

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Гимназия №31»

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор гимназии

/Н.Л.Древницкая/

Приказ № 179-Д
от 30 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Учимся писать изложение»
для первого уровня образования**

Курган
2018 г.

I.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Как научить вашего ребёнка писать изложения» С. А. Есениной. Предлагаемый автором курс универсален и может проводиться как самостоятельный урок или использоваться для занятий во внеклассное время.

Развитие письменной речи – важная задача обучения родному языку. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика является показателем его умственного развития. Успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности, способствуют формированию полноценного навыка чтения и формированию основ орфографической грамотности.

Изложение – это письменный пересказ образцового текста. К тексту изложения, его содержанию, логике, языку предъявляются высокие требования. Письменные виды пересказа в отличие от устного учат детей более обдуманно составлять рассказ, тщательно проверять его.

Для обучающихся изложений во 2 классе необходимо зрительное восприятие текста учащимися. Изложения проводятся под руководством учителя по готовым вопросам.

Лексико-орфографическая подготовка к изложениям осуществляется на занятии кружка и на предшествующих написанию изложения уроках. Так как темп письма в начальной школе ещё медленный, тексты предлагаются небольшие, композиционно простые. Дети должны не скопировать текст дословно, а передать его своими словами, не отступая от основного содержания.

Обучение младших школьников написанию изложений предполагает достижение следующих **целей**:

- развитие умения излагать содержание прочитанного текста по готовому плану, составленному в форме вопросов;
- совершенствование умения строить простые предложения, правильно располагать в них слова, видеть границы предложения;
- подготовка детей к написанию сочинений и других творческих работ.

Основными **задачами** курса являются:

1. Изучить основные понятия, формирующие базу знаний об изложении как письменном пересказе текста с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса «Учимся писать изложения» в дальнейшем.
2. Поддерживать интерес к изучению русского языка.
3. Развивать логическое мышление, творческие способности и повышать познавательный уровень обучающихся.

Программа «Учимся писать изложения» создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МОУ «Гимназия №31», в части, формируемой участниками образовательного

процесса, на данный курс в 2- 4 классах *может* отводиться 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа – в 2-4 классах.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике
- *находить ответы* на вопросы в тексте,
- *подробно пересказывать* тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- *осознанно, правильно, выразительно читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *подробно и выборочно пересказывать* текст;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- *находить и исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- смогут излагать содержание прочитанного текста по готовому плану, составленному в форме вопросов;
- совершенствуют умение строить простые предложения, правильно располагать в них слова, видеть границы предложения;
- подготовятся к написанию сочинений и других творческих работ.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным*

- научиться работать по предложенному учителем плану.
- научиться ориентироваться в учебнике
- находить ответы на вопросы в тексте
- подробно пересказывать тексты
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

III. Содержание учебного курса и тематическое планирование

№ урок а	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	<u>Текст.</u> Тема текста. Заглавие. Признаки текста. Главная мысль текста. Опорные слова.	4ч	<u>Определять</u> тему и основную мысль текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Выделять</u> опорные слова в тексте. <u>Моделировать</u> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.
2.	<u>Составление текста.</u> Наблюдение над порядком слов в предложениях. Работа с деформированным текстом .	2ч	<u>Развивать умения</u> определять порядок слов в предложении, работать с деформированным текстом, составлять текст с опорой на признаки текста.
3.	<u>Редактирование текста:</u> Определение границ предложений в тексте Наблюдение над взаимозаменяемыми словами в тексте. Употребление слов в правильной форме. Выбор из синонимического ряда наиболее подходящего слова.	4ч	<u>Развивать умения</u> работать с текстом: определять границы предложений в устной и письменной речи; устанавливать связи слов в предложении; расширять словарный запас и подбирать синонимы.

	Сочетаемость употребляемых слов Замена повторяющихся слов синонимами. «Люлька» (по Н. Дуровой)		
4.	<u>Типы текста:</u> повествование, описание, рассуждение. Текст-повествование. Составление плана. План в виде вопросительных предложений.	3ч	Знакомство с типами текстов: повествование, описание, рассуждение; с основными особенностями текста – повествования; развитие умения составлять план в виде вопросительных предложений.
5.	<u>Понятие об изложении.</u> Изложение – письменный пересказ текста.	1ч	Знакомство с изложением как письменным пересказом текста (понятие)
6.	<u>Обучение написанию изложения:</u> ❖ Составление предложений из набора слов. «Перелетные птицы» ❖ Составление предложений заданной структуры. ❖ Составление предложений по вопросам учителя. «Что ты умеешь?» (по Ю. Ермолаеву). ❖ Изложение по вопросному плану с опорными словами для ответа. ❖ Изложение по вопросному плану без опорных слов для ответа. ❖ Изложение по плану в виде вопросов, ответы на которые состоят из 2 – 3 предложений ❖ Изложение по плану	18ч 1ч 1ч 1ч 3ч 3ч 4ч 5ч	Развитие <u>навыков</u> написания изложения: а) составление предложений из набора слов; б) составление предложений заданной структуры; в) составление предложений по вопросам учителя; г) составление вопросного плана к тексту с использованием опорных слов для ответа; д) составление вопросного плана к тексту без опорных слов для ответа; е) составление плана в виде вопросов, ответы на которые состоят из 2-3 предложений.
7.	<i>Повторение изученного во втором классе.</i>	1ч	Подведение итогов, чтение лучших работ, вручение наград

8.	<i>Чему мы научились?</i>	1ч	
----	---------------------------	----	--