

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Н.Л.Древницкая/

Приказ № 179-Д  
от 30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Основы религиозных культур и светской**  
**этики»**  
**для первого уровня образования**

Курган

2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».[Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

## **Цель учебного курса ОРКиСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

## **Задачи учебного курса ОРКиСЭ**

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе.

Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### **Предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

· Осознание ценности человеческой жизни

В результате изучения курса ОРКСЭ выпускники познакомятся ( в зависимости от модуля)

с основными понятиями религиозных культур;

- с историей возникновения религиозных культур в истории России;
- с особенностями и традициями религий;
- с описанием основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;
- с основными понятиями норм поведения: духовность, нравственность, мораль.
- с нормами морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества

*Выпускник получит возможность научиться ( в зависимости от модуля):*

*описывать различные явления религиозных традиций и культур;*

- *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные нормы поведения с нормами религиозной культуры;*
- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;*
- *участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение, готовить сообщения по выбранным темам.*

### **III. Содержание курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей

#### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и

праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **IV. Тематическое планирование учебного предмета**

Тематическое планирование разработано на основе примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с учётом модулей, входящих в состав учебного предмета:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (34 часа)

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
Урок 1. Россия - наша Родина.					
Урок 2. Введение в православную духовную традицию . Особенности восточного христианства . Культура и религия.	Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Культура и религия	Урок 2. Что такое светская этика.
Урок 3. Человек и Бог в православии .	Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Урок 3 Будда и его Учение	Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	Урок 3. Культура и религия	Урок 3. Культура и мораль.
Урок 4. Православная молитва .	Урок 4. Пророк Мухаммад – Проповедническая миссия	Урок 4. Будда и его Учение	Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок 4 Особенности морали.
Урок 5. Библия и Евангелие .	Урок 5 Прекрасные качества	Урок 5. Буддийский	Урок 5. Патриархи	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира	Урок 5 Добро и зло.

	Пророка Мухаммада	священный канон	еврейского народа	и их основатели	
Урок 6. Проповедь Христа .	Урок 6 Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Урок 6. Буддийский священный канон	Урок 6. Евреи в Египте от Йосефа до Моше.	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака	Урок 6 Добро и зло.
Урок 7. Христос и Его Крест .	Урок 7.Общие принципы ислама и исламской этики.	Урок 7. Буддийская картина мира.	Урок 7. Исход из Египта.	Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	Урок 7 Добродетель и порок.
Урок 8. Пасха .	Урок 8 Столпы ислама и исламской этики.	Урок 8. Буддийская картина мира.	Урок 8 . Получение Торы на горе Синай.	Урок 8. Хранители предания в религиях мира.	Урок 8. Добродетель и порок.
Урок 9. Православное учение о человеке.	Урок 9 Исполнение мусульманами своих обязанностей.	Урок 9. Добро и зло	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира	Урок 9. Свобода и моральный выбор человека.
Урок 10. Совесть и раскаяние	Урок 10 Обязанности мусульман.	Урок 10. Ненасилие и доброта	Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре.	Урок 10. Священные сооружения	Урок 10 Свобода и ответственность.
Урок 11. Заповеди .	Урок 11 Обязанности мусульман.	Урок 11. Любовь к человеку и ценность	Урок 11. Храм в жизни иудеев	Урок 11. Священные сооружения	Урок 11 Моральный долг.

		жизни			
Урок 12. Милосердие и сострадание .	Урок 12 Обязанности мусульман.	Урок 12. Милосердие и сострадание	Урок 12. Назначение синагоги и её устройство	Урок 12. Искусство в религиозной культуре	Урок 12 Справедливость.
Урок 13. Золотое правило этики .	Урок 13 Обязанности мусульман.	Урок 13. Отношение к природе	Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Урок 13. Искусство в религиозной культуре	Урок 13 Альтруизм и эгоизм.
Урок 14. Храм .	Урок 14 Для чего построена и как устроена мечеть.	Урок 14. Буддийские святыне. Будды	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме.	Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 14 Дружба.
Урок 15. Икона .	Урок 15 Мусульманское летоисчисление и календарь.	Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности.	Урок 15. Добро и зло	Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	Урок 15. Что значит быть моральным.
Урок 16. Творческие работы учащихся . Подведение итогов .	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. Творческие работы учащихся.	Урок 16. <b>Подведение итогов.</b> Творческие работы учащихся.
Урок 17. Как христианство пришло на Русь .	Урок 17. Творческие работы учащихся.	Урок 17. Творческие работы учащихся.	Урок 17. Творческие работы учащихся.	Урок 17. Творческие работы учащихся.	Урок 17. ??Творческие работы учащихся.
Урок 18. Подвиг .	Урок 18. Ислам в	Урок 18. Буддизм	Урок 18. Иудаизм	Урок 18. Религии	Урок 18

	России.	в России	в России.	России	Род и семья – исток нравственных Отношений.
Урок 19. Заповеди блаженств .	Урок 19. Семья в исламе.	Урок 19. Основы буддийского Учения и этики	Урок 19. Основные принципы иудаизма.	Урок 19. Религии России	Урок 19 Нравственный поступок
Урок 20. Зачем творить добро ?	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе.	Урок 20. Человек в буддийской картине мира.	Урок 20. Основные принципы иудаизма	Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 20 Золотое правило нравственности мира
Урок 21. Чудо в жизни христианина .	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	Урок 21. Человек в буддийской картине мира.	Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 21 Стыд, вина, извинение
Урок 22. Православие о Божием суде .	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	Урок 22. Буддийские символы	Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Урок 22 Честь и достоинство
Урок 23. Таинство Причастия .	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	Урок 23. Буддийский храм	Урок 23. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 23 Совесь
Урок 24. Монастырь .	Урок 24. Забота о здоровье	Урок 24. Буддийские	Урок 24. Еврейский дом	Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве	Урок 24 Нравственные

	в культуре ислама.	святыни.	– еврейский мир: знакомство с историй и традицией.		идеалы
Урок 25. Отношение христианина к природе .	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 25. Буддийский календарь	Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Урок 25 Нравственные идеалы
Урок 26. Христианская семья .	Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе.	Урок 26. Праздники в буддийской культуре.	Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок 26. Праздники в религиях мира.	Урок 26 Образы нравственности в культуре Отечества
Урок 27. Защита Отечества .	Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок 27. Искусство в буддийской культуре	Урок 27 Еврейские праздники: их история и традиции.	Урок 27. Семья, семейные ценности.	Урок 27 Этикет
Урок 28. Христианин в труде .	Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	Урок 28. Священные буддийские сооружения	Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	Урок 28 Семейные праздники.
Урок 29. Любовь и уважение к	Урок 29. Искусство ислама.	Урок 29. Отношение к	Урок 29. Ценности	Урок 29. Милосердие, забота о	Урок 29 Жизнь человека –

Отечеству .		природе	семейной жизни в иудейской традиции.	слабых,взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	высшая нравственная ценность
Подготовка творческих проектов	Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России				
Урок 31. Подготовка творческих проектов					
Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.					
Урок 33-34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)»					

**Тематическое планирование. Модуль «Основы мировых религиозных культур» с указанием планируемых результатов и видов деятельности учащихся - 34 часа**

№/№	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности
1.	Россия – наша Родина	1.Развивать этические чувства и нормы 2.Формировать чувство гордости за свою Родину, общие представление об отечест	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге

		венной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. 3. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	
2-3	Культура и религия	1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2. Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. 3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Создание планов рассказов; творческие задания; самостоятельная работа с источниками информации
4-5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1. Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Работа над основными понятиями, рассказы учащихся. Устные ответы и вопросы. Высказывание собственного мнения
6-7	Священные книги мира	1. Развивать элементарные представления о религиозной	Работа над основными понятиями, рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа.

		<p>картине мира.</p> <p>2. Знакомство с основными священными книгами, понимание их значения и места в мировой культуре.</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира.</p>	<p>Устные ответы и вопросы.</p> <p>Беседа. Высказывание собственного мнения</p>
8	Хранители предания в религиях мира	<p>1. Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>3. Овладение умением построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Составление плана по выделенным частям; написание тезисов или конспектов, подготовка ответов на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника, комментированное сообщение.</p>
9-10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	<p>1. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании кон-</p>	<p>Самостоятельная работа по нахождению художественных деталей в тексте. Творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге</p>

		<p>структивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	
11	Человек в религиозных традициях мира	<p>1. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных.</p>	<p>Владение основными видами публичных выступлений. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов к вопросам: что говорит о человеке православная (исламская, буддийская, иудейская) культура? Смысл, заключенный в основных понятиях и терминах.</p>

12-13	Священные сооружения	<p>1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	<p>Осознанное заочное путешествие посвященным сооружениям мира. Участвовать в диалоге по увиденному.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений. Пересказать, привлекая текст.</p>
14-15	Искусство религиозной культуры	<p>1. Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>2. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; умение</p>	<p>Устные ответы на вопросы. Тезисные записи.</p> <p>Текстуальный анализ по заранее подготовленным вопросам по иллюстрациям.</p> <p>Владение монологической и диалогической речью.</p> <p>Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</p>

		осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.	
16-17	Творческие работы учащихся	<p>1. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p> <p>3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	Извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий, справочников, по теме обсуждать, систематизировать, готовить проект. Совершенствование навыков работы с книгой, словарем, интернет-ресурсами.
18-19	История религий в России	<p>1. Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>2. Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>3. Представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	Самостоятельная интерпретация основных понятий и терминов. Цитирование текста. Выборочное чтение. Ответы на простые вопросы. Составление уточняющих вопросов учащимися для своих сверстников.
20-	Религиозные	1. Развитие самостоятельности и	Владение монологической и диалогической речью.

21	ритуалы	<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;</p>	<p>Составление опорной схемы. Работа с текстами и поиск нужной информации. Умение делать выводы.</p> <p>Устные сообщения с последующей дискуссией.</p> <p>Сопоставление репродукции картин с последующим обсуждением.</p>
22	Паломничества и святыни	<p>1.Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре;</p> <p>2.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Сообщение подготовленного учащегося, осознанное и беглое чтение текста, участие в диалоге по прочитанному тексту, обсуждение и сравнение</p>
23-24	Праздники и календари	<p>1.Воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <p>2.Знание, понимание и принятие личностью ценностей;</p> <p>3.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p>	<p>Пересказывать своими словами найденную информацию и отредактировать свои записи в тетрадях.</p> <p>Участвовать в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.</p>
25-26	Религия и мораль	<p>1.Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p>	<p>Работа над основными понятиями, рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа.</p> <p>Устные ответы и вопросы.</p> <p>Беседа. Высказывание собственного мнения</p>

		<p>2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	<p>1.Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.</p>	<p>Свободная работа с текстом. Поиск информации. Умение вступить в речевое общение, делать выборку и готовить сообщения. Поисковое чтение.</p> <p>Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Развернутые ответы на вопросы.</p>
28	Семья	<p>1.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Работа с текстами, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Использование различных видов чтения.</p>

		3.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 2.Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Составление плана и тезисов учащихся. Мини-сообщения. Интерпретировать текст. Пересказывать сжато и выборочно. Рисовать словесно.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2.Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1.Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2.Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов раз-	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.

	<p>личных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
--	--	--

**Тематическое планирование. Модуль «Основы светской этики» с указанием планируемых результатов и видов деятельности учащихся - 34 часа**

№ п.п	Тема урока	Планируемые результаты	Формы деятельности (опыт деятельности учащихся)
1	Россия - наша Родина.	<p>1.Развивать этические чувства и нормы</p> <p>2.Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия.</p> <p>3.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
2	Что такое светская этика?	- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

3	Мораль и культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи;</li> <li>-развитие готовности слушать собеседника</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
4	Особенности морали.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения правильно оценивать себя и других;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</li> </ul>	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
5	Добро и зло.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей представления о добре и зле;</li> <li>-раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;</li> </ul>	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
6	Добро и зло	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения правильно оценивать себя и других;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</li> </ul>	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
7	Добродетели и пороки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание представлений о понятиях добродетель и порок.</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа

8	Добродетели и пороки.	- развитие представлений о понятиях добродетель и порок, честь и достоинство	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа
9	Свобода и моральный выбор человека.	-мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа
10	Свобода и ответственность.	- мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, -способствовать пониманию значения ответственности в жизни человека, -формирование умения планировать	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.
11	Моральный долг.	-мотивировать учащихся на личностный выбор -способствование формированию умения слушать и вести диалог -формирование умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Игра: Как бы я повел себя в этой ситуации? Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг».

12	Справедливость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков работы с текстом,</li> <li>-мотивировать учащихся на восприятие понятия справедливость через анализ текстов,</li> <li>-способствование развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (сказками), анализ текстов.
13	Альтруизм и эгоизм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать учащихся на личностный выбор,</li> <li>-способствование формированию умения слушать и вести диалог,</li> <li>-формирование умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»
14	Дружба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствование развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации,</li> <li>-мотивировать учащихся на поиск путей решения проблемы,</li> <li>-формирование навыков работы в группе,</li> <li>-способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.</li> </ul>	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа.

15	Что значит быть моральным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся на личностный выбор,</li> <li>- способствовать формированию умения слушать и вести диалог,</li> <li>- формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения</li> </ul>	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным - это значит...»
16	Подготовка творческих работ (проектов) учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствование формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</li> <li>-развитие умения постановки целей и задач,</li> <li>-определение наиболее эффективных способов достижения результата.</li> </ul>	<p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных). Определение содержание проектной работы.</p> <p>Варианты тем:</p> <p>«Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...»,  «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке»,  «Добро и зло в русских народных сказках»,  «Добродетельные герои сказок Г.-Х.Андерсена, Ш.Перро»,  «Добродетель и порок в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил (А.де Сент- Экзюпери)».</p>

17	Подведение итогов. Творческий отчет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры,</li> <li>-развитие умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную,</li> <li>-способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	Презентация творческих проектов учащихся.
18	Род и семья - исток нравственных отношений в истории человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания, что семья - основа моральных устоев человека,</li> <li>-уметь объяснить происхождение слова семья, род.</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи
19	Нравственный поступок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

20	Золотое правило нравственности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире</li> <li>- умение приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
21	Стыд, вина и извинение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных категорий этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи
22	Честь и достоинство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общественно значимой мотивации детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи
23	Совесьть.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формулировать разницу между понятиями стыд и совесть,</li> <li>-знать какие компоненты имеет совесть,</li> <li>-умение приводить примеры ситуаций, в которых они ( или герои литературных произведений) испытывали стыд или им было совестно</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи

		- умение составить план статьи из пособия для учащихся	
24-25	Нравственные идеалы	-дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, -способствование воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	- формирование понимания мотивировать на принятие ценностей: Отечество, нравственность, патриотизм; -формирование навыков смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний, -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -умение слушать собеседника и вести диалог.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии).

27	Этикет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с основными нормами и правилами этикета,</li> <li>-осознание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>-мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, ситуации - пробы, работа в тетради «Правила этикета»
28	Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с историей возникновения праздников,</li> <li>-формирование представления о значении праздника в жизни человека,</li> <li>-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</li> <li>-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>	виртуальная экскурсия «Праздники у разных народов»; устный рассказ на тему, ситуации-пробы «Подарок».
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствование пониманию значения жизни человека как высшей ценности,</li> <li>-мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод)

30	Любовь и уважение к Отечеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствование формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</li> <li>-мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</li> <li>-способствовать укреплению веры в Россию.</li> </ul>	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.
31	Подготовка творческих проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять общую цель и пути ее достижения,</li> <li>-формирование умения договариваться и распределять роли в совместной деятельности,</li> <li>- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств осуществления;</li> <li>-формировать умения планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>-определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в</li> </ul>	<p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества»,</p> <p>«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям»,</p> <p>«Мое отношение к России»,</p> <p>«С чего начинается Родина»,</p> <p>«Герои России»,</p> <p>«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка - защитник Родины»,</p> <p>«Мой друг»</p>

		их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок.	
32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</li> <li>-учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>-обобщение знаний, понятий и представлений о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и</li> </ul>	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.

		культуры.	
--	--	-----------	--

**Основы православной культуры**  
**4 класс (34ч)**

№ п/ п	Темы уроков	Формы и виды деятельности	Планируемые результаты
1	Россия – наша Родина	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	1.Развивать этические чувства и нормы 2.Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. 3.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
2	Культура и религия	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка	1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2.Формирование первоначальных представлений образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 4.Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры.

3	Человек и Бог в православии	творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	1. Знакомство с историей возникновения и особенностями православной культуры. 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
4	Православная молитва	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	1. Знакомство с определениями основных понятий православной культуры 2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;
5	Библия и Евангелие		1. Знакомство с определениями основных понятий православной культуры 2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний;
6	Проповедь Христа		1. Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей
7	Христос и Его Крест	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	1. Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей 2. Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. 3. Дать представление о Великом Посте.
8	Пасха		1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; 2. Знание, понимание и принятие личностью ценностей;

			3. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
9	Православное учение о человеке	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему,	1. Способствование пониманию значения жизни человека как высшей ценности, 2. Мотивировать на готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
10	Совесть и раскаяние	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему,	добро, грех, совесть, быть в ладу со своей душой, раскаяние (покаяние), покаянные молитвы. 1. Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
11	Заповеди	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему,	1. Познакомить с нравственными нормами поведения христиан 2. Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.
12	Милосердие и сострадание	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему,	1. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.
13	Золотое правило этики	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему,	1. Мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире

			2. Умение приводить примеры применения золотого правила этики, как действует это правило в жизни
14	Храм	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему,	1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 2. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России; 3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку.
15	Икона	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему.	1. Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений
16 - 17	Творческие работы учащихся.	Извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий, справочников, по теме обсуждать, систематизировать, готовить проект. Совершенствование навыков работы с книгой, словарем, интернет-ресурсами.	1. Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. 3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
18	Как христианство пришло на Русь	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге	1. Учиться излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества 2. Понимание, что такое церковь; - что такое крещение
19	Подвиг	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией,	1. Знакомство с развитием православной культуры в

		устный рассказ на тему	<p>истории России.</p> <p>2. Умение объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
20	Заповеди блаженств	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	1. Умение работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры
21	Зачем творить добро	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	<p>1. Знакомство с духовно-нравственными понятиями «благочестие», «красота», «грех».</p> <p>2. Умение анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p>
22	Чудо в жизни христианина	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	<p>1. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную</p> <p>2. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>
23	Православие о божием суде	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	1. Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной

			культуры
24	Таинство Причастия	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	1.Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную 2.Знакомство с духовно-нравственными понятиями
25	Монастырь	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	1.Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку
26	Отношение христианина к природе	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	1.Воспитание нравственных чувств и этического сознания; 2.Знание, понимание и принятие личностью ценностей; 3.Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий
27	Христианская семья	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	1.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; 3.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
28	Защита Отечества	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2.Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;
29	Христианин в труде	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией,	1.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и

		устный рассказ на тему	действиям. 2.Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. 3.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
30	Любовь и уважение к Отечеству	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстрацией, устный рассказ на тему	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2.Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;
31	Подготовка творческих проектов	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2.Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности;
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие»,	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	1.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2.Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции; 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
33 - 34	Презентация творческих проектов	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам.	1.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 2.Аргументировать свою точку, излагать свое мнение, формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции;

		Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
--	--	---	--