**Программа**

**воспитания и социализации**

**МБОУ «Гимназия №31»**

Курган

2013

**Пояснительная записка**

Модернизация Российского образования предполагает его изменение в соответствии с требованиями к современной школе. Такими требованиями сегодня являются: усиление внимания к личности ученика, к развитию его способностей, ориентация обучения на максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого школьника, необходимость интеграции Системы Российского образования в мировое образовательное и информационное пространство при сохранении традиций ментальности нашей системы образования. Эти требования современного общества легли в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение которых продолжается на уровне основного общего образования.

Успешность, конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций. Следовательно, образование должно быть нацелено на формирование у школьника ключевых компетенций, которые являются ответом системы образования на требования социума. Фактически школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом в построении нового общества. В последнее время на уровне государства приняты нормативные акты и программы, в которых отражен государственный заказ в области образования: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целеваяпрограмма развития образования на 2011 - 2015 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ориентируясь на государственный заказ, сформулированный в нормативных документах в области образования, особенности детско-взрослого коллектива образовательного учреждения педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана определяет **целью воспитательной системы образовательного учреждения** *создание комплекса психолого-педагогических условий для повышения уровня образованности и воспитанности учащихся гимназии, способных самостоятельно принимать решения, прогнозировать результат и осуществлять выбор индивидуальной траектории продвижения к результату, формировать предприимчивость, творческое самовыражение, в условиях здоровьесберегающей образовательной среды гимназии.*

Включение всех участников педагогического процесса в реализацию приоритетного Национального проекта «Образование», направления которого нацелены на повышение индивидуализации учебно-воспитательного процесса средствами поддержки одаренных детей и совершенствования деятельности классного руководителя, требует корректировки целей и конкретизации содержания образования и воспитания, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в гимназии, в рамках внедрения ФГОС на этапе основного общего образования.

Поэтому сегодня актуальна задача координации деятельности педагогического коллектива по планированию и организации воспитания, обеспечения преемственности посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей в МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана в интересах учащихся, родителей и педагогов.

Программа воспитания и социализации обучающихся «Гимназия №31» г. Кургана на ступени среднего общего образования основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у учащихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся.

Программа воспитания и социализации МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана обучающихся на ступени основного общего образования основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни, с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды гимназии, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики профессиональной деятельности и направленности гимназии.

**Цель, задачи воспитания и социализации учащихся**

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является

* социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
* обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
* обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых

для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, формирование культуры межэтнического общения
* развитие способности учащихся согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ставя перед собой такие цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования следует соотносить результаты воспитания, заявленные Программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования поскольку для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной гимназии важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

**Результаты духовно-нравственного развития и воспитания**

**младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** |
|  | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  • опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **2** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** |
|  | • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  • уважительное отношение к традиционным религиям;  • неравнодушие к жизненным проблемам других людей,  сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  • способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков  других людей;  • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| **3** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** |
|  | • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  • ценностное и творческое отношение к учебному труду;  • элементарные представления о различных профессиях;  • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **4** | **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** |
|  | • ценностное отношение к природе;  • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **5** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** |
|  | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

Таким образом, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач воспитания и социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характериологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация и воспитание. Это исключительно важно, поскольку этот сложнейший и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у некоторых подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их извращенных форм).

А завершение этого периода знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в гимназии или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации и воспитания.

**Социализацию** в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации и воспитании в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Из сказанного с непреложностью следует, что социализация и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки эффективности воспитания и социализации в целом. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

**Основные направления и ценностные основы социализации и воспитания учащихся**

МБОУ «Гимназия №31» г. Кургана осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными направлениями социализации и воспитания на ступени основного общего образования в гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Воспитательная компонента гимназии базируется на следующих принципах и подходах:**

* Принцип ориентации на идеал
* Принцип следования нравственному примеру
* Принцип диалогического общения со значимыми другими
* Принцип идентификации
* Принцип полисубъектности воспитания и социализации
* Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания

**Сроки и этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Этап | Виды деятельности | | Подготовительный 2013 – 2015 г.г. | Подготовка нормативно-правовой базы | | Организационный 2016 - 2018 | Организация разработки и проведения проектов | | Информационно-аналитический 2019 - 2020 | Информационно-аналитическая деятельность | |

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

**Воспитание социально-активной личности**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

### Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

### формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

|  |
| --- |
|  |

***Воспитание социально активной личности*** предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**  
***1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.***Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности, развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.  
  
***2.Социально активная личность – это духовная личность.*** Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.  
  
***3.Социально – активная личность – личность творческая.*** Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.  
  
***4.Социально-активная личность – гуманная личность.*** Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.  
  
Исходя из **системного подхода**, можно выделить три аспекта воспитательного взаимодействия с личностью ученика.  
  
Первый - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.  
  
Второй - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.  
Третий - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.  
  
Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему гимназии.  
  
Планируемые результаты:  
1. Формирование концепции воспитания социально активной личности.  
2. Разработка нормативно-правовой базы  
3. Развитие органов самоуправления   
4. Организация взаимодействия всех участников воспитательного процесса   
5. Развитие дополнительного образования.

6. Развития родительского соуправления  
  
**Данное направление реализуется через 4 творческих проекта - «ПИК», «ЗЭТ», «ИА», «ОДД» работу Школы Д"Обра.**

Организаторам всех дел и мероприятий следует помнить, что «педагогический эффект любого воспитательного явления тем выше, чем менее ребенок чувствует в нем замысел педагога» (В.А. Сухомлинский), поэтому детская жизнь в коллективе должна быть организованна как приобретение опыта отношений с людьми, окружающим миром, воспитывающего определенную группу привычек (поступать так, а не иначе!).

**Основные виды деятельности:**

* учебная - занятия в общеобразовательной школе
* сюжетно-ролевая, игровая - игра «Выборы», игры на знакомства, спортивные игры, игры на местности, игра по станциям «СемьЯ», интеллектуальные игры, игры КВН и др.
* организаторская - работа в органах соуправления
* исследовательская – исследование проблем изучаемого  
  профильного направления, , уровня работы органов соуправления
* предметная - занятия в студиях, кружках, клубах, секциях
* досуговая - конкурсы, вечера, концертные программы
* дискуссионная -диспуты, ситуационные часы общения
* спортивно-оздоровительная - спортивные соревнования, дни здоровья, турпоходы, слеты, беседы с медработниками;
* профориентационная - спецкурс по интересам, встречи с интересными людьми, занятия в Школе Д'Обра
* трудовая - работа в трудовых отрядах, на пришкольном участке, в библиотеке
* гражданско-патриотическая - участие в городском фестивале «Дети нового века», выполнение поисковых заданий, встречи с ветеранами ВОВ и др.
* художественно-эстетическая — занятия в Школе Д'Обра, кинофестивали, участие в гимназических и классных мероприятиях.

BD06662_**Творческий проект**

**«Патриотизм. Интеллект. Культура»**

**(«ПИК»)**

**Актуальность:**

* Ситуация в духовной жизни России носит кризисный характер. Привычный смысл существования нации утрачен, а новый не обретен.
* Бездуховность, бесцельность существования, житейская заниженность устремлений, а нередко аморализм и преступность - вот наиболее яркие проявления этого кризиса.

Сегодня в поисках утраченного жизненного смысла достаточно определенно обнаруживаются следующие задачи:

восстановление утраченной преемственности с историей, традициями, культурой своего народа, своей Родины.

**Цель:**формировать у детей активную жизненную позицию.

**Задачи:**

* Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям;
* Формирование гражданских качеств;
* Развитие мотивации к познанию и творчеству.  
  Оптимистические прогнозы футурологов говорят о том, что в новом

веке наступит новый Ренессанс. И орбитами, по которым должно развиваться человечество, являются: любовь, доброта, красота, духовность, достоинство. Капитал, на который можно будет опереться - это культура, образование и воспитание в многополярном мире.

Безусловно, главное богатство, главный потенциал нации - молодежь. Будущее принадлежит молодым, образованным, физически здоровым и духовно богатым людям. А формирование подобных личностей должно происходить на всех этапах образовательного процесса - от дошкольного учреждения до ВУЗа.

**Данный проект реализуется через деятельность школьного музея «Мужества и боевой Славы» и работу юнармейского объединения «Патриот».**

Деятельность музея социально значимая, т.к. сплачивает детей, учителей, родителей, ветеранов 31-й Армии, помогает сохранить народную память, передаваемую от отца к сыну, от деда к внуку. Дети осознают, что история - это не сухие книжные строки и даты, а реальные судьбы людей. Разработана программа подготовки и проведения мероприятий по празднованию знаменательных дат, по организации выставок творческих работ, конкурсов сочинений, рисунков, стихов, военной песни. Ребята ведут активную поисковую работу по направлениям «Непокоренные» (о подвигах подпольщиков-молодогвардейцев), «Боевой путь 31-й Армии» (о подвигах и жизненном пути земляков-ветеранов)

**Формы и виды деятельности в рамках проекта:**

* Встречи с ветеранами 31-й Армии
* Акция «Посылка ветерану»
* Театральные уроки Е.П. Толопко
* Участие в городском фестивале «Дети нового века»
* Месячник «Сыны Отечества»
* Возложение цветов к Вечному огню
* День гимназии
* Конкурс воено - патриотической песни

NA01062_**Творческий npoект**

**«Здоровье. Экология .Туризм»**

**(«ЗЭТ»)**

**Актуальность:**

В условиях обострения взаимоотношений человечества с окружающей средой важно воспитывать и обучать ребенка так, чтобы он с детства мог почувствовать неразрывную связь с природным окружением, кровное родство с ним.

Неоценимую помощь в этом могут оказать туристические походы, сплавы, сборы гербарных образцов, знакомство с историей края, беседы с местным населением, как неиссякаемый источник мудрости народов по отношению к природе. Истоки экологической культуры берут свое начало в многовековом опыте народа - в традициях ответственно-бережного отношения к природным богатствам родной земли.

Если в условиях гимназии вести непрерывное экологическое воспитание и интегрировать его в исследовательскую деятельность по фольклору и этнографии, то это поможет учащимся сформировать сознательное отношение к вопросам окружающей среды, экологически осознанное поведение, а также развить национальное самосознание ребенка и поднять в его глазах значимость родного края.

**Цель:**создание благоприятных условий для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

**Задачи:**

* Создание реальных социально-гигиенических, социально-психологических условий, способствующих укреплению здоровья
* Активная пропаганда и организация здорового образа жизни
* Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями.

**Формы и виды деятельности в рамках проекта:**

* Работа на пришкольном участке
* Экскурсии
* Организация массовых праздников
* Организация Дней здоровья
* Турпоходы, сплавы

**Главное** - каждому ребенку найти свою экологическую тропу и пройти по ней со своими друзьями.

PE01561_**Творческий проект**

**«Информационное агентство»**

**(«ИА»)**

**Актуальность:**

Средства массовой информации влияют на общественное сознание, формируют общественное мнение, внедряя в массовое сознание определенные идеи, ценности, нормы, образы поведения, тем самым, выполняют функцию социального контроля.

Именно СМИ во многом определяют те образы поведения, которым склонны подражать подростки и молодые люди. Все сказанное позволяет, сделать вывод, что СМИ являются мощным инструментом социального управления и формирования различных социальных норм.

**Цель:**предлагать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

**Задачи:**

* Знакомство с газетными жанрами, с выразительными  
  возможностями речи, с изобразительной функцией многих ее элементов.
* Формировать умения отбирать и систематизировать материал, составлять план, отбирать языковые средства, соответствующие публицистическому стилю речи, для выражения своей мысли.
* Развивать художественный вкус учащихся.
* Создание классных сайтов

**Формы и виды деятельности в рамках проекта:**

* Экспресс-опросы
* Анкетирование
* Фоторейды
* Выпуск тематических классных газет
* Оформление рекреаций гимназии
* Школьная газете «Вслух про себя»;
* Презентации газет, сайтов
* Школьное телевидение «ТВ-31»

В мире много интересного, удивительного, необычного. Необходимо не только слушать и смотреть, важно услышать и увидеть, вслушаться и всмотреться, а это не так-то просто.

PE01832_**Творческий проект**

**«Организация детского досуга»**

**(«ОДД»)**

**Актуальность:**

Учитывая проблемы современного общества России, перед педагогами встает особо важная задача - воспитание. Свое отражение эта задача находит в воспитании такой личности, которая отвечала бы гуманистическим принципам и была бы сильной и жизнеспособной в быстро меняющейся исторической ситуации.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

В условиях модернизации детских учреждений существенно преобразуется сложившаяся ранее и возникает принципиально новая коллективная и индивидуальная творческая деятельность. Различные виды деятельности требуют соответствующих типов объединений и форм общения в них.

**Цель:** способствовать социализации детей.

**Задачи:**

* Развивать самостоятельность и творчество детей
* Повышать социальную активность детей, развивать инициативу и ответственность
* Вырабатывать навыки коллективного взаимодействия (лидерство, поиск согласия, выработка коллективных целей, поиск путей их достижения и т.д.)
* Способствовать воспитанию терпимости в межличностных отношениях

**Данный проект реализуется через деятельность:**

PE03254_Школы Д'Обра - школа дополнительного

образования .Организация работы кружков, секций.

##### В данном случае «школа» - это не определение формы социального института, а философско-мировоззренческая конструкция в виде идеи Добра.

SO01038_КВН. Если вам грустно, если у вас плохое настроение, зайдите в клуб веселых и находчивых. Там вам не дадут скучать и предложат весело проводить свободное время.

PE01838_Трудовые отряды. Человек испытывает счастье, когда  
 достигает желаемого. Что же мешает человеку быть  
 счастливым? Чаще всего - его же собственный  
 пессимизм, заблаговременный отказ от любых  
 попыток к достижению целей. Хотя каждый слышал  
утверждение «Ничего невозможного нет!» А ведь это действительно так. Самое главное условие - не сидеть, сложа рука!

BD07304_PE02043_ «Адаптация». Является творческим центром школьного оздоровительного лагеря. Смена — это калейдоскоп, ералаш, фейерверк праздников, гуляний, игр, фестивалей, шоу. Поэтому каждый ребенок сможет проявлять свои способности, получать разрядку, просто весело отдохнуть.

Отряд «ЮИД». Накапливать знания о поведении на дорогах, постигать правила дорожного движения и обязанности пешеходов мы начинаем в детстве, дома с родителями, а в гимназии этой работой занимается отряд «ЮИД».

**Формы и виды деятельности в рамках проекта:**

* Массовые мероприятия, праздники («День учителя», новогодние  
  праздники, игра по станциям «Семь Я», «Последний звонок» и др.);
* Олимпиада по ПДД;
* Тренинги, мастер-классы для вожатых
* Работа на пришкольном участке
* Работа в школьном оздоровительном лагере
* Выставки ученических творческих работ

**Профориентационная работа**

**Цель**: формирование успешной личности, способной к профессиональному самоопределению, с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

**Задачи:**

* способствовать формированию у учащихся профориентационных компетенций;
* содействовать формированию индивидуальной психологической готовности учащихся к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность;
* создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса
* формировать у школьников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

**Формы и виды деятельности:**

* Тестирование по выявлению профессиональной направленности личности
* Дни открытых дверей
* Дни абитуриента
* Тематические классные часы с приглашением родителей различных профессий, выпускников, лекторов, психологов, сотрудников Центра занятости
* Презентации по профессиям

**Проектная деятельность**

**Актуальность.**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе **технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности** определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данное направление предполагает вовлечение в творческое проектирование новых его членов: учащихся, их родителей, социальных партнеров, создав, таким образом, творческий коллектив, занятый общим делом.

**Цель:** Создание условий для развития личности обучающихся через внедрение в организацию внеурочной деятельности метода социального проектирования.

**Задачи :**

* Разработать модель организации проектной деятельности в образовательном процессе.
* Обеспечить использование метода проектирования в рамках внеурочной деятельности.
* Способствовать организации обученияучащихся, их родителей, педагогов основам проектной технологии.
* Содействовать вовлечению в совместную проектную деятельность социальных партнеров.
* Расширить границы практического использования проектных работучащихся.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в социо-культурной среде | Количество реализованных коллективных проектов | Педагогическое наблюдение,  рефлексия участника проекта |
| Социальная  активность. | социальная самоидентификация;  - социальная адаптированность;  - креативность;  - социальный оптимизм;  -инициативность. | Пакет методик для диагностики по возрастным ступеням по каждому показателю |
| Участие в конкурсах и конференциях различного уровня. | динамика выступления обучающихся с защитой проектов на творческих конкурсах и конференциях.  - результативность участия обучающихся в конкурсах по проектной деятельности. | Мониторинг результатов выступления обучающихся на творческих конкурсах и конференциях. |
| Создание условий для участия родителей в  социальных проектах | Участие 30% родителей в реализации социальных проек-  тов. | Рейтинг участия родителей в проектной деятельности. |
| Проявление интереса учителей к использованию проектной деятельности вне урока. | - количество педагогов, использующих метод проектов;  - доля мероприятий, проведенных с использованием метода проекта. | Наблюдение.  Анализ документации. |
| Вовлеченность социальных партнеров в проектную деятельность | Количество социальных партнеров ОУ | Анализ |

| **Направление** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| --- | --- | --- |
| 1. Разработка модели организации проектной деятельности в образовательном процессе | Разработка модели организации проектной деятельности в образовательном процессе | Изучение психолого-педагогической, методической литературы, анализ условий образовательного учреждения, моделирование |
| 2. Организация обучения школьников, их родителей (законных представителей), педагогов основам проектной технологии | - реализация учебного курса для обучающихся 5-9 классов «Основы проектной и исследовательской деятельности»;  - корректировка учебного плана;  - разработка и реализация курса по обучению основам проектной технологии родителей (законных представителей);  - организация постоянно действующего семинара для педагогов по обучению основам проектной технологии | Лекция, семинар, консультация, разработка и реализация проектов, индивидуальный образовательный маршрут |
| 3. Организация внедрения педагогами проектной технологии во внеурочную деятельность | использование учителями-предметниками проектной технологии;  - корректировка рабочих программ, программ кружков, секций, клубов, планов воспитательной работы школы и классных руководителей;  - стимулирование педагогов;  - обобщение и распространение позитивного опыта педагогов по организации проектной деятельности;  - разработка и реализация системы мероприятий в рамках внеурочной деятельности с использованием проектной технологии | Педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов, фестивали, конкурсы проектная неделя, разработка, реализация и презентация проектов педагогов и обучающихся в рамках внеурочной деятельности |
| 4. Обеспечение формирования у обучающихся личностных и метапредметных компетентностей средствами проектной технологии | Разработка и реализация проектов различных видов | Разработка и реализация проектов |
| 5. Использование проектной методики во внеклассных мероприятиях | - применение метода проекта во внеклассных мероприятиях;  - вовлечение органов ученического самоуправления в проектную деятельность. | Праздники, акции, фестивали  Волонтерство, Совет старшеклассников |

**Рабочий план реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | | | | | | | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1. | Создание координационного центра | | | | | | | Сентябрь 2013г. | Директор |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 2. | Подготовка нормативно- правовой | | | | | | | Октябрь 2013г. | Координационный |
|  | базы, для организации работы над | | | | | | |  | центр |
|  | проектом | | | | | | |  |  |
| 3. | Проведение анкетирования учащихся, | | | | | | | Ноябрь 2013г. | Координационный |
|  | педагогов, родителей | | | | | | |  | центр |
| 4. | Разработка рекомендаций по реа- | | | | | | | Декбрь 2013г. | Координационный |
|  | лизации социальных проектов | | | | | |  |  | центр |
| 5. | Педагогический совет «Социальное | | | | | | | Декабрь 2013г. | Заместитель ди- |
|  | проектирование в школе как | | | | | | |  | ректора по УВР |
|  | фактор социализации учащихся» | | | | | | |  |  |
| 6. | Семинар-тренинг для педагогов | | | | | | | 1 раз в месяц | специалисты |
|  | «Теория и практика создания соци- | | | | | | |  |  |
|  | ального проекта» | | | | | |  |  |  |
| 7. | Работа с родителями по привлече- | | | | | | | В течение года | Классные руково- |
|  | нию в проектную деятельность. | | | | | | |  | дители |
|  | Организация совместных проектов. | | | | | | |  |  |
| 8. | Блок занятий по социальному про- | | | | | | | В течение года | Координационный |
|  | ектированию для учащихся | | | | | |  |  | центр |
| 9. | «Проектная неделя» - выбор про- | | | | | | | Апрель 2014года | Заместитель ди- |
|  | екта по интересам | | | | | |  |  | ректора по ВР |
| 10. | Организация работы над социаль- | | | | | | | В течение года | Классные руково- |
|  | ными проектами в классах | | | | | |  |  | дители 5-9 классов |
| 11. | Организация проектной деятельно- | | | | | | | Октябрь 2013г. - | Координационный |
|  | сти в кружках, клубах, секциях | | | | | | | апрель 2014г. | центр |
| 12. | Проект «Дети - детям» оказание | | | | | | | Октябрь 2014г. - | Социальный педа- |
|  | шефской помощи младшим | | | | | |  | апрель 2015г. | гог |
|  | школьникам | | |  | | |  |  |  |
| 13. | Проект | по | | толерантности | | | «Мы | Ноябрь 2015года | Педагог- |
|  | разные - мы вместе» | | | | | |  |  | организатор |
| 14. | Проект волонтерского отряда «Да- | | | | | | | Октябрь 2014г. - | Социальный пеппппедагог  педагог |
|  | ри добро» | | |  | | |  | апрель 2015г. | педагог |
|  |  | | |  | | |  |  |  |
| 15. | Проект «Патриот» как центр граж- | | | | | | | Октябрь 2014г. - | Руководитель |
|  | данского воспитания учащихся | | | | | | | апрель 2015г. | клуба «Патриот» |
| 16. | Проект «Мы - будущее России!» - | | | | | | | Октябрь 2014г. - | Зам. по ВР |
|  | спортивно-оздоровительный | | | | | | | апрель 2015г. |  |
| 17. | Проект | | детского | | объединения | | | Октябрь 2014г. - | Педагог- ааппрпкпаорпгргршошоышоавшаорганизаторорганизатор |
|  |  | | | |  |  | | апрель 2015г. |  |
| 18. | Проект «Пресс-центр» | | | |  |  | | В течение 3х лет | Руководитель |
|  |  | |  | |  |  | |  | пресс-центра |
| 19. | Итоговое | | мероприятие: | | | презента- | | Май 2015г. | Координационный |
|  | ция, защита и оценка проектов. | | | | | | |  | центр |
| 20. | Работа с родителями по привлече- | | | | | | | 2014-2015 год | Классные руково- |
|  | нию в проектную деятельность. | | | | | | |  | дители |
|  | Организация совместных проектов. | | | | | | |  |  |
| 21. | Блок занятий по социальному про- | | | | | | | Сентябрь - | Координационный |
|  | ектированию для учащихся | | | | | | | декабрь 2015г. | центр |
| 22. | «Проектная неделя» - выбор про- | | | | | | | Сентябрь 2015г. | Заместитель ди- |
|  | екта по интересам | | | |  |  | |  | ректора по ВР |
| 23. | Организация работы над социаль- | | | | | | | Сентябрь 2015г. | Классные руково- |
|  | ными проектами в классах | | | | | | | - апрель 2016г. | дители 5-9 классов |
| 24. | Организация проектной деятельнос - | | | | | | | Сентябрь 2015г. | Координационный |
|  | ти в кружках, клубах, секциях | | | | | | | - апрель 2016г. | центр |
| 25. | Проект «Школьное ТV» | | | | | | | В течение 3х лет | |  | | --- | | Координационный | | центр | |
| 26. | Аналитический семинар «Итоги | | | | | | | Апрель 2016г. | Координационный |
|  | реализации проекта». | | | |  |  | |  | совет |

**Работа с родителями.**

**Актуальность.**

Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач  воспитания. И это неслучайно, потому что проблема воспитания новых поколений россиян– самая острая проблема школы, семьи, государства.

Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь педагогов и родителей друг другу в воспитании стремления к здоровому образу жизни.

**Цель:**  Организация единого образовательно-воспитательного пространства для успешной социализации личности ребенка через совместную деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

**Задачи:**

1. Изучить условия семьи и ее воспитательный потенциал.
2. Организовать социально-психолого-педагогическое и информационное просвещение, повысить уровень общей культуры родителей.
3. Обеспечить психолого-педагогическую помощь различным категориям семей.
4. Содействовать формированию активной жизненной позиции семей через организацию продуктивного взаимодействия детей, родителей, педагогов и социума.
5. Использовать современные формы работы с родителями и обучающимися.
6. Воспитывать у обучающихся ценностное отношения к семье.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Родители** | | |
| **1. Уровень активности родителей** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Доля родителей,  участвующих | **2013-**  **2014гг** | **2014-2015гг** | **2015-2016гг** | | в  управлении школой | 5% | 10% | 15% | | в общешкольных мероприятиях | 20% | 50% | 70% | | в социально-значимых делах | 10% | 30% | 60% | | посещающих уроки | 3% | 8% | 15% | | посещающих родительские собрания | 50% | 70% | 80% | | Наблюдение.  Отчеты классных руководителей Беседы с родителями. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Уровень удовлетворен**  **ности родителями результатами работы школы** | Доля родителей, удовлетворенных работой школы | | **2013-**  **2014г** | **2014-2015г** | **2015-2016г** | Анкетирование и тестирование родителей.  Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций. |
| Высокий уровень удовлетворенности | | 20% | 40% | 60% |
| средний уровень удовлетворенности | | 40% | 40% | 30% |
| низкий уровень удовлетворенности | | 40% | 20% | 10% |
| **Обучающиеся** | | | | | | |
| **Уровень сформированности**  **у обучающихся**  **ценностного отношения к семье** | | Удельный вес численности обучающихся, обладающих: | **2013-**  **2014г** | **2014-2015г** | **2015-2016г** | Отчеты классных руководителей,  формирование «Музея семейных традиций», результаты творческих конкурсов, анкетирование, тестирование  практикумы |
| знанием традиций  семьи | 20% | 40% | 60% |
| знанием своей  родословной | 10% | 30% | 50% |
| позитивным отношением к созданию и сохранению семьи | 50% | 70% | 90% |
| участвующих в  исследовательс  ких работах | 30% | 40% | 60% |
| участвующих в семейных  конкурсах | 5% | 15% | 25% |
|  | | участвующих в соцально-значимой деятельности | 60% | 80% | 100% |  |

**Формы и виды деятельности:**

* круглый стол «Серьёзный разговор про это…»
* рейды
* турпоходы
* дни здоровья
* конкурсы, праздники

**Планируемые результаты социализации обучающихся**

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом в целом.

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.***

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками гимназии (ученическим самоуправлением). Многие учащиеся вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

**1. Персональный уровень**

Развитость способности**:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

1. **Гимназический уровень**

Личное участие в видах деятельности**:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;

- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;

- участие в подготовке и поддержании сайта гимназии;

- участие в подготовке и выпуске передач, репортажей школьного телевидения «School TV»;

- участие в общешкольной поисковой, волонтерской и т.д. деятельности (музей гимназии «Река времени», в благотворительной концертной деятельности, в реализации акций «Доброе сердце» и др.);

- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (предметные олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы спортивные соревнования и т.д.);

**3. Муниципальный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

**-** участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, юных экскурсоводов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

* «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
* проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
* проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
* проблематика уровня и качества жизни местного населения;
* этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
* экологическая проблематика;
* проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

**4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень**

Личное участие в видах деятельности:

**-** разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации выступают:

1*. Особенности развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры.*

*2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.*

*3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.*

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Классы*** | | | ***Ответственные*** | |
| **1.Диагностическая деятельность.**  **Изучение личности ребёнка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы** | | | | | | | | |
| Апробация созданного в гимназии банка методик для психологического сопровождения воспитательной работы по возрастным блокам | | | | | сентябрь | 1-11 | | Михальчук Н.Н  Мягкова М.А. |
| Психолого-  педагогическое тестирование | Адаптация в начальной школе | | | | сентябрь | 1 | | Михальчук Н.Н  Мягкова М.А. |
| Адаптация на второй ступени обучения | | | | сентябрь | 5, 9 | | Михальчук Н.Н  Мягкова М.А. |
| Изучение учебной мотивации | | | | сентябрь | 7 – 10 | | Михальчук Н.Н  Мягкова М.А. |
| Выявление детей с девиантным поведением | | | | сентябрь |  | | Хаустова Л.Г |
| Изучение межличностных отношений, способов самооценки, реагирования в конкретных ситуациях | | | | сентябрь | 6, 8 | | Психологи |
| Выявление общекультурного уровня и ценностных ориентаций | | | | декабрь | 5 - 9 | | Психологи |
| Изучение интеллектуального уровня развития учащихся | | | | февраль | 9 - 11 | | Психологи |
| Анкетирование учащихся | Занятость учащихся в кружках, секциях | | | | сентябрь | 1-11 | | Классные руководители |
| Взаимоотношения в семье | | | | октябрь | 6 - 11 | | Михальчук Н.Н.  Мягкова М.А. |
| Предложения по планированию досуговых программ | | | | в теч. года |  | | Сметанина М.В.. |
| Оценка проведённых дел | | | | май |  | | Сметанина М.В. |
| Предложения по организации образовательного процесса | | | | октябрь |  | | Вторушина В.И. |
| Анкетирование родителей | Условия жизни ребёнка в семье | | | | в теч. года | 5 - 11 | | Хаустова Л.Г. |
| Предложения по организации образовательного процесса в гимназии | | | | октябрь |  | | Вторушина В.И |
| Педагогическое наблюдение | Поведение учащихся на уроках | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Поведение учащихся во время проведения внеклассных мероприятий | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Поведение учащихся вне гимназии | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Индивидуальные собеседования | | | | | | | | |
| Обновление банка данных на учащихся на основе изучения личности ребёнка, условий его жизни | Социальный паспорт класса | | | | сентябрь | 1 -11 | | Хаустова Л.Г. |
| Состав семей | | | | сентябрь | 1 – 11 | | Хаустова Л.Г. |
| Движение интересов и склонностей учащихся | | | | сентябрь | 5 – 11 | | Психологи |
| Наличие лидерских качеств у учащихся, их развитие | | | | ноябрь | 5 – 11 | | Шмакова Л.Г. |
| Наличие социальных отклонений у учащихся | | | | декабрь | 5 – 11 | | Хаустова Л.Г. |
| Изучение причин, условий жизни и особенностей воспитания детей, не проживающих с родителями | | | | октябрь,  ноябрь | 1 – 11 | | Хаустова Л.Г. |
| Изучение условий жизни и воспитания малообеспеченных, опекаемых, детей – сирот, оставшихся без попечения родителей | | | | в теч. года | 1 -11 | | Хаустова Л.Г. |
| Изучение и составление социально – педагогических характеристик на детей и семьи, меняющих место жительство с переездом, продажей. | | | | в теч. года | 1 – 11 | | Хаустова Л.Г. |
| Консультации для классных руководителей о классификации детей по социальным признакам | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г. |
| Участие в воспитательных мероприятиях гимназии и вне её, поощрения | | | | в теч. года |  | | Вторушина В.И. |
| Реализация программ | | | | | | | | |
|  | Полезные привычки | | | | в теч. года | 1 – 11 | | Мягкова М.А.. |
| Полезный выбор | | | | в теч. года | 5 – 11 | | Михальчук Н.Н. |
| Здоровье | | | | в теч. года | 1 – 11 | | Классные руководители |
| Им интересно многое | | | | в теч. года | 5 - 11 | | Сметанина М.В., руководители кружков,секций |
| **2.Нравственное и правовое воспитание** | | | | | | | | |
| Формирование гуманистических отношений к окружающему миру.  Приобщение к общечеловеческим ценностям.  Формировать навыки организованности, исполнительности, вежливости, уважения к старшим  Воспитание потребности в содержательном и здоровом досуге | «День знаний» | | | | сентябрь | 1-11 | | Панамарёва Ю.В. |
| Тематические классные час ы:  День Знаний  Устав гимназии  Выборы гимназического актива  Милые, дорогие мамы  Учителями славится Россия | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| День Учителя | | | | сентябрь | 1-11 | | Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю..  Панамарёва Ю.В. |
| Акция «Шарлотка» | | | | октябрь | 5-9 | | Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю.  Васильева О.Б. |
| Выпуск газеты «История олимпийского движения» | | | | сентябрь |  | | Хайсарова Н.К. |
| Школьная конференция | | | | октябрь | 1-11 | | Вторушина В.И.  Совет гимназии |
| День Гимназии | | | | октябрь | 1-11 | | Панамарёва Ю.В.  Почерняй И.Н.  Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю.. |
| Акция к Международному Дню защиты животных «Мой маленький друг» | | | | октябрь | 1-8 | | Мельникова Т.В. |
| День Земли | | | | апрель | 5-11 | | Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю. Мельникова Т.В. |
| День Матери | | | | апрель | 5-11 | | Сметанина М.В.  Мельникова Т.В.  Ефимова Е.Ю.. |
| Последний звонок | | | | май | 4,11 | | Панамарёва Ю.В.  Мельникова Т.В. |
| Неделя права  Диспут «Права человека»  Правовой ринг | | | | декабрь | 9-11 | | Вторушина В.И. |
| Акция «Дари тепло людям» (концерты, сбор открыток, игрушек, книг, одежды, канцтоваров)  Акция «От сердца к сердцу»  Акция «Посылка ветерану» | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| **3. Героико-патриотическое,гражданское воспитание** | | | | | | | | |
| Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны.  Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации. | Тематические классные часы:  Дни воинской Славы  «Возьми себе в пример героя»  20-летие Конституции Р.Ф.  «Олимпиада – 2014»  Государственная символика России  Космические путешествия | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Открытие новых экспозиций, разработка тематических экскурсий в школьном музее. | | | | сентябрь |  | | Юмашева О.В.  Совет музея |
| Конкурс военно–патриотической песни | | | | май | 9-11 | | Классные руководители  Панамарёва Ю.В. |
| Учебно-полевые сборы | | | | май | 10,11 | | Крашенинин Г.с. |
| Военно-спортивная эстафета поколений, посвящённая 70-летию образования Курганской области | | | | февраль |  | | Крашенинин Г.С.  Чугунова Т.А.  Ширяев О.Б. |
| Реализация творческого проекта «Школьное телевидение» | | | | в теч. года | 7-10 | | Суткаленко В.С.. |
| Встречи с ветеранами 31 Армии. | | | | в теч. года | 1-11 | | Юмашева О.В.  Совет музея |
| «Семь-Я» - игровая программа | | | | май | 5,6 | | Ефимова Е.Ю.. |
| Смотр строя и песни | | | | май | 5-8 | | Крашенинин Г.С. |
| Участие в городских юноармейских соревнованиях | | | | в теч. года | 8 - 11 | | Крашенинин Г.С. |
| Экскурсии ФПС, МЧС | | | | февраль, март | 9-11 | | Крашенинин Г.С. |
| Выставка творческих работ  фото рисунка, плаката, посвящённая ратным подвигам защитников Родины, истории российского оружия. | | | | в теч. года | 1-11 | | Штурбабин А.В.  Вахтомина О.П. .Мельникова Т.В.  Крашенинин Г.С. |
| Выпуск тематических газет «Я гражданин России!» | | | | в теч. года | 5-11 | | Классные руководители |
| Возложение цветов к обелискам Славы. | | | | май | 1-11 | | Классные руководители |
| Аллея памяти пост № 1 | | | | февраль, май | 9-11 | | Крашенинин Г.С.  . |
| Традиционное проведение общегосударственных праздников:  «День защитника Отечества»  «День Победы» | | | | февраль, май | 1-11 | | Классные руководители |
| Участие в городских, областных конкурсах, фестивалях, акциях | | | | в теч. года | 1-11 | | Панамарёва Ю.В.  Юмашева О.В.  Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю.  Крашенинин Г.С. |
| Месячник «Офицер – профессия героическая» | | | | февраль | 8-11 | | Крашенинин Г.С. |
|  | Акция «Милосердие» | | | | в теч. года | 8-11 | | Ефимова Е.Ю..  Хаустова Л.Г. |
| **4.Художественно- эстетическое** | | | | | | | | |
| Создание условий для раскрытия творческих способностей уч-ся.  Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке, театру. | Организация кружков и студий. | | | | сентябрь | 1-11 | | Руководители кружков |
| Посещение концертов, кинозалов, театра, музеев | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Конкурс чтецов | | | | февраль | 1-11 | | Ширяева Е.В.  Мельникова Т.В. |
| Встречи с художниками, артистами, писателями | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Фестиваль танца | | | | март | 1-7 | | Почерняй И.Н. |
| Фестиваль песни «новая волна» | | | | февраль, март | 1 -11 | | Панамарёва Ю.В. |
| «День весёлой переменки» | | | | октябрь | 1 – 8 | | Панамарёва Ю.В. |
| Тематические классные часы:  Красота спасёт мир  Путешествия по музеям мира  Правила этикета  Мир музыки и музыкантов | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Презентация творческих достижений | | | | апрель | 1-11 | | Руководители кружков |
| Новогодние праздники | | | | декабрь | 1-11 | | Панамарёва Ю.В.  Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю..  Мельникова Т.В. |
| Мастерская Деда Мороза | | | | декабрь | 1-11 | | Шмакова Л.Г. |
| Здравствуй, Масленица | | | | март | 1-4 | | Мельникова Т.В. |
| **5.Трудовое воспитание, подготовка обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.** | | | | | | | | |
| Воспитывать уважительное отношение к труду.  Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.  Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками. | Организация и проведение летней практики | | | | Июнь- август | 5-7 | | Князева Ж.В.  Лобанова Н.Н |
| Организация профориентационной работы | | | | в теч. года | 7-11 | | Классные руководители |
| Тестирование по выявлению профессиональной направленности личности | | | | в теч. года | 7-11 | | Михальчук Н.Н. |
| Посещение Дней открытых дверей учебных заведений | | | | по графику | 8-11 | | Классные руководители |
| День абитуриента | | | | сентябрь, май | 9,11 | | Классные руководители |
| Тематические классные часы с приглашением родителей различных профессий, выпускников, лекторов, психологов, сотрудников Центра занятости | | | | в теч. года | 7-11 | | Классные руководители |
| Размещение информации на сайте | | | | в теч. года | 7-11 | | Вторушина В.И. |
| Презентации по профессиям | | | | в теч. года | 7-11 | | Васильева О.Б.  Классные руководители |
| Операция «Зелёный друг»  (озеленение школы). | | | | в теч. года | 1-11 | | Классные руководители |
| Оформление интерьера школы.  Акция «Уют» | | | | в теч. года | 5-11 | | Сметанина М.В.  Ефимова Е.Ю.. |
| Сотрудничество с Центром социальной защиты | | | | в теч. года | 1-11 | | Хаустова Л.Г.  Мельникова Т.В.  . |
| Оказание помощи детям в детских садах. | | | | март | 8-10 | | Хаустова Л.Г. |
| Организация оздоровительной кампании | | | | в теч. года | 1-11 | | Вторушина В.И. |
| Организация дежурства по школе. | | | | по графику | 5-11 | | Классные руководители |
| Итоговые линейки:  - по летней практике;  - по дежурству в гимназии | | | | по графику | 5-11 | | Вторушина В.И. |
| Экскурсии на предприятия города, в учебные заведения. | | | | по графику | 7-11 | | Классные руководители |
| Организация и проведение выставок технического и декоративно – прикладного творчества. | | | | апрель, май | 6-11 | | Васильева О.Б.  Ратеев В.П. |
| Конкурс «Мода и мы» | | | | май | 8-11 | | Васильева О.Б. |
| Организация трудовых отрядов | | | | в теч. года | 8-11 | | Хаустова Л.Г. |
| Участие в городских, областных конкурсах, смотрах. | | | | в теч. года | 7-11 | | Васильева О.Б.  Ратеев В.П. |
| **6.Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание.** | | | | | | | | |
| Достичь допустимого уровня здоровья.  Создать условия для формирования здорового образа жизни.  Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде. | Реализация программы «Здоровье» | | | | в течение | 1-11 | | Вторушина В.И. |
| Тематические классные часы:  Профилактика распространения ОРВИ и гриппа  Последствия алкоголь содержащих напитков  О вреде курения  Личная гигиена мальчиков и девочек | | | | по расписанию | 1-11 | | Классные руководители |
| Дни Здоровья. Многодневные турпоходы | | | | сентябрь, май | 5-11 | | Фефелова Е.В.  Ширинкин С.Ю.  Ефимова Е.Ю. |
| Турслёт. Подведение итогов. Перспективы на новый учебный год. | | | | сентябрь | 5-11 | | Ефимова Е.Ю. |
| Организация музыкальных перемен | | | | сентябрь | 1-4 | | Почерняй И.Н. |
| Реализация целевых программ по экскурсионно-краеведческой работе | | | | в теч. года | 5-11 | | Фефелова Е.В.  Юмашева О.В. |
| Организация кружков и секций | | | | по расписанию | 1-11 | | Руководители кружков и секций |
| Кросс наций | | | | сентябрь | 5-9 | | Чугунова Т.А. |
| Городская спартакиада (эстафета) | | | | сентябрь | 2-4 | | Мунгалов А.Л. |
| День Здоровья | | | | сентябрь | 1-4 | | Учителя физвоспитания |
| Городская спартакиада (кросс) | | | | сентябрь,  октябрь | 7,10 | | Ширяев О.Б.  Чугунова Т.А. |
| Всероссийская олимпиада (кросс) | | | | в теч. года | 5-11 | | Ширяев О.Б.  Чугунова Т.А. |
| Весёлые старты | | | | октябрь,  февраль | 1-6 | | Чугунова Т.А.  Мунгалов А.Л. |
| Соревнования по волейболу | | | | ноябрь | 8-11 | | Ширяев О.Б. |
| Городские соревнования «Стартуют все» | | | | ноябрь,  май | 6-11 | | Чугунова Т.А.  Ширяев О.Б. |
| Соревнования по гимнастике | | | | декабрь | 6-9 | | Чугунова Т.А. |
| Городская спартакиада по гимнастике | | | | декабрь | 6-9 | | Чугунова Т.А. |
| Соревнования по баскетболу | | | | январь | 6-9 | | Чугунова Т.А. |
| Городская спартакиада по лыжным гонкам | | | | февраль | 7 | | Ширяев О.Б. |
| Соревнования «Бравые ребята» | | | | февраль | 6,8 | | Чугунова Т.А. |
| Соревнования «Один день в армии» | | | | февраль | 9 | | Чугунова Т.а. |
| Пионербол | | | | март | 3,4 | | МунгаловА.Л. |
| Снайпер | | | | март | 3,4 | | Мунгалов А.Л. |
| А ну-ка, девочки | | | | март | 6,8 | | Чугунова Т.А. |
| День бегуна и прыгуна | | | | апрель | 1-4 | | Мунгалов А.Л. |
| Презентация спортивных достижений гимназистов перед родителями | | | | в теч. года | 1-11 | | Учителя физвоспитания  Классные руководители |
| Работа с учителями. | Составление планов работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических средств. | | | | сентябрь | 5 – 11 | | Кл. руководители. |
|  | Семинар по организации профилактической работы. | | | | ноябрь | 1 – 11 | | Сметанина М. В. |
| Выявление детей группы «риска». Оформление педагогических характеристик. | | | | в теч. года | 5 – 11 | | Хаустова Л.Г.  Кл. рук.1 – 11 кл. |
| Работа с учащимися. | Анкетирование, тренинги, консультации. | | | | ноябрь | 1 – 11 | | Михальчук Н.Н.  Мягкова М.А.. |
| Сотрудничество с центром «Здоровье» | | | | в теч. года | 5 – 11 | | Кл. рук. 1- 11 кл. |
| Обмен информацией между учреждениями системы здравоохранения, УВД г. Кургана, соц. защиты. | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г.  Баранцева Н.А. |
| Подборка материалов по проблемам алкоголизма, наркомании, курения. | | | | в теч. года |  | | Бердникова М.С. |
| Индивидуальная работа с педагогами. | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г. |
| Смотр – конкурс на лучшую организацию работы с детьми, родителями по профилактике наркомании, ЗОЖ. | | | | ноябрь - апрель |  | | Сметанина М.В. |
| Оформление метод. материала по профилактике правонарушений | | | | в теч. года |  | | Сметанина М.В.. |
| Конкурс на лучшую разработку кл. часа, беседы, родительского собрания. | | | | январь - март |  | | Сметанина М.В..  Михальчук Н.Н. |
| Анкетирование | | | | сентябрь |  | | Михальчук Н.Н. |
| Встречи со специалистами «Здоровье нации». | | | | в течение |  | | Хаустова Л.Г. |
| Конкурс рисунков, плакатов, газет. | | | | в теч. года |  | | Вахтомина О.П.. |
| Оформление постоянно действующего стенда «ЗОЖ» | | | | декабрь |  | | Вахтомина О.П.. |
| Экскурсии в медучреждения, УВД г. Кургана, соц. защиты. | | | | в теч. года |  | | Кл. руководители. |
| Индивидуальные беседы | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г. |
| Участие в акциях., кампаниях. | | | | январь |  | | Шмакова Л.Г.. |
| Спортивные праздники «Тропинка здоровья». | | | | в течение |  | | Учителя физ. воспитания |
| Запись в кружки, секции ДО | | | | в теч. года |  | | Классные руководители |
| Родительские собрания. | | | | в теч. года |  | | Классные руководители |
| Консультация психолога. | | | | в теч. года |  | | МихальчукН.Н.  Мягкова М.А.. |
| Рейды Совета профилактики | | | | по плану |  | | Председатель родительского комитета |
| Работа с родителями | Беседы с родителями детей группы «риска». | | | | по плану |  | | Хаустова Л.Г. |
| Семинары, конференции. | | | | по плану |  | | Вторушина В.И. |
| Обязательное обучение учащихся правилам дорожного движения по программе курса « Основы безопасности жизнедеятельности» | | | | в теч. года |  | | Древницкая Н.Л. |
| Приказ о назначении общественного инспектора по безопасности дорожного движения. | | | | сентябрь |  | | Древницкая Н.Л. |
| ***Предупреждение травматизма*** | Составить план внеклассной работы по БДД с детьми, педагогами, родителями. | | | | сентябрь |  | | Мельникова Т.В. |
| Утвердить график и организовать посещение занятий в базовом кабинете по БДД в ДДЮТ. | | | | сентябрь |  | | .  Мельникова Т.В. |
| Совместно с ДПС Октябрьского района оборудовать транспортную площадку для практических занятий и «Уголок безопасности» в рекреации начальных классах с обновляющей информацией по БДД. | | | | сентябрь |  | | .  Мельникова Т.В. |
| Продолжить работу творческого объединения «Светофор» по пропаганде среди учащихся ПДД. | | | | 1 раз в четверть |  | | Мельникова Т.В.. |
|  | Просмотр детских учебных фильмов | | | | в теч. года |  | | .  Мельникова Т.В. |
| Организовать проведение открытых уроков, классных часов, информационных встреч, линеек с работниками ГИБДД, внеклассных мероприятий, театрализованных представлений. КВН, викторин, игровых программ по ПДД, ПБ. | | | | сентябрь - май |  | | Крашенинин Г.С.  Ильина Л.В. |
| Принимать активное участие в школьных, городских олимпиадах, слётах, конкурсах «Внимание – дети!», «Безопасное колесо», «Огонь глазами детей», «Мы – юные пожарные» | | | | сентябрь - май |  | | Мельникова Т.В..  Крашенинин Г.С.  Ильина Л.В.. |
| Заслушать отчеты преподавателя ОБЖ, общественного инспектора по БДД, классных руководителей о выполнении программ по ПДД (1 – 11 кл.) на совещаниях при директоре, Совете гимназии | | | | октябрь-апрель |  | | Вторушина В.И. |
| Подвести итоги на заседании кафедры воспитательной работы | | | | май |  | | Сметанина М.В. |
| **7.Профилактика асоциального поведения.** | | | | | | | | |
| Способствовать разрешению проблем неблагополучных семей.  Оказывать психологическую, социальную, медицинскую помощь подросткам.  Оказывать поддержку в реализации и защите прав несовершеннолетних,  проводить профилактику отклоняющего поведения.  Развивать познавательную и социальную активность подростков.  Организация досуга, помощь в трудоустройстве. | Реализация закона 120  Участие в акции «Подросток» | | | | в теч. года |  | | Вторушина В.И.  Хаустова Л.Г. |
| Составить план совместной работы с ПДН. | | | | сентябрь |  | | Вторушина В.И. |
| Организация работы Совета профилактики | | | | сентябрь |  | | Хаустова Л.Г. |
| Осуществлять постоянный контроль за учебой, поведением «трудных» учащихся. | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г. |
| Заслушать на совещании при директоре, кафедре воспитательной работы «О работе классных руководителей с «трудными» | | | | по плану |  | | Вторушина В.И.  Сметанина М.В. |
| Организовать работу пресс – центра по предупреждению правонарушений. | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г. |
| Запись в кружки, секции, клубы дополнительного образования. | | | | сентябрь |  | | Кл. руководители |
| Организация спортивных соревнований, праздников, конкурсов. | | | | в теч. года |  | | Руководители кружков |
| Профилактическое | Кинолекторий «Здоровый образ жизни» 5 – 11 кл. | | | | ноябрь, май |  | | Соц. педагог  Психолог |
| Встречи с инспектором ПДН (6-8, 9-11 кл. ) | | | | 3-я среда месяца |  | | Хаустова Л.Г. |
| День профилактики | | | | декабрь |  | | Соц. педагог  Кл. руководители |
| Встречи со специалистами  ( психологом, наркологом) | | | | ноябрь |  | | Завуч |
| Классные часы «Молодёжные субкультуры». | | | | апрель |  | | Кл. руководители |
| Круглый стол «Серьёзный разговор про это…» 8 кл. | | | | ноябрь |  | | Соц. педагог  Кл. рук. |
| Встреча с врачом «Здоровье нации». Проблемы века – СПИД, наркомания. | | | | ноябрь |  | | Мед. Работник.  Соц. педагог. |
| Работа с родителями | Выход в микрорайон школы с целью изучения положения в неблагополучных семьях. | | | | сентябрь  ноябрь |  | | Кл. рук.  Соц. педагог. |
| Выборы родительского актива. | | | | сентябрь |  | | Соц. педагог. |
| День открытых дверей. | | | | ноябрь |  | | Соц. педагог |
| Наблюдение за детьми, состоящими на внутришкольном учете, их неблагополучных семей. | | | | в теч. года |  | | Соц. педагог.  Психологи |
| Психолого – педагогическая помощь родителям ( встречи с психологом, соц. педагогом). | | | | в теч. года |  | | Соц. педагог  Психологи |
| Родительское собрание «Права и обязанности семьи»  7 – 8 кл. | | | | январь |  | | Завуч  Соц. педагог. |
| Родительская конференция | | | | октябрь, март |  | | Соц. педагог, род. ком |
| Круглый стол «Ловушки для подростков» | | | | сентябрь - ноябрь |  | | Соц. педагог  Школьный инспектор |
| Рейды по контролю обучения и воспитания детей, состоящих на учёте | | | | декабрь |  | | Инспектор ОППН.  Род. комитет |
| Правовой всеобуч учащихся | Права и обязанности школьника. Знакомство с Уставом гимназии. | | | | сентябрь - ноябрь |  | | Кл. руководители |
| Встреча с юристом. 9-11 кл. | | | | декабрь |  | | Вторушина В.И. |
| Кл. часы «Конвенция ООН о правах ребенка». | | | | 1 раз в четверть |  | | Вторушина В.И. |
| Кл. часы «Права ребёнка»  ст. 12, 13, 15, 17, 18, 28.  ( 5-11 кл.). | | | | в теч. года |  | | Кл. руководители. |
| Круглый стол «Серьезный разговор про это…» | | | | в теч. года |  | | Хаустова Л.Г.  Ефимова Е.Ю.. |
| Родители | Опасная зависимость (о наркомании, токсикомании, о вреде курения, алкоголя ) 9кл. | | | | в теч. года |  | | Соц. педагог. |
| Подросток среди сверстников.  Стили семейного воспитания.  7 – 8 кл. | | | |  |  | | Кл. руководители.  Педагог – организатор. |
| Воспитание доброты, милосердия, нравственности у детей в семье. 5-6 кл. | | | | в теч. года |  | | Педагог-организатор |
| Здоровые дети – будущее нации. 10 –11 кл. | | | | в теч. года |  | | Завучи |
| Круглый стол «Как ребёнку не стать жертвой преступления». | | | | март |  | | Хаустова Л.Г. |
| Педагоги | Практикум «Методы изучения личности учащихся и классного коллектива». | | | | декабрь |  | | Психологи |
| Консультация «Итоги диагностирования учащихся». | | | | по индивидуальным  запросам. |  | | Педагог – организатор |
| Семинар «Психология педагогического общения»  10 – 11 кл. | | | | март |  | | Психологи |
| Консультация «конфликты в классных коллективах» 9 кл | | | | декабрь |  | | Психологи |
| «Роль семьи в формировании личности ребёнка» 5 – 6 кл. | | | | январь |  | | Психологи |
| Семинар «Комплексная профилактика педагогической запущенности учащихся». | | | | февраль |  | | Психологи |
| **8. Развитие детского самоуправления.** | | | | | | | | |
| Формировать лидерские качества у старших школьников.  Совершенствовать умения работать в команде. | Выборы органов детского самоуправления в параллелях, планирование работы | | | | сентябрь | 5-11 | | Кл. руководители |
| Выборы Совета старшеклассников, делегатов в Совет школы. Планирование работы. | | | | октябрь | 9-11 | | Сметанина М.В.. |
| Обучение детского актива организаторскому мастерству (теоретические занятия) | | | | в теч. года | 5-11 | | Сметанина М.В.. |
| Организация работы детского актива в соответствии с планом работы Совета старшеклассников, планами работы параллелей классов, отработка организаторских навыков по технологии КТД | | | | в теч. года | 5 -11 | | . Сметанина М.В.. |
| Организация совместной работы актива параллелей классов, Совета старше­классников в ходе подготовки массовых программ для учащихся школы | | | | в теч. года | 5 - 11 | | Сметанина М.В.. |
| День самоуправления | | | | октябрь | 5-11 | | Сметанина М.В.. |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.
3. Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 09.07 1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.
5. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
6. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 22.08.2004 г. №122-ФЗ
7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21.05.1999 г.
8. Федеральный закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ;
9. Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Письмо Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
12. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы» от 7 февраля 2011 года № 61
13. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобразования Российской Федерации от 2.04.2002 № 13-51-28.
14. Государственная программа развития образования на 2013-2020 г.г. (с подпрограммами).
15. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
16. Федеральный государственный образовательный стандарт ОО и НОО.
17. Программа воспитания и социализации.
18. Послание Президента по организации работы по воспитанию и социализации.
19. Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015 годы». Постановление правительства Курганской области от 12 октября 2010 года № 473

В основу разработки Программы положены следующие научно- методические основы и источники:

**Литература:**

1. Воспитательные программы. Программа «Здоровье»: Административное управление воспитательным процессом/ сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Здоровьесберегающая деятельность классного руководителя: Моделирование воспитательной системы в 5-9 классах/авт.-сост. М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Здоровьесберегающее образование: теория и технология здоровьесберегающих технологий. Коллективная монография. Под ред. Качаловой Л.П. – Шадринск: Издательство ПО «Исеть», 2005.
4. Лебедева, В.В. Комплексная программа «Здоровье»: «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе».- / В.В. Лебедева.– № 2/2009. НОУ Центр «Педагогический поиск», 2009.
5. Сергеева, И.Н. «Здоровое поколение». Программа по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся: «Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе» - /И.Н. Сергеева.- № 3/2010. – НОУ Центр «Педагогический поиск», 2010.

**Интернет-источники:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/503277/>
2. [http://school39.ivedu.ru](http://school39.ivedu.ru/)
3. [http://dzr-school22.ru](http://dzr-school22.ru/)
4. [http://s\_grazhd.sev.edu54.ru](http://s_grazhd.sev.edu54.ru/)