 8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации МБОУ «Гимназия №31», а также проведением психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.



### V этап

#### **Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение профильных элективных курсов;
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору профильного класса при завершении обучения в 9 классе;
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
4. Организация и проведение педагогического совета по готовности к выбору учащимися профильного класса и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

#### **Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

#### **Работа с педагогами школы.**

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для реализации ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

1. активизация профессиональной *рефлексивной позиции* деятельности учителя
2. преодоление *психологических барьеров* деятельности учителя
3. активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения с использованием ресурсов сенсорной комнаты. Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения. Консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профильных классов).

#### ***Работа с родителями.***

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

#### **Планируемые результаты:**

1. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся основной школы, мониторинга отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития обучающихся 5-9 классов.
2. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников основной школы через развивающие занятия.
3. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей основной школы, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Информированность педагогов и родителей о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Улучшение качества психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

#### **Механизм экспертизы программы:**

Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании основной школы.

### **3.4.2.1.3. Реализация программы психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО**

## 1. Организационно-методическое направление

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в основной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (МБОУ «Гимназия № 31»).
3. Участие в педагогическом совете по разработке инструментария оценки УДД для обучающихся основной школы.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в основной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам реализации ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

1 - **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Таблица 6

### Диагностическое направление (реестр психодиагностических методик). Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся в основной школе.

УУД	Критерии оценивания	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Личностные	1. Самоопределение. 2. Самооценка. 3. Смыслообразование. 4. Нравственно-этическая ориентация	1. Методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга 2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна	1. Методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга 2. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна. 3. Методика «Какой Я?»	1. Методика диагностики мотивации учения Калининой Н.В., М.И. Лукьяновой 2. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова	1. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда 2. Методика направленности интересов Е.С.Бахуриной. 3. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П.Фетискина, В.В.Козлова. 4. Методика диагностики мотивации учения Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой.	1. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда 2. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Н.П.Фетискина, В.В.Козлова. 4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах Спилберг-Андреева

<b>Регулятивные</b>	1.Целеполагание 2.Планирование 3. Прогнозирование 4. Контроль 5. Коррекция 6.Оценка 7.Само-регуляция	Тест П.Я.Гальперина, Кабылицкой С.Л		1. Тест «Исследование волевой саморегуляции» А.Г.Зверков, Е.В. Эйдерман		1. Тест «Исследование волевой саморегуляции» А.Г.Зверков, Е.В. Эйдерман
<b>Познавательные</b>	1.Общественные 2.Универсальные логические действия 3.Постановка и решение проблемы	Методика «ГИТ»: 5,6 субтесты		1.Шкала «Аналогии» (3 субтест методики ШТУР) 2. Шкала Классификации» (4 субтест методики ШТУР) 3. Шкала «Обобщение» (5 субтест методики ШТУР)		1. Шкала «Аналогии» (3 субтест методики Р.Амтхауэра). 2. Шкала «Обобщение» (4 субтест методики Р.Амтхауэра).
<b>Коммуникативные</b>	1. Коммуникация как общение 2.Коммуникация как кооперация 3. Коммуникация как условие интериоризации	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера	Методика А.Фидпера,		1. Методика Айзенка Г. на определение типа темперамента	1.Тест коммуникативных умений Л.К.Михельсона
<b>Адаптация</b>		Методика диагностики школьной тревожности Филипса				

## 2 - Профилактическое направление

**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Просвещение педагогов:**

- Проведение семинаров-практикумов, направленных на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах у учащихся основной школы.

- Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и, в первую очередь, тех школьников, которые испытывают школьные трудности.

### **Просвещение родителей:**

Данное направление включает разные формы работы с родителями:

- Общешкольные и классные родительские собрания, тренинги, семинары с целью развития психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания учащихся основной школы.
- Памятки, буклеты, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

## **✚ 3 - Коррекционно – развивающее направление**

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе.
- Развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции учащихся, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

**Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие классного коллектива.

### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение учащихся, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние учащихся, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать учащихся, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния учащегося: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления учащихся).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

#### **4- Консультативное направление**

**Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

- Индивидуальные консультации с родителями и педагогами по проблемам адаптации
- Групповые консультации для МО основной школы «Проблемы реализации ФГОС и пути их решения»
- Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)
- Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся основной школы
- Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)

 **5 - Экспертиза**(образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

 **6 - Психологическое просвещение и образование** обучающихся и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

 **7. Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить эффективность всего образовательного процесса. Рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития учащихся, позволит сохранить единство преемственности уровней образования.

Федеральный государственный стандарт разработан не только для обучающихся, но также представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога. Требования к компетентности педагога

будут определяться функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности.

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
  - ✓ компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
  - ✓ компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
  - ✓ компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Таблица 7

**Базовые компетентности педагога  
(требования профессионального стандарта)**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	<b>Вера в силы и возможности обучающихся</b>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие</p>	<p>– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.</p> <p>– Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность.</p> <p>– Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.</p> <p>– Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>

		успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка – значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	
1.2	<b>Интерес к внутреннему миру обучающихся</b>	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.</li> <li>– Умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается.</li> <li>– Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</li> <li>– Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</li> </ul>
1.3	<b>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</b>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Убежденность, что истина может быть не одна.</li> <li>– Интерес к мнениям и позициям других.</li> <li>– Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.</li> </ul>

1.4	<b>Общая культура</b>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.</p> <p>Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни.</li> <li>– Знание материальных и духовных интересов молодежи.</li> <li>– Возможность продемонстрировать свои достижения.</li> <li>– Руководство кружками и секциями.</li> </ul>
1.5	<b>Эмоциональная устойчивость</b>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие.</li> <li>– Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.</li> <li>– Не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.</li> </ul>
1.6	<b>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</b>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность.</p> <p>Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.</p> <p>Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание целей и ценностей педагогической деятельности.</li> <li>– Позитивное настроение.</li> <li>– Желание работать.</li> <li>– Высокая профессиональная самооценка.</li> </ul>
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	<b>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</b>	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание образовательных стандартов и реализующих их программ.</li> <li>– Осознание нетождественности темы урока и цели урока.</li> <li>– Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.</li> </ul>
2.2	<b>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно</b>	<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание возрастных особенностей обучающегося.</li> <li>– Владение методами</li> </ul>

	<b>возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</b>	направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	<b>Умение обеспечить успех в деятельности</b>	Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания возможностей конкретных учеников.</li> <li>– Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика.</li> <li>– Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.</li> </ul>
3.2	<b>Компетентность в педагогическом оценивании</b>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание многообразия педагогических оценок.</li> <li>– Знакомство с литературой по данному вопросу.</li> <li>– Владение (применение) различными методами оценивания.</li> </ul>
3.3	<b>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</b>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание интересов учащихся, их внутреннего мира.</li> <li>– Ориентация в культуре.</li> <li>– Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</li> </ul>
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	<b>Компетентность в предмете преподавания</b>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось).</li> <li>– Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений.</li> <li>– Владение методами решения различных задач.</li> <li>– Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских,</li> </ul>

			международных.
4.2	<b>Компетентность в методах преподавания</b>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание нормативных методов и методик.</li> <li>– Демонстрация личностно-ориентированных методов образования.</li> <li>– Наличие своих «находок» и методов, авторской школы.</li> <li>– Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.</li> <li>– Использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
4.3	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</b>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся.</li> <li>– Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом).</li> <li>– Использование знаний по психологии в организации учебного процесса.</li> <li>– Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся.</li> <li>– Владение методами социометрии.</li> <li>– Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе.</li> <li>– Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</li> </ul>
4.4	<b>Умение вести самостоятельный поиск информации</b>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональная любознательность.</li> <li>– Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями.</li> <li>– Использование различных баз данных в образовательном процессе.</li> </ul>

		<p>появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<p><b>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</b></p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание образовательных стандартов и примерных программ.</li> <li>– Наличие персонально разработанных образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> <li>а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации,</li> <li>б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы,</li> <li>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</li> </ul> </li> <li>– Обоснованность используемых образовательных программ.</li> <li>– Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>– Участие работодателей в разработке образовательной программы.</li> <li>– Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</li> <li>– Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</li> </ul>

		представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	
5.2	<b>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</b>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как установить дисциплину,</li> <li>– как мотивировать академическую активность,</li> <li>– как вызвать интерес у конкретного ученика,</li> <li>– как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения.</li> <li>– Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций.</li> <li>– Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила.</li> <li>– Знание критериев достижения цели.</li> <li>– Знание нетипичных конфликтных ситуаций.</li> <li>– Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций.</li> <li>– Развитость педагогического мышления.</li> </ul>
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	<b>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</b>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание обучающихся.</li> <li>– Компетентность в целеполагании.</li> <li>– Предметная компетентность.</li> <li>– Методическая компетентность.</li> <li>– Готовность к сотрудничеству.</li> </ul>

		настрой педагога.	
6.2	<b>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</b>	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание того, что знают и понимают ученики.</li> <li>– Свободное владение изучаемым материалом.</li> <li>– Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.</li> <li>– Демонстрация практического применения изучаемого материала.</li> <li>– Опора на чувственное восприятие.</li> </ul>
6.3	<b>Компетентность в педагогическом оценивании</b>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание функций педагогической оценки.</li> <li>– Знание видов педагогической оценки.</li> <li>– Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности.</li> <li>– Владение методами педагогического оценивания.</li> <li>– Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах.</li> <li>– Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</li> </ul>
6.4	<b>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</b>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное владение учебным материалом.</li> <li>– Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем.</li> <li>– Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи.</li> <li>– Умение выявить уровень развития обучающихся.</li> <li>– Владение методами объективного контроля и оценивания.</li> </ul>

			– Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	<b>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</b>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. – Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. – Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	<b>Компетентность в способах умственной деятельности</b>	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– Знание системы интеллектуальных операций. – Владение интеллектуальными операциями. – Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников. – Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Задача психологической службы школы при работе с педагогами: помочь учителям в повышении общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач; помочь овладеть доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса; опираться на психологию в психическом развитии учащихся, в преодолении недостатков их поведения. Данная задача выполняет несколько функций:

- просветительная функция состоит в знакомстве учителей с явлением психолого-педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя;
- развивающая функция заключается в развитии у учителей мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, а также в развитии практических приемов повышения психолого-педагогической компетентности учителя;

- корректирующая функция программы заключается в коррекции дефектов психолого-педагогической компетентности учителя.

Традиционное невнимание к личности учителя, миф об «идеальном» учителе, постоянная демонстрация в лице учителя «сильного» типа личности приводят к тому, что педагоги в своей деятельности используют защитные и компенсаторные формы поведения. Высокие энергетические затраты профессии, большое количество требований к компетентности педагога, поддержание культивируемого имиджа имеет высокую психологическую цену - огромное нервно-психическое напряжение, с которым педагог часто не справляется. Для того, чтобы работа учителя была эффективной, в рамках деятельности педагога-психолога просто необходима работа с педагогическим коллективом, способствующая, прежде всего, гармонизации эмоционального состояния учителей. Она должна проводиться в нескольких направлениях.

I. Консультативная работа представляет собой проведение индивидуальных консультаций с педагогами.

II. Диагностическая работа направлена на изучение личностных качеств педагогов (один из критериев педагогической компетентности). В данном направлении могут быть применены следующие методики:

- Модифицированный Фрайбургский личностный опросник И.Фаренберг, Х.Зарг, Р.Гампел.
- Тест-опросник мотивации достижения А.Мехрабян, М.Ш.Магомед-Эминов.
- Тест «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И Рогова.
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.
- Анкета «Барьеры педагогической деятельности».

### **III. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:**

1. Психотехнические игры и упражнения (игры-релаксации, адаптационные игры, игры-формулы, игры-освобождения, игры-коммуникации) способствуют гармонизации внутреннего мира педагога, ослаблению его психической напряженности, также они нацелены на развитие внутренних психических сил учителя, расширение профессионального самосознания. Регулярное выполнение педагогом психотехнических игровых упражнений поможет ему правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой для сохранения и укрепления собственного психического здоровья и, как следствие, достижение успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии.

2. Тренинг личностного роста для педагогов, главной целью которого является развитие личности, укрепление личностного потенциала, снятию мешающие росту и развитию блоки (Программа тренинга личностного роста Л.Н.Шепелевой; тренинг личностного роста для педагогов Н.А.Абрамовой, Н.В.Павловой).

3. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагога. Целенаправленная психологическая помощь создаст необходимые предпосылки для формирования культуры самопомощи и заботы о своем личностном и

профессиональном развитии у педагогов, также будет способствовать восстановлению и поддержанию психологического здоровья в школьных коллективах. В качестве программ можно использовать:

- Программа преодоления эмоционального выгорания педагога «Синдром эмоционального выгорания: профилактика и преодоление» М.А.Воробьевой.

- Программа по профилактике и коррекции эмоционального выгорания среди учителей общеобразовательных школ А.Н.Коновольчук.

- Тренинг «Коррекция синдрома выгорания среди педагогов – путь к гармонии» О.Н.Степановой.

- Программа профилактики профессионального выгорания «Скажи стрессу нет» А.С. Кривушиной.

### **3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31»**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение МБОУ «Гимназия №31» на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Финансовое обеспечение гимназии на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов деятельности педагогов. Заработная плата учителя складывается из базовой и стимулирующей части.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности гимназии и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам гимназии предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления гимназии в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по решению комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда гимназии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях.

Таблица 8

### Критерии оценки деятельности педагога

Критерий 1. Достижения обучающихся	Показатели	Возможные баллы
1.1..Результаты государственной итоговой аттестации	Количество учащихся, сдающих экзамен по предмету	100% - 8 баллов >50% - 5 баллов 30-50% -3 балла 20-30% - 2 балла
	Результаты ЕГЭ или ГИА выше по сравнению с предыдущим годом	3 балла
	Результаты ЕГЭ или ГИА выше городского уровня	2 балла
	Результат ЕГЭ или ГИА по предмету входит в «тройку» в рейтинге школ города	10 баллов
	Результаты ЕГЭ или ГИА входят в «пятерку» в рейтинге школ города	5 баллов
	Отсутствие неудовлетворительных оценок на ЕГЭ и ГИА (без учета пересдачи)	2 балла
	Учащиеся, получившие на ЕГЭ свыше 90 баллов, ГИА – 100 %	По 2 балла за каждого ученика
1.2. Результаты ВПР	Качество выполнения – 100% Качество выполнения – 80%-100% Качество выполнения – 60%-80% (за каждый предмет)	3 балла 2 балла 1 балл
1.3.Результаты внутришкольного контроля (для учителей начальных классов 1-3 кл.)	% качества на административных контрольных работах (отдельно по каждому предмету: русский язык, математика, окружающий мир)	60-70% - 0,5 балла 70-85% - 1 балл 86-100% -2 балла
1.4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Наличие призовых мест на ВСОШ (муниципальный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 6 баллов 2 место – 5 баллов 3 место – 3 балла 4,5 место – 1 балл
	Наличие призовых мест на ВСОШ (региональный уровень) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 8 баллов 2 место – 6 баллов 3 место – 5 баллов Призовое – 3 балла
	Наличие призовых мест на ВСОШ (заключительный этап) (баллы суммируются за каждое призовое место)	1 место – 25 баллов

	место)	2 место – 20 баллов 3 место -15 баллов Призер, лауреат – 10 баллов, участник – 3 балла
	<i>Участие в городской НПК «Знание-поиск-творчество-труд»</i>	
	Количество участников	1-2 человека – 1 балл 3-5 – 2 балла >5 – 3 балла
	Наличие призовых мест на городской НПК (при наличии нескольких призовых мест баллы суммируются)	1 место – 6 баллов 2 место – 5 баллов 3 место – 3 балла
	Для учителей нач. классов участие в школьной НПК	1 место – 2 балла
	<i>Участие в предметных олимпиадах (Русский медвежонок, Кенгуру, Гелиантус, ЧИП, Алгоритм, Ростконкурс, Точные науки, Продленка, Учи. ру, КИТ, Золотое руно, Британский бульдог, НПК и другие)</i>	
	За участие в массовых олимпиадах за каждый предмет	>10 участников – 0,5 балла
	<i>Наличие призовых мест уч-ся в региональных и всероссийских фестивалях и конкурсах: Стриж, Почемучка, Ключик, Властелин знаний, математический праздник и др.</i>	1 место – 3 балла 3 место - 2 балла 3 место – 1 балл
	Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральный перечень олимпиад	призовое место – 3 балла
	Наличие публикаций уч-ся на городском, региональном, всероссийском уровнях	По 2 балла за каждую публикацию
<b>Критерий 2. Профессиональные достижения учителя</b>		
3.1. Участие учителя в организации и проведении экспериментальных площадок	На уровне города	3 балла
	На уровне области	4 балла
3.2. Участие в конференциях, круглых столах, мастер-классах, семинарах, конкурсах, открытые уроки, в том числе работа в жюри конкурсов и	Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие

олимпиад		
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
3.3. Публикации	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на региональном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации на всероссийском уровне (за исключением интернет-публикаций)	По 3 балла за каждую публикацию
<b>Критерий 3. Состояние кабинета</b>		
	Поддержание кабинета в хорошем состоянии	1 балл
<b>Критерий 4. Общественная работа педагога</b>	Участие педагога в спортивных соревнованиях (всего)	по 1 баллу за каждое
	Другие	по 1 баллу за каждое мероприятие
<b>Критерий 5. Качественное выполнение должностных обязанностей</b>		
6.1. Регулярная проверка тетрадей обучающихся (без замечаний)	По русскому языку	10 баллов
	По математике	7 баллов
	Учителей начальных классов	7 баллов
	По иностранному языку, физике, химии, литературе	4 балла
	По истории, географии, биологии	3 балла
6.2. Заполнение дневников	Несвоевременное заполнение электронного журнала, в том числе домашние задания	Минус 5 баллов
	Несвоевременное заполнение классного журнала	Минус 5 баллов
	Несвоевременное заполнение журналов кружковой работы, журнала элективных курсов, журнала обучающихся на дому, платных курсов	Минус 5 баллов за каждый журнал
6.3. Сдача отчетов	Несвоевременная сдача отчетов	Минус 5 баллов (за каждый отчет)
	Отсутствие контроля за посещением занятий обучающимися и успеваемостью (несвоевременная связь с родителями обучающихся)	Минус 10 баллов

## Критерии оценки деятельности педагогических работников

Категория педагогических работников	Показатели	Баллы
Педагог дополнительного образования	Высокий уровень организации мероприятий с привлечением родителей, учителей	По 3 балла за каждое мероприятие
	Использование и сохранение школьного имущества	Без замечаний – 5 баллов
	Отсутствие травматизма	5 баллов
	Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	Городской уровень: За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		Региональный уровень: За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		Федеральный уровень: За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
Методическое пособие, брошюра	10 баллов	
<b>Категория педагогических работников</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Педагог-организатор	Работа по развитию школьного самоуправления, детских общественных организаций	Проведение 8 мероприятия и более – 10 баллов 6-7 мероприятий – 8 баллов

		4-5 мероприятий – 5 баллов
	Высокий уровень организации гимназических мероприятий	По 3 балла за каждое мероприятие
	Активное взаимодействие с социумом	Более 50% - 3 балла 30-49% - 2 балла 10-29% - 1 балл
	Качественная организация социально-значимых акций и проектов	Реализация всех видов деятельности – 10 баллов Частичная реализация всех видов деятельности – 7 баллов Эпизодическая организация социально-значимой деятельности – 4 балла
	Высокий уровень организации мероприятий в каникулярное время	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях	<u>Городской уровень:</u> За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Организация деятельности по интересам (руководство объединениями)	3 объединения и более – 5 баллов 2 объединения – 3 балла 1 объединение – 1 балл
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
<b>Категория педагогических работников</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Педагог-психолог</b>	Качество проведения психодиагностики	10 баллов
	Результативность участия в конкурсах,	<u>Городской уровень:</u>

	фестивалях	За участие 1 балл, призовое место – 3 балла
		<u>Региональный уровень:</u> За участие 2 балла, призовое место – 4 балла
		<u>Федеральный уровень:</u> За участие – 3 балла, призовое место – 5 баллов
	Внешняя оценка деятельности	50% положительных отзывов из общего числа опрошенных – 10 баллов 30-49% - 5 баллов 20-29% - 1 балл
	Проведение мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах, педсоветах, наличие публикаций	
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Участие в конкурсе «Учитель года»	5 баллов
	Помощь в организации подготовки к конкурсу «Учитель года»	5 баллов
	Лауреат конкурса «Учитель года»	10 баллов
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов
	Использование современных технологий	5 баллов
	Качественное проведение мероприятий в гимназии	По 2 балла за мероприятие
	Качественное ведение документации, отчетности	Без замечаний – 3 балла
<b>Категория педагогических работников</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Социальный педагог</b>	Дополнительная просветительская и методическая работа с родителями, педагогами	По 2 балла за каждое мероприятие
	Организация социально-значимой деятельности	За каждую акцию по 2 балла
	Охват кружковой работой в гимназии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Более 50% - 5 баллов 30% -50% - 3 балла 10-30% - 1 балл
	Профилактика девиантного поведения Отсутствие обучающихся, состоящих на контроле в ИДН Отсутствие состоящих на ВШК	10 баллов
	Работа с детьми, находящимися под опекой (учет обследования домашних	По 1 баллу за каждое обследование

	условий, оказание помощи)	
	Охват учащихся девиантного поведения и детей из социально незащищенной категории семей организованными формами отдыха в каникулярное время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла
	Трудоустройство подростков, входящих в «группу риска» в свободное от обучения время	Более 50% - 10 баллов 30-50% - 5 баллов 10-30% - 3 балла
	Отсутствие жалоб и конфликтов (по опросам родителей)	8 баллов
	Экспериментальная работа на уровне школы	1 балл
	Экспериментальная работа на уровне города	2 балла
	Экспериментальная работа на уровне области	3 балла
	Участие в мероприятиях школьного уровня	По 1 баллу за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях городского уровня	По 2 балла за каждое мероприятие
	Участие в мероприятиях областного уровня	По 3 балла за каждое мероприятие
	Публикации на муниципальном уровне	По 1 баллу за каждую публикацию
	Публикации на областном уровне	По 2 балла за каждую публикацию
	Публикации в сети Интернет	По 2 балла за каждую публикацию
	Методическое пособие, брошюра	10 баллов

Таблица 10

### Критерии оценки деятельности классного руководителя

Критерии	Кол-во баллов
Наличие эффективного контроля за посещением уроков учащихся класса	1
Внешний вид учащихся без замечаний (по результатам рейдов)	1
Аккуратное заполнение классного журнала (без исправлений, своевременное заполнение всех сведений)	1
Своевременная сдача документации по классному руководству (план воспитательной работы, отчет классного руководителя, журнал по ТБ, социальный паспорт, акты обследования, журнал по ПДД, ПАВ, ЭиТ, профилактика суицида)	1
Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в КПДН и ЗП, ГИБДД	1
Организация экскурсий с классом (по приказу)	По 1 баллу за экскурсию
Выезды на природу (по приказу)	По 1 баллу за выезд
Посещения театра, кино и т. д. (по приказу)	По 1 баллу за каждый выход
Участие в социально-значимых проектах (расписать) Например: «Свеча памяти», «Открытка ветерану» и т. д.	По 1 баллу за каждое мероприятие
Охват обучающихся горячим питанием	80-100% - 3 балла 50-80% - 2 балла Менее 50 % - 1 балл Отсутствие питающихся минус 1 балл

Стимулирующая выплата не выплачивается или снижается:

- за систематическое нарушение трудовой дисциплины (невыполнение приказов и распоряжений руководителя, опоздания на работу, прогул, уход с работы раньше времени);
- за нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- за недобросовестное отношение к работе;
- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников;
- при невыполнении инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности;
- за травматизм;
- за не сохранность имущества;
- за несвоевременное прохождение медицинского осмотра;
- за несвоевременную сдачу отчетной документации.

Директор гимназии оставляет за собой право без согласования с профсоюзным комитетом не производить выплату премий:

- при оставлении детей без присмотра во время проведения учебных занятий;- при обоснованных жалобах родителей и сотрудников на конкретного работника;
- за невыполнение инструкций по охране труда и технике безопасности по обеспечению безопасности

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4. соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
6. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31»

*Материально-техническое обеспечение* образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО (рис. 1).



**Рис. 1 Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям**

С целью определения материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории.

МБОУ «Гимназия №31» располагается в отдельно стоящих 2-х и 3-этажных зданиях. Год постройки здания – 1954. Год последнего капитального ремонта – 1989. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 1156 человек в день. В следующих таблицах представлены сведения об оснащённости средствами обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия № 31»: обеспечение

образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, помещениями для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собствен- ность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйствен- ное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникнове- ния права (указывают- ся реквизиты и сроки действия)	Кадастро- вый (или условный) номер объекта недвижимо- сти	Номер записи регистрации в Едином государст- венном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемио- логический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	г.Курган, ул. Пичугина, 36	Учебное , 5402,8	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01- 1.1999-55	45-45- 16/014/2010- 744	45.01.04.000.М0014 14.10.06 от 11.10.2006 г.,  № 000518 от 12.02. 2001 г.

**Обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №31» помещениями для медицинского обслуживания и питания**

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, площадь –20,23	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	45-45-16/014/2010-744
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Г.Курган, ул. Пичугина, 36, Площадь – 307,5	Оперативное управление	Муниципальное образование г. Кургана в лице администрации г. Кургана	45АА049997	45-01.01-1.1999-55	45-45-16/014/2010-744

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам**

N п/п	Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	<b>Начальное общее образование</b>	<p align="center">Классные комнаты – кол-во7: № 104, 202, 203, 204, 205, 206, 207.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска – 1; компьютер – 7; мультимедиапроектор – 7; принтер – 7; Азбука подвижная с магнитным креплением – 1; веселый зоопарк – 1; гербарий – 1; гербарий основные группы растений – 1; глобус Земли физической – 1; дидактические раздаточные материалы «Математика 1 кл.» - 25; дидактические раздаточные материалы «Английский язык для начальной школы» - 12; игры творчества – 8; касса букв – 4; комплект инструментов – 7; печатные пособия «Русский Язык» - 6; печатные пособия «Математика» - 15; печатные пособия «Окружающий мир» - 1; звуковые книги – 2; пособия по русскому языку и литературе -7»; касса букв – 6; комплект таблиц «Литературное чтение 2 кл.» -1»; комплект таблиц «Имя прилагательное» - 1; комплект таблиц «Имя существительное» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 1 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 3 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 4 кл.» - 1; комплект таблиц «Символы и понятия» - 1; комплект таблиц «Словарные слова» -1; комплект таблиц «Животные» - 2; комплект таблиц «Математика с 1 по4 класс» - 5; комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 классы» - 1; конструктор -11; модель – аппликация «Числовая прямая» - 2; модель часов – 6; набор Части целого. Простые дроби» -3; набор геометрических тел – 1; опорные таблицы по математике с 1 по 4 класс – 4; портреты писателей комплект – 1; правила дорожного движения для детей – 1; часовой циферблат раздаточный – 15;</p>

2.	<b>Основное общее, среднее общее образование</b>	Интерактивная система для голосования – 1; ноутбук – 12
	<b>Английский язык</b>	Классные комнаты- 6:102; 109; 117; 218; 303;304 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 6; мультимедиапроектор – 4; телевизор LG – 2; принтер – 6; дидактический раздаточный материал -12; касса букв – 2; комплект таблиц – 5; наглядные пособия.
	<b>Русский язык и литература</b>	Классные комнаты- 5: 107, 111, 211, 217, 301 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 5; мультимедиапроектор – 5 принтер – 3; печатные пособия -13; комплект портретов поэтов и писателей – 13; комплект таблиц «Литература 5-9» - 4; комплект таблиц «Теория литературы 5-11» - 1; таблицы по русскому -3.
	<b>Математика</b>	Классные комнаты - 4: 108; 112;212; 307 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 4; мультимедиапроектор – 4 принтер – 4; печатные пособия – 2; комплект инструментов – 4; комплект по геометрии – 1; комплект таблиц 6 класс – 1; линейка 1м – 5; набор геометрических тел – 1.
	<b>История</b>	Классные комнаты - 2: 302, 306 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; мультимедиапроектор – 2 принтер – 2; видеофильмы – 11; карты по истории – 38.
	<b>География</b>	Классные комнаты – 1: 110 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; глобус – 9; карты по географии – 54; коллекция по географии - 2; компас -10; учебно-наглядные пособия по географии – 14; коллекция почва и ее состав - 1; компас -26;
	<b>Биология</b>	Классные комнаты – 1: 305 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; биосфера человека – 1; взаимодействие в природных сообществах – 1; внутреннее строение собаки – 1; таблицы разные – 67;влажный препарат беззубка – 1; комплект портретов для кабинета – 1; классификация растений и животных – 1; наследование резус-фактора – 1; генетика групп крови – 1; перекрест хромосом – 1; дигибридное скрещивание – 1; моногибридное скрещивание – 1; модель белка – 1; модель ДНК – 1;гербарий грибы растения – 1; комплект муляжей «овощи, фрукты – 1; модель деление клетки – 1; модель размножения водорослей – 1; модель ткани животных и человека ; набор по анатомии – 1; набор по ботанике – 1; набор по зоологии – 1 ; набор по общей биологии – 1; модель развития лягушки – 1; модель размножение папоротника - 1; макет скелета человека – 1; лупа – 11; строение цветка –

		<p>1;микроскопы</p> <p>Классные комнаты – 1: 116</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; интерактивное оборудование МИМИО – 1; амперметр – 18; Амперметры- 13, батарея 2, Батарея солнечная кремниевая 1, Вольтметры 15, Генератор 1, Генератор ГЗЛ-1 1, Генератор низкой частоты 3, Громкоговорители 3, Динамик 1, Динамомашинка 1, Динамометр 1, Евророзетка -1, Звонок – 3 , ИПД-1 – 1, ИПП-УХП4 – 2, ИЭПП-2 – 2, Катушка для демонстрации магнитного поля тока – 1, Катушки – 22, Ключи – 7, Конденсаторная батарея – 4, Конденсаторы – 7, Конденсаторы переменной емкости – 8, Конусообразные проводники - 5, Лазер газовый – 1, Лазерная установка – 2, Магазин сопротивлений – 2, Магнитное поле – 1, Микрофон – 1, Модель электроудлинителя – 1, Набор демонстрационный волновая оптика – 1, Набор для демонстрации электрических полей – 1, Набор для демонстрации электромагнитных полей – 4, Набор для изучения оптических законов – 1, Набор для изучения силы Архимеда – 1, Набор для изучения электрических законов – 1, Набор катушек – 1, Набор лабораторный оптика – 2, Набор по передаче электроэнергии - 1, Набор полупроводников – 1, Набор радиодеталей – 1, Набор транзисторов – 1, Наборы для изучения магнетизма – 2, Наушники – 1, Оборудование для оптики – 1, Поршневый двигатель внутреннего сгорания – 4, Прибор демонстрации электромагнитного поля – 1, Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры – 1, Прибор для демонстрации правила Ленца -2, Прибор для демонстрации реактивного движения(Сегнеровое колесо) – 1, Прибор для измерения давления – 3, Прибор для изучения газовых законов – 1, Прибор для проверки работоспособности лампочки – 1, Приставка ПГШ-1 – 1, Радио - 1, Радиоконструктор на полупроводниках – 1, Резистор – 5, Султан электрический – 5, Схема электрических подключений – 4,Счетчик импульсов – 2, Счетчик-секундомер – 1, Телеграф – 1, Термосопротивление – 1, Триод – 1, Тройник – 1, Узг-1У – 1, Усилитель звука – 1, Установка ультразвуковая дистанционная – 1, Фотааппарат "Зоркий" – 1, Фотореле – 3, Чувствительные весы – 2, Электромагнит – 5, Электромагнитные бомбы без генератора – 1, Электрометры – 6, Электронный усилитель -1, Реостат – 19, Маятник Максвелла – 9, Усилитель - 1, ВУП-2 – 2, Ампервольтоомметр – 3, Шары для электрометров – 2, Кодоскоп – 1, Детали для штативов – 3, Линейки для дифракционных решёток -10, Элементы старой бытовой техники , У_ОР "VERNIER" с комплектом датчиков; плакаты разные – 60; комплект спектральных трубок – 1; сосуды сообщающиеся – 2; учебно-наглядные пособия – 12; шар паскаля – 1; портреты выдающихся физиков; термометры; штативы; измерительные цилиндры; набор желобов; набор грузов; набор пружин; калориметры; набор веществ для исследования плавления и отвердевания; набор для исследования изопроцессов в газах (А, Б); экраны</p>
--	--	--

**Физика**

		со щелью; комплект линз; прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток; набор дифракционных решеток; прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок; спектроскоп лабораторный; весы технические; осциллограф;
	<b>Химия</b>	<p>Классные комнаты – 1: 308</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; интерактивная доска– 1; набор № 5 ОС «Металлы»; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций – 1; коллекция по химии – 4; различные комплекты таблиц по химии; модель молекулы белка – 1; набор № 16 ОС «Нитраты» - 1; набор № 1 С Кислоты – 1; набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» - 1; набор конденсаторов – 1; набор химической посуды – 1; набор химические реакции – 1;растворимость кислот и оснований – 1; учебно-наглядные пособия – 16; комплект портретов ученых-химиков -1; комплект видеофильмов; дистиллятор; весы; спиртовки; доска для сушки посуды; столик подъемный; штативы; Аппарат (прибор) для получения газов; Аппарат для проведения химических реакций АПХР; горелка универсальная ГУ; набор для опытов по химии с электрическим током; комплект термометров; озонатор; прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий; прибор для окисления спирта над медным катализатором; прибор для определения состава воздуха; прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров; прибор для собираня и хранения газов; прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ; эвдиометр; установка для фильтрования под вакуумом; весы; набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда; набор для моделирования строения неорганических веществ; набор для моделирования строения органических веществ; набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации); набор для моделирования электронного строения атомов; набор для моделирования строения атомов и молекул; коллекции; реактивы в соответствии с требованиями;</p>
	<b>Технология для мальчиков</b>	<p>Классные комнаты – 1: 101</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; проектор – 1; верстак комбинированный – 15; фрезер – 1; дрель шуруповерт – 1; верстак слесарный – 14; дрель электрическая – 1; заклепочник - 1; зубило – 5; круглогубцы – 10; кусачки боковые – 5; метр складной – 5; молоток слесарный – 10; набор френз – 1; напильник плоский – 2; ножовка – 6; ножовка по дереву – 4; отвертки – 13; стамеска – 9; станок заточный – 2; станок сверлильный – 3; станок токарный по дереву – 3; станок фуговальный – 1; тиски – 17; угольник столярный – 15; уровень – 1; электролобзик – 1; электрорубанок – 1;</p>
	<b>Технология для девочек</b>	Классные комнаты – 2: 114, 115

		<p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; принтер – 1; Машина швейная – 6; оверлок – 1; телевизор – 1; холодильник «Свияга» - 1; Электроплита 4х конфорочная – 3; Головка к швейной машине – 1; Доски гладильные – 2; Кипятильник - 4; Коврик резиновый – 3; Коллекция лен и продукты его переработки – 1; Коллекция хлопок - 2; Коллекция шерсть – 2; Кухонный комбайн – 1; Лекало – 5; Линейка – 10; Линейка закройщика – 8; Линейка металлическая 1м – 10; Лупа ручная - 10; Метр деревянный без клейма - 2; Ножницы закройщика – 17; Стол разделочный – 3; Тарелка десертная – 20; Трельяж – 1; Электрополотенце «Фен» - 3; Иглы для швейных машин – 35; Кастрюля – 2; Кухонные ножи ( 7 предметов) – 2; Кухонный нож – 1; Ложка столовая из н/с – 25; Ложка чайная из н/с- 25; Миска эмалированная – 3; Набор лапок к оверлоку – 1; Набор столовый для специй – 3; Нож для чистки овощей – 3; Нож консервный - 4; Нож столовый из н/с – 1; Ножеточка - 2; Ножницы для рыбы – 1; Резцы для теста – 3; Салатник – 7; Селедочница – 3; Сервиз столовый - 2; Сервиз чайный - 3; Скатерть – 2; Скатерть матерчатая с салфетками – 4; Сковорода тефлоновая – 2; Тарелки – 15; Тарелки мелкие - 25; Тарелка десертная – 25; Хлебница – 3; Чайник – 1; Чашка с блюдцем фарфоровая – 6; Шпатель – 20; дуршлаг – 3; ящережка – 1.</p>
	<b>Физическая культура</b>	<p>Классные комнаты – 3</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; принтер – 1; Беговая дорожка -2; Бревно высокое 5 м. – 1; Брусья гимнастические – 1; Велотренажер – 3; Козел гимнастический- 2; Мат – 40; Мост гимнастический – 4; Скамья для зала – 26; Универсальный тренажер – 1; Щит баскетбольный с кольцом и сеткой – 4; Бревно - 1; Брусочек для приседаний – 1; Брусья - 1; К-т формы спорт – 10; Канат гимнастический – 2; Коврик для аэробики – 5; Козел гимнастический – 1; Конь гимнастический – 1; Кубок спортивный – 2; Метбол – 2; Мяч в/б – 42; Мяч ф/б – 2; Мяч фитнес особо прочный d 65 – 10; Мяч фитнес особо прочный d 75 – 4; Мяч фитнес с рожекками d 65 – 2; Мяч фитнес с шипами – 4; Мячи б/б – 3; Насос для мячей – 2; Обруч – 35; Палка гимнастическая – 30; Ролик для тренировки пресса – 1; Свисток судейский – 3; Секундомер – 2; Сетка в/б – 3; Скакалка – 15; Стенка гимнастическая - 10; Тренажер: доска наклонная универсальная – 1; Тренажер брусья -1; Триммер снаряд для тренировки мышц живота – 1; Турник брусья навесной – 1; Турник перекладина навесной – 1; Турник - перекладина – 4.</p>
	<b>ОБЖ</b>	<p>Классные комнаты – 1: 309</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; телевизор LG– 1; принтер – 1</p> <p>Пневматика номерная МП – 512 – 2; макет автомата Калашникова – 1; дозиметр индивидуальный ИД – 1; плакаты – 8; компас на часовом ремешке – 9; комплект таблиц – 1; комплект таблиц «Порядок действий» - 1; костюм химический защитный – 1; костюм химический защитный Л-2 – 1; носилки – 2; противогазы; стенды – 6; шина для верхних и нижних конечностей – 2; комплект видеофильмов; бытовой дозиметр;</p>

		аптечка индивидуальная (АИ-2);
	<b>Информатика</b>	Комплект таблиц – 2: 219, 220 Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 2; компьютер для обучающихся – 24» мультимедиапроектор – 1; интерактивная доска – 1; принтер – 4; интерактивное оборудование МИМИО – 1;
	<b>Музыка</b>	Классные комнаты – 1: 113 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола – 1; портреты композиторов и исполнителей; дидактический раздаточный материал; видеофильмы; набор музыкальных инструментов.
	<b>МХК</b>	Классные комнаты – 1: 117 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; видеофильмы по культуре – 1; таблицы; схемы (по эпохам, стилям, жанрам); портреты выдающихся деятелей культуры и искусства; магнитола .
	<b>ИЗО</b>	Классные комнаты – 1: 216 Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; учебно-наглядное пособие – 1; портреты русских и зарубежных художников; таблицы; краски ; муляжи фруктов (комплект); изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; капители; керамические изделия; предметы быта; гербарии; емкости для воды; кисти;

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «Гимназия №31» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в гимназии имеется доступ в Интернет, в каждом кабинете - необходимое мультимедийное оборудование, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Эти выводы подтверждают итоговые таблицы: таблица 14 – «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №31», таблица 15 – «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 31».

Таблица 14

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «Гимназия №31»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы</b>	<b>Оценка соответствия требованиям (да/нет)</b>
1	Кабинет начальных классов ( № 104, 202, 203, 204, 205, 206, 207)	да
2	Кабинет русского языка (№ 107, 111, 211,217, 301)	да
3	Кабинет математики (№ 108, 112, 212, 307)	да
4	Кабинет истории и обществознания (№ 302, 306)	да
5	Кабинет биологии (№ 305)	да
6	Кабинет химии (№ 308)	да
7	Кабинет английского языка (№ 102, 109, 303, 304)	да
8	Кабинет географии (№ 110)	да
9	Кабинет физики (№ 116)	да
10	Кабинет технологии для девочек (№ 114, 115)	да
11	Кабинет технологии для мальчиков (№ 101)	да
12	Кабинет МХК (№ 117)	да
13	Кабинет ОБЖ (№ 309)	да
14	Кабинет музыки (№ 113)	да
15	Кабинет ИЗО (№ 216)	да
16	Кабинет информатики (№ 219, 220)	да
17	Спортивный зал (3 шт.)	да
18	Библиотека (1 шт.)	да
19	Кабинет психологов (№ 105)	да
20	Кабинет психологической разгрузки (№ 106)	да

Таблица 15

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия № 31»**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально-технические условия и их параметры</b>	<b>Оценка</b>
1	Материально-технические условия реализации основной	

	<b>образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	<b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	да
3.	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	да
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х

	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	да
3.5.	Актовый зал	да
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	х
	- комплексы	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.12.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.13.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.14.	Санузлы (6 шт.)	да
3.15.	Места личной гигиены	нет
3.16.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	да
3.17.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Для определения архитектурной доступности, то есть возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «Гимназия №31» было проведено обследование помещений и здания гимназии, а также прилегающей к гимназии территории. Был составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры – МБОУ «Гимназия №31».

Акт обследования доступности для инвалидов объекта инфраструктуры – МБОУ «Гимназия №31» находится в Приложении №2 к ООП ООО. Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) МБОУ «Гимназия №31» находится в Приложении №3 к ООП ООО.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31»**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в МБОУ «Гимназия №31» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

#### **3.4.5.1. Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия №31»**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в МБОУ «Гимназия №31» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС в гимназии являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках обучения с применением дистанционных технологий, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таблица 16

**Создание в МБОУ «Гимназия №31» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Имеющееся в наличии количество средств</b>
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>	
1.	Мультимедийные проекторы с экранами	28
2.	Интерактивная доска с мультимедиапроектором	2
3.	Интерактивное оборудование «МИМИО»	2
4.	Интерактивная система голосования	1
5.	Компьютер в кабинете информатики для учеников	24
6.	Компьютер в кабинете информатики для учителя	2
7.	Компьютер в классной комнате для учителя	61
8.	Копировальный аппарат	2
9.	Магнитола	4
10.	МФУ лазерный	4
11.	Ноутбук	12
12.	DVD проигрыватель с видеомагнитофоном	5

13.	Принтеры монохромные	24
14.	Телевизор	10
15.	Принтеры цветные	1
16.	Сканер	2
17.	Микрофон	4
18.	Радиосистема с колонками	1
19.	Усилитель звука	1
20.	Микшерный пульт	1
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>	
1.	Операционные системы и служебные инструменты	+
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+
4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	Инструмент планирования деятельности	+
6.	Графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	Графический редактор для обработки векторных изображений	-
8.	Музыкальный редактор	-
9.	Редактор подготовки презентаций	+
10.	Редактор видео	+
11.	Цифровой биологический определитель	Имеется частично
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	-
13.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-
14.	Среда для интернет-публикаций	+
15.	Редактор интернет-сайтов	+
16.	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	
1.	Разработка планов, дорожных карт	Разработаны
2.	Заключение договоров	Заключены
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	Подготовлены
4.	Подготовка локальных актов МБОУ «Гимназия №31»	Разработаны
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b>	
1.	Электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания	<a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
2.	Результаты выполнения аттестационных	<a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>

	работ обучающихся	
3.	Творческие работы учителей и обучающихся	<a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a> и <a href="http://gymn31.ucoz.ru/">http://gymn31.ucoz.ru/</a>
4.	Связь учителей, администрации, родителей, органов управления	<a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a> и <a href="http://gymn31.ucoz.ru/">http://gymn31.ucoz.ru/</a>
5.	Методическая поддержка учителей	<a href="http://xn--1-bt6l6aqcj8hc.xn--p1ai/">http://xn--1-bt6l6aqcj8hc.xn--p1ai/</a> Благодаря заключенному договору, на сайте «1 сентября.рф» учителя гимназии могут пройти курсовую подготовку и скачать интересные их издания. На сервере гимназии располагается виртуальный методический кабинет, где хранятся методические издания издательского дома «1 сентября» (журналы по предметам, газеты, книги) за три последних года.

### 3.4.5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), в гимназии планируется создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию;
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

#### **Фонд дополнительной литературы включает:**

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Таблица 17

**Сведения об оснащённости образовательного процесса в гимназии компонентами на бумажных носителях**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.	основной фонд (книги, брошюры)	20264 штуки
2.	фонд учебников	15315
3.	общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%
4.	<p><u>Периодические издания</u></p> <p>1. Начальная школа плюс до и после  2. Химия в школе  3. Воспитательная работа в школе  4. Вестник образования  5. Преподавание истории и обществознания в школе  6. Физическая культура в школе  7. Физика в школе  8. Математика в школе  9. Биология в школе  10. История и обществознание для школьников  11. Иностранные языки в школе  12. Справочник заместителя директора в школе  13. Литература в школе  14. Справочник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе  15. Практика административной работы в школе  16. Юридический журнал директора в школе  17. Управление начальной школой  18. Хорошая дорога детства  19. Справочник руководителя образовательного учреждения.</p> <p><u>Периодические издания</u></p> <p>1. Газета «Первое сентября»  2. Английский язык  3. Библиотека в школе  4. Биология  5. География  6. Здоровье детей.  7. Информатика</p>	

8. Искусство 9. История 10. Классное руководство 11. Литература 12. Математика 13. Начальная школа 14. Немецкий язык 15. Русский язык 16. Спорт в школе 17. Управление школой 18. Физика 20. Французский язык 21. Химия 22. Школьный психолог 23. Технология 24. Школа для родителей 25. ОБЖ	
--	--

Таблица 18

**Сведения об оснащённости образовательного процесса в гимназии электронными ресурсами**

**Электронные носители к учебникам:**

1. Фонохрестоматия к учебнику Коровина В.Я. Литература. 5 класс
2. Аудиоприложение к учебнику Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс
3. Аудиоприложение к учебнику Ваулина Ю.Е. Английский язык. 5 класс
4. Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс
5. Аудиоприложение к учебнику Пасечник В.В. Биология. 5-6 классы
6. Фонохрестоматия к учебнику Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 класс

Диски	Видеокассеты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MarkSQL АИБС. Версия для библиотек.</li> <li>• Новая история. 7 кл. Новая история 8 кл.</li> <li>• Химия. 8-11 кл. Виртуальная лаборатория.</li> <li>• История 5 кл. Мультимедийное пособие. Установочный диск по истории 5 кл.</li> <li>• Биология. 6-9 кл. Библиотека наглядных пособий. Основы правовых знаний. 8-9 кл. Учебное пособие.</li> <li>• Биология. 9 кл. Анатомия и физиология.</li> <li>• Атлас Древнего мира. 5 кл. От каменного века. Фраза. Тренажёр по русскому языку. 1-9 кл</li> <li>• Интерактивная математика. 5-9 кл. Учебное пособие. География. 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий.</li> <li>• Химия. 8-11. Библиотека наглядных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В мире музыки-1.</li> <li>• В мире музыки-2.</li> <li>• Бетховен.</li> <li>• Бетховен – 2.</li> <li>• Земля Санникова.</li> <li>• Паспорт в Париж.</li> <li>• Сбежавшая невеста.</li> <li>• Восхождение.</li> <li>• Мышиная охота.</li> <li>• Гранатовый браслет.</li> <li>• Человек в футляре.</li> <li>• ОБЖ. Военно-морской флот.</li> <li>• ВВС России.</li> <li>• Тяжёлый авианесущий крейсер. Адмирал флота СС Н.Г. Кузнецов.</li> </ul>

пособий. Физика. 8-11. Библиотека наглядных пособий.

- Обж. 5-11 кл. Библиотека наглядных пособий. Экономическая и социальная география. 10 кл. Учебное пособие.
- История искусства. Учебное пособие.
- МХК. Наглядное пособие. Астрономия. Библиотека наглядных пособий. 9-10 кл.
- Физика. Практикум для 7-11 кл. Физика. Интерактивный курс. 7-11 кл.
- Обществознание. Практикум. 8-9 кл. Боголюбов. Обществознание. Практикум. 10-11 кл. Боголюбов.
- Биологи. 6-11 кл. Лаборатория. Практикум. Биология. 6-11 кл. Коллекция фотоизображений и видеозаписей животных, растений.
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл.
- Экология. Нормативная база, карты, игры, задачник. Экология. Коллекция фото, видео, иллюстраций.
- Химия. пособие нового образца, программа по химии. Химия. Учебное пособие для 8 кл.
- Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 8 кл. 1 С образование, инструкция, система программ.
- Математика. Практикум для 5-11 кл. Математика. Практикум для 5-11 кл.
- Сдаём единый экзамен. Репетитор, опыт, документы. 1 С образование. Инструкция по установке.
- Экономика и право. Образовательный комплекс. 9-11 кл.
- Физика. 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий. 1 С образование. Система программ.
- Экология. Учебное пособие по программе 10-11 кл. 1 С образование. Инструкция по установке.
- Школа. Система поддержки информации.
- Химия для всех XXI век. Самоучитель. 1 С образование. Инструкция.
- Вычислительная математика и программирование. 10-11 кл.
- Виртуальная химическая лаборатория. 8 кл.

- Воздушно-десантные войска.
- ОБЖ,
- Метель. По повести А.С. Пушкина.
- Леки Макбет Мценского уезда.
- Собачье сердце.
- Большой балет. Ромео и Джульетта.
- Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна.
- Печки-лавочки. В. Шукшин.
- Судьба человека. По м. Шолохову.
- Несколько дней из жизни И.И.Обломова. Н. Михалков.
- Большой балет. Щелкунчик. Большой балет. Жизель.
- Детство Горького. Фильм М. Донского.
- Руслан и Людмила.
- Путешествие Гулливера. 2 кассеты.
- История России. 20 век. 20-30 годы.
- Болто. С.Спилберг.
- Приключения Буратино
- Малыш и Карлсон.
- Улица полна неожиданностей. ОБЖ. 6-8 лет.
- Лермонтов. А. Гендельштейн.
- Ослиная шкура.
- Вино-Пух.
- Воспитание потомства. Семейная жизнь животных.
- Капитанская дочка. Аленький цветочек.
- Ревизор. Н.В. Гоголь.
- А.Чехов. Дама с собачкой.

Задачи, тесты, конструктор молекул.

- Виртуальная химическая лаборатория. 9 кл.  
Задачи, тесты, конструктор молекул.
- Физика. Движение и взаимодействие тел.  
Движение и сила.
- Физика. Внутренняя энергия.  
Молекулярная структура материи.
- Физика. Земля и её место во Вселенной.  
Элементы атомной физики
- Физика. Получение и передача энергии.  
Электрический ток.
- Физика. Свет. Оптические колебания.  
Колебания и волны.
- Физика. Работа. Мощность. Энергия.  
Гравитация. Закон сохранения энергии.
- Физика. Электрические поля. Магнитные  
поля. Уроки. Тесты.
- Биология. Жизнедеятельность животных.
- Биология. Организация жизни.
- Биология. Уроки и тесты. Функции и среда  
обитания животных организмов.
- Биология. Растительный мир.
- Химия. Соли (уроки и тесты).
- Химия. Углевод и его соединения.  
Углеводороды (уроки и тесты).
- Химия. Кислоты и основания.
- Химия. Сложные химические соединения в  
повседневной жизни (уроки и тесты).
- Химия. Производные углеводородов.
- Химия. Минеральные вещества.
- Химия. Вещества и их превращение.
- Химия. Водные растворы.
- Химия. Атом и молекула.
- Открытая математика. Планиметрия; для  
общеобразовательных учреждений.
- Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.
- Алгебра. 7-9. Учебно-методический  
комплекс.
- Открытая математика. Стереометрия.
- Алгебра. 9 кл. Задачи из учебника  
Теляковского.
- Открытая математика. Функции и графики.
- Алгебра и начала анализа. Итоговая  
аттестация учеников.
- Математика. 5-6 кл. Все задачи школьной  
математики.
- Фраза. Тренажёр по русскому языку. Вся

программа.

- Лингвистика. Орфографический диктант.
- Русский язык. 5 кл. Пунктуация, орфография, лексика, морфология.
- Русская литература. 8-11. Мультимедийная энциклопедия.
- Русская поэзия 17-20 веков. Коллекция.
- Библиотека русской классики.
- Русская литература от Нестора до Маяковского.
- Хрестоматия по русской литературе. 22000 страниц текстов.
- Библиотека школьника. 127 авторов. 902 произведения.
- Хрестоматия школьника. 133 автора. 131 биография. 518 произведений. 111 фотографий.
- Открытая физика 1.1. Образовательная коллекция. Полный интерактивный курс физики. 7-11 кл.
- Открытая физика 1.1. Полный интерактивный курс физики. 7-11 кл. Под ред. С.М. Козелла.
- Боровский Л.Я. Курс математики 20 в. базовый для школьников и абитуриентов.
- Классическая музыка детям. И. Штраус «Венский бал».
- Классическая музыка детям. С. Прокофьев «Детская музыка», «Петя и Волк».
- Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Бетховен».
- Классическая музыка детям.. И. Чайковский «Лебединое озеро».
- Классическая музыка детям.. Популярные танцы.
- Классическая музыка детям. Развивающая программа «Маленький Моцарт».
- Классическая музыка детям. Развивающая программа «Юный Чайковский».
- Классическая музыка детям. В.А. Моцарт «Волшебная музыка».
- 77 шедевров классической музыки. Диск 1.
- 77 шедевров классической музыки. Диск 2.
- Атлас Древнего мира. 5 млн. лет истории человечества.
- Живая физика. Живая геометрия.
- От Кремля до Рейхстага.

- Обучающая программа-тренажёр по русскому языку 4000 заданий! Фраза. Вся школьная программа с 1 по 9 кл.+ подготовка в ВУЗ.
- Мультимедийный учитель французского языка.
- Россия на рубеже третьего тысячелетия.
- Живой немецкий.
- Энциклопедия для детей. Птицы и звери.
- Беглецы. К. Романов. Документальный фильм. Курган, 2011.
- Мёртвые души. 1-3 серии. М. Швейцер.
- Г.Х. Андерсен. Сказки. 3 том.
- Г.Х. Андерсен. Сказки. 6 том.
- В гости к сказке. Всё про Незнайку.
- Гордость и предубеждение.
- А. Голубкин. Штраф Батя. Документальный фильм. 1941-1945. А. Голубкин. Война и мир контр-адмирала Иванова.
- Каменный цветок.
- Жила-была девочка. Сын полка.
- Счастливое детство – 2.
- Эквilibриум.
- Звезда. По повести Э. Казакевича.
- Неуловимые мстители.
- Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 кл. Виртуальная школа.
- Тихий дон. 3 серии.
- Тихий Дон. 7 серий.
- Четвёртая высота. Киноповесть.
- Чучело. 2 серии.
- Я – Легенда.
- Superhit. 10 в 1.
- Книга памяти 1941-1945. Курганская область.
- Эксклюзив. 8 в 1. Домашняя коллекция.
- Историческое кино. 8 в 1.
- Euro Союз. Зима 2006. 180 клипов на диске.

### **3.4.6 Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

В МБОУ «Гимназия №31» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Что необходимо изменять
<b>кадровые</b>	<p>Повысить эффективность работы временных творческих групп учителей.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов, работающих на ступени основного общего образования, по ФГОС ООО.</p> <p>Увеличить количество тьюторов в гимназии.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.</p>
<b>психолого-педагогические</b>	<p>Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.</p> <p>Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы</p>
<b>финансовые</b>	<p>Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы</p>
<b>материально-технические</b>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение кабинетов гимназии учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Укрепление материально-технической базу гимназии.</p>
<b>учебно-методическое и информационное обеспечения</b>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС ООО.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> <p>Налаживание регулярного информирования родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО</p>

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»</b>			
1. Анализ системы условий, существующих в гимназии	<p style="text-align: center;">Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.</p>	<p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	<p style="text-align: center;">Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО</p>	<p>Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	<p style="text-align: center;">1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.</p>	<p>Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	<p style="text-align: center;">1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.</p>	<p>Создание комфортной среды в школе как для учащихся, так и педагогов.</p>	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по	<p style="text-align: center;">1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости,</p>	<p>Достижение высокого качества образования предоставляемых услуг.</p>	Администрация школы

реализации данной программы.	привлекательности гимназии.		
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Педагоги, занимающиеся введением ФГОС ООО.

### 3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Гимназия №31»

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Мероприятия реализуются в соответствии с разработанной дорожной картой введения ФГОС ООО и мониторингом готовности гимназии к введению ФГОС основного общего образования.

Таблица 21

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Наличие решения органа государственного управления гимназии о введении в МБОУ «Гимназия №31» ФГОС ООО	август 2018 г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2018 – 2023 гг.
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы гимназии	август 2018 года
	4. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»	август 2018 года
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	август 2018 года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	август 2018 года
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	август 2018 года
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана;	август 2018 года

	— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика.	
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	август 2018 года
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2018 года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2018 года
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в гимназии	в течение 2018 – 2019 учебного года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август 2018 года
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2018 года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение 2018 -2023 гг.
	5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №31»	апрель – август 2018 года
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	апрель – май 2018 года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	август 2018 года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы	август 2018 года

	(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
--	---	--

<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	апрель – август 2018 года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	апрель – август 2018 года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	март – август 2018 года
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	в течение 2018 – 2023гг.
	7. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	в течение 2018 – 2019гг.

<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС в гимназии</b>	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования в гимназии	апрель – август 2018 года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	в течение 2018 – 2023 гг.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	в течение 2018 – 2023 гг.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение 2018 – 2023гг.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	в течение 2018 – 2023 гг.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течение 2018 – 2023 гг.

	7. Наличие доступа в гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	август 2018 года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение 2018 – 2023 гг.

В данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

**1 этап (2018 – 2019 учебные годы)** – сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией гимназии, педагогами, Советом родителей и Советом учащихся) для достижения подростками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью был изменен учебный план гимназии, разработан план внеурочной деятельности. Упор был сделан на овладение учащимися основной школы навыками проектной и исследовательской деятельности. Новые условия обучения требуют от педагогов модернизации технологий обучения, изменений в системе оценивания.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

**2 этап (2019 – 2021 учебный год)** – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

**3 этап (2021 - 2023 учебный год)** – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие

пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Необходимо отметить и ряд трудностей, преодоление которых является направлением образовательной политики гимназии в дальнейшем:

- несоответствие школьного здания современным условиям организации образовательного процесса;
- двухсменный режим работы гимназии.

Задачи, которые требуют решения в 2018 – 2019 учебном году:

1. Рассмотреть теоретические основы построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Определить механизм изменения образовательного процесса в основной школе.
3. Разработать модель построения образовательного процесса на средней ступени в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 22

**На первом этапе (2017 – 2018 учебный год) проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом гимназии.	Постоянно	Педсовет, заседания временных творческих групп
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	в течение 2017-2018 учебного года	МБОУ «Гимназия №31» готова к продолжению работы по ФГОС ООО с 1 сентября 2018 года
3.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	В течение года	Разработаны основные локальные акты
4.	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Сентябрь 2017	План и дорожная карта разработаны
5.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	В течение 2017 – 2018 учебного года	ООП ООО разработана и утверждена приказом директора
6.	Прохождение профессиональной переподготовки администрации гимназии, педагогов-предметников по внедрению ФГОС	По графику	В процессе

**На втором этапе (январь – май 2018 года) проведены следующие мероприятия:**

- анализ учебного плана,
- анализ учебных программ и учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ на 2018/2019 учебный год;
- анализ образовательных технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
- анализ способов контроля и оценки планируемых результатов деятельности;
- анализ имеющихся ресурсов для реализации ФГОС (мониторинг готовности);
- анализ отдельных частей основной образовательной программы основного общего образования.

**На третьем этапе (май – июль 2018 года)** произведено внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу основного общего образования и формирование учебного плана для 5 классов и перспективного учебного плана основного общего образования 5-9 классов.

***В дальнейшем гимназия будет работать над созданием модернизированной образовательной системы основного уровня образования, соответствующего новому стандарту, обеспечивающего современное качество образования.***

На заседаниях Совета родителей, Совета учащихся, заседаниях педагогического совета систематически обсуждаются вопросы дальнейшего внедрения ФГОС ООО.

### **3.4.8. Контроль состояния системы условий**

Система контроля – «важнейший инструмент» управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС ООО. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС ООО, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей гимназии системы ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

## Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Директор, заместители директора по УВР
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя  Заместители директора по УВР
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в гимназии	Директор гимназии
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	Оценка состояния уч. кабинетов – январь,	Директор гимназии, заместители директора по УВР

		Оценка готовности уч. кабинетов - август	
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь  Заместитель директора,

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Институт стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Мишакина Т.Л., Шестырева Н.П., Андрюхина И.Н. Портфолио учащегося средней школы / Т.Л. Мишакина, Н.П. Шестырева, И.Н. Андрюхина. - М.: Издательство «Ювента», 2012. – 64 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
10. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Работаем по новым стандартам).
11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
13. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Личностное портфолио школьника. 5-7 классы: учеб.-метод. пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, М.В. Токарева – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 96 с. (Классное руководство)

15. Немова Н.В. Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования. Дидактические материалы. - М., 2012. – 28 с.
16. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Баласс, 2012. – 256